



CURSO GENERAL DE ACTUALIZACIÓN

LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA (PROGRAMA DIDÁCTICO)

Dirigido a: Vertiente 3: jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógicos. (de preferencia de la asignatura de formación cívica y ética, pero puede contribuir a todas las asignaturas académicas).

Tipo 1

Nivel y modalidad: secundaria, secundaria técnica y telesecundaria.

Curso propuesto por la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del Instituto Federal Electoral.

30 horas.

Coordinación General: Mtra. Silvia Conde Flores
Mtra. Gloria Canedo Castro

Elaboración: Lic. Rosa María Mora Gutiérrez
Apoyo Técnico: Verónica Noguera

2004-2005

Presentación

Este curso está dirigido a los equipos técnicos pedagógicos y a los Jefes de enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética de educación secundaria, aunque también puede ser muy útil para los asesores de otras asignaturas, interesados en promover el desarrollo de competencias profesionales de los docentes. Sugerimos el desarrollo de competencias para la vida democrática, partiendo de la idea que en la escuela los profesores están formando también ciudadanos, y en este sentido, educar para la democracia en un reto y un compromiso que debemos asumir todos los educadores en general, así como los padres y las madres de familia, y la sociedad en general.

Este curso se ha organizado en 3 unidades temáticas, las cuales se proponen para trabajar en 6 sesiones de 5 horas cada una. En la primera unidad, se inicia con la discusión sobre la importancia de la educación para la democracia, a partir de su definición y de la reflexión y el análisis sobre diversos enfoques que hay al respecto; en la segunda, se aborda por un lado, el trabajo sobre el campo de los saberes que incluyen *las nociones y los conocimientos, las habilidades y capacidades; y, las actitudes*; y por el otro, se plantea la discusión sobre las competencias cívicas y éticas que pueden desarrollar o fortalecer las y los estudiantes de educación secundaria; en la tercera, se incluyen propuestas sobre la metodología didáctica para el trabajo con éstas.

JUSTIFICACIÓN

La transformación de las prácticas educativas, tal como lo señala el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad con un criterio democrático y nacional. En acuerdo con esto y con lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo tercero, donde menciona que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, se propone este curso para el personal de que realiza funciones de asesoría técnico pedagógica, ya sea como jefe de enseñanza o como equipo técnico en la elaboración de propuestas y materiales educativos.

La educación secundaria, como lo indica el Programa Nacional de Educación 2001 –2006, es una de las etapas de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. Por ello, la finalidad de este curso es apoyar a los jefes de enseñanza y asesores técnico-pedagógicos para que contribuyan con su apoyo a los docentes, para que éstos a su vez desarrollen en sus alumnos competencias para la vida democrática; en el trabajo cotidiano, y con el trabajo de los planes y programas de estudio vigentes, de tal manera que fortalezcan en los estudiantes el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, la

convivencia y la participación democrática. Asimismo, ofrece a los participantes la posibilidad de acceso a nuevas propuestas y conocimientos, con un sentido práctico, de tal manera que ellos identifiquen materiales y estrategias para que diseñen sugerencias didácticas que puedan instrumentar los docentes a los que asesoran.

El Programa Nacional de Educación marca que el papel del maestro, en lo que toca a la transmisión de elementos de contenido ético a los educandos es delicado, ya que implica la conciliación de tres lealtades fundamentales, no necesariamente coincidentes: la del maestro consigo mismo, como persona que tiene sus propias convicciones y valores; la del maestro con los padres de familia, como legado de quienes ponen en sus manos una parte importante de la educación de sus hijos; y la del maestro con respecto al Estado.

Por otro lado, es de gran importancia resaltar que gran parte de los docentes que imparten clase en el nivel secundaria, no tienen formación específica para la docencia¹, por lo que es necesario ofrecerles capacitación y actualización tanto en los contenidos de las asignaturas, como en lo que se refiere a la metodología de la enseñanza. En este sentido, también es conveniente que los equipos técnicos de las diferentes instancias que apoyan el servicio educativo en el nivel secundaria, fortalezcan su formación para que puedan asesorar a las y los docentes en la labor que éstos realizan.

Si usted está interesado en conocer a detalle el Programa Educar para la Democracia, escríbanos a educarparalademocracia@ife.org.mx, aquí atenderemos también dudas y propuestas para mejorar este curso.

¹ Un informe de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica reporta que en 1994, cerca del 70% de su profesorado no era egresado de escuelas normales.

El desarrollo de competencias para la vida democrática en la educación secundaria

PROPÓSITO GENERAL

Que el personal técnico-pedagógico, fortalezca sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas para la formación ciudadana, con el propósito de que apoyen a los docentes que asesoran, en el manejo de esta propuesta educativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1.- La Educación para la Democracia

- 1.1 Importancia de la educación para la democracia.
- 1.2 La escuela como espacio para la formación ciudadana.
- 1.3 La ciudadanía como constructora social.

PROPÓSITOS

Con el trabajo de este tema, se busca que:

- Analicen la importancia de la educación para la democracia en el contexto educativo.
- Discutan la pertinencia de los diversos enfoques que hay en torno a la educación para la democracia y reflexionen sobre las aportaciones que éstos tienen para su práctica cotidiana.
- Analicen los métodos y las técnicas que promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la formación democrática de las y los estudiantes.

Unidad 2.- El desarrollo de las competencias cívicas y éticas en la educación básica.

- 2.1 Las competencias cívicas y éticas.
- 2.2 El papel del docente en el aprendizaje por competencias.
- 2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.
 - A) Una relación socioafectiva.
 - B) Valorar los aprendizajes previos del alumnado.
 - C) Aprendizaje significativo.

D) Aprendizaje cooperativo.

PROPÓSITOS

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los participantes:

- Reflexionen acerca del campo de los saberes y la importancia de su conocimiento para la convivencia humana.
- Analicen el papel que juega el docente en el desarrollo de competencias en el aula.
- Analicen las competencias cívicas y éticas planteadas en el Programa de **Educación para la Democracia**, e identifiquen la posibilidad de su desarrollo en los estudiantes de nivel secundaria.

Unidad 3.- La Metodología didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas

Con el trabajo de este tema, se busca que:

3.1 La planeación y el diseño de actividades para desarrollar competencias cívicas y éticas

PROPÓSITO

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los participantes:

- Reflexionen acerca de la importancia de que la instrumentación didáctica que realizan los docentes, sea congruente con el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que intentan desarrollar en sus estudiantes.
- Revisen propuestas didácticas que se orientan tanto hacia el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de los programas de estudio vigentes, como a las características sociales, culturales de los alumnos y de su entorno familiar.

SESIÓN 1

Duración 5 horas

TEMA 1 LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

1.1 Importancia de la educación para la democracia.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes analicen la importancia de la democracia en el contexto educativo y reflexionen sobre las aportaciones de los modelos educativos para su práctica cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. “Democracia y ciudadanía” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.
- Periódicos de circulación nacional o local.
- Tijeras.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. El facilitador se presentará ante el grupo y expresará sus expectativas sobre el curso.
2. Organizará al grupo para que cada participante diga su nombre y exprese sus expectativas para el curso.
3. El facilitador hará una presentación general del curso, de los propósitos, de los materiales que se utilizarán, de la forma de trabajo y de los criterios de acreditación.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y MEDIA)

4. Pida a los participantes que realicen una definición grupal de democracia. Posteriormente, pídeles que anoten qué compromisos tienen con la democracia y que mencionen algunos ejemplos de cómo relacionan su vida cotidiana con la democracia. Cada equipo expondrá su definición, apoyándose en un mapa conceptual o en hojas de rotafolios.

5. El facilitador realizará también una definición propia de democracia y la compartirá con los participantes, pregúnteles si están o no de acuerdo con esa definición.
6. Pida a los participantes que piensen de qué forma pueden discutir y reflexionar con los maestros que asesora, sobre el tema de la democracia y cómo motivarlos para que aprecien esta forma de gobierno y de vida.
7. Por equipos, pida a los participantes que revisen el periódico y que recorten una nota que hable sobre ciudadanía. En caso de que no tengan periódicos, pídale que sugieran y comenten sobre alguna nota del noticiero que hayan visto o escuchado y que discutan, en qué medida la nota que escogieron tiene que ver con la democracia. Comenten con el resto del grupo sus conclusiones.
8. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado “Democracia y ciudadanía” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa, que se incluye en la antología de este curso y posteriormente que enlisten una serie de acciones que podría hacer la escuela para favorecer la democracia y resaltar los aspectos positivos de ésta. Cada equipo expondrá su propuesta de acciones al resto del grupo.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

9.- En lluvia de ideas, reflexionen sobre los aspectos negativos que hay en el contexto social y político y que no favorecen el desarrollo democrático. Es importante que mencionen algunas propuestas del papel que tienen los educadores para contrarrestar estos aspectos negativos,

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

En una cuartilla escribir una definición de democracia que se pueda incorporar a la escuela, así como las acciones que sugirieron para favorecer la democracia en la escuela.

1.2 La escuela como espacio para la formación ciudadana.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia de la escuela como formadora de ciudadanía y de los retos que debe enfrentar para favorecer la construcción ciudadana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que identifiquen, discutan y argumenten si las escuelas o los maestros que asesoran muestran prácticas que favorecen la democracia o no. Qué argumentos pueden dar (y ejemplos) para sostener su argumentación.
2. Pueden basar su discusión a partir de los siguientes indicadores: En las escuelas que asesora los docentes tienen la oportunidad de hacer sugerencias sobre alguna actividad, son escuchados y se favorece el trabajo en equipo. Los docentes toman en cuenta la opinión de los alumnos para elaborar reglamentos o para tomar alguna decisión. Hay un ambiente cordial y se favorecen relaciones horizontales entre directivos, docentes y alumnos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS)

3. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado “Apuntes para una respuesta educativa”, del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa.
4. Pregúnteles ¿qué opinan sobre que “la escuela es un poderoso espacio para la formación ciudadana”? Divida al grupo en dos equipos, el equipo A se encargará de realizar una lista donde describan situaciones cotidianas de la escuela que no favorecen que la escuela sea un espacio para la formación de ciudadanos. El equipo B realizará una lista de algunos aspectos que tendrá que cambiar la escuela para hacer posible la formación de ciudadanía, en esta lista deberán escribir también las propuestas y actividades que favorezcan la construcción ciudadana en el aula.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

5. Por equipos reflexionen las siguientes preguntas y compartan sus comentarios con el grupo.
 - ¿De qué forma pueden contribuir asesores, docentes y directivos para hacer viable la construcción de ciudadanía en y desde la escuela?
 - ¿Cómo pueden sensibilizar a los docentes para que involucren a sus alumnos en este proceso de construcción ciudadana?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.

SESIÓN 2

Duración 5 horas

TEMA 1 LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA.

1.3 La ciudadanía como constructora social

PROPÓSITO

- Que las y los participantes, analicen la importancia de la educación para la democracia en el contexto educativo y discutan la pertinencia de los diversos enfoques que hay en torno a la educación para la democracia y reflexionen sobre las aportaciones que éstos tienen, para su práctica cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
 - Antología de este curso. “Educación Ciudadana”, del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. El facilitador pedirá a los participantes que piensen de qué forma favorecen individualmente, como personas, la construcción ciudadana. Después de hacer una reflexión personal, pídale que la compartan con el grupo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y MEDIA)

2. Pida a los participantes que después de realizar la lectura del apartado de “Educación Ciudadana”, del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa que se incluye en la antología de este curso, que comenten si es posible transformar las relaciones sociales y políticas de los alumnos.
3. ¿Qué necesitarían hacer tanto los docentes, asesores, y directivos para que esto sea posible en la escuela? ¿Qué apoyos necesitarían y qué cambios tendría que tener la propia escuela?
4. ¿De qué forma se puede involucrar a los padres de familia en esta tarea?

5. Pida a los participantes que realicen una dramatización donde resalten ejemplos de un tipo de escuela que favorezca la construcción ciudadana.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

6. En lluvia de ideas, reflexionen sobre las actitudes y habilidades que deberán tener todas las personas que trabajan en la escuela para trabajar con estos modelos de educación para la democracia.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Escriba en media cuartilla una reflexión sobre sus actitudes y conocimientos para contribuir a la formación ciudadana de las personas que lo rodean, ¿qué actitudes tendría que cambiar o mejorar?

TEMA 2 EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

2.1 Las competencias cívicas y éticas.

PROPÓSITO:

- Que los participantes reflexionen acerca del campo de los saberes y la importancia de su conocimiento para la convivencia humana y que analicen el papel que juega el docente en el desarrollo de competencias en el aula.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. “¿Qué son las competencias cívicas y éticas?” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 3 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Cada participante llenará el siguiente cuadro:

Actividades que realiza en su trabajo cotidianamente	Acciones o situaciones cotidianas que le permiten desarrollar competencias	Acciones o situaciones cotidianas que no le permiten desarrollar competencias
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS)

2. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado “¿Qué son las competencias cívicas y éticas?” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa que identifiquen aquellas competencias que les son más significativas y aquellas que consideran que no desarrollan cotidianamente.
3. Pida a los participantes que identifiquen que nociones, habilidades y actitudes pueden desarrollar en su trabajo como asesores.
4. Pida a los asesores que señalen tres obstáculos que le impidan desarrollar competencias en su trabajo cotidiano.
5. Individualmente, cada participante elaborará una lista de sugerencias para sensibilizar a los docentes, a partir de las cuales le sería más fácil abordar las competencias cívicas y éticas en el aula. Posteriormente compartirá su lista con otro participante.

ACTIVIDADES DE CIERRE. (30 MINUTOS)

6. Por equipos, comenten y discutan en torno a las siguientes preguntas y compartan sus conclusiones con el resto del grupo. ¿Qué actitud debe tener un asesor para poder promover entre los docentes el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula?
7. ¿Cómo asesor técnico pedagógico, cómo puede apoyar a los docentes para que incorporen al currículo el aprendizaje por competencias?
8. ¿Cómo puede favorecer la escuela para que esto sea posible?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Relacione las 11 competencias cívicas y éticas con los objetivos del plan de estudios de educación secundaria y con los propósitos y enfoques de diversas asignaturas. Para el desarrollo de este producto de aprendizaje, puede revisar las propuestas didácticas que se incluyen al final de la antología de este curso.

SESIÓN 3

Duración 5 horas.

2.2 El papel del docente en el aprendizaje por competencias.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia que tienen como asesores, para apoyar al docente, ante los retos que deberá enfrentar en el aula, al trabajar modelos de educación para la democracia.

MATERIALES:

- Antología. Martínez Miquel. (1998) *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela.* Desclée De Brouwer
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (1) (30 MINUTOS)

1. Pregunte a los participantes cómo se describen en su trabajo profesional.
2. Destaque 3 cualidades que desarrolle en su profesión.
3. Señale 3 cualidades que considera indispensables que posea un ATP.
4. ¿Considera usted que los ATPS están sensibilizados para apoyar a los docentes a incorporar en el aula el aprendizaje por competencias? ¿Qué actitudes tendrían que tener directivos, supervisores, asesores y docentes para impulsar programas de formación ciudadana?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

5. Pida a los participantes que hagan la lectura del texto de Martínez M. (1998) *El contrato moral del profesorado. y Condiciones para una nueva escuela.* Desclée De Brouwer
6. Por equipos, diseñen una actividad que les sirva para motivar y sensibilizar a los docentes para abordar el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes. Cada equipo deberá exponer su actividad apoyándose en hojas de rota folio,
7. Por equipos diseñen una actividad donde puedan abordar una técnica para favorecer el desarrollo moral. Pida a los participantes que piensen en una situación conflictiva por la que estén atravesando los alumnos de secundaria y que la adapten empleando una de las técnicas que conozcan. (Puede ser dramatización, juego de roles, comprensión crítica, dilemas morales, etcétera).

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

8. Por equipos, comenten las siguientes preguntas y compartan sus conclusiones con el resto del grupo.
9. ¿Qué reflexión le generó este texto.?
10. Piense en algunos de los maestros que tuvo a lo largo de su vida y ubique cuál es el que mejores recuerdos le trae y por qué.
11. ¿Qué está dispuesto a hacer y a cambiar, para hacer de los docentes que asesora personas más sensibles ante su contexto social y político, para hacer de ellos ciudadanos comprometidos y responsables con su país?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Escriba en una cuartilla su opinión sobre la transformación educativa que plantea el autor y hagan un listado de necesidades para que esto sea posible

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes se sensibilicen en su trato con los docentes y que reflexionen sobre la importancia que tiene el profesor en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula.

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.

Antología. "Una relación socioafectiva" *"El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático"* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004) **Proyecto Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa.

Marcadores.

Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 1 hora y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (20 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que reflexionen sobre si han logrado establecer un clima de confianza con los docentes con los que trabajan, qué tanto los conocen, si son sensibles para comprenderlos y si logran un vínculo afectivo con ellos.

2. Compartan sus comentarios con el resto del grupo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (40 MINUTOS)

3. Pida a los participantes que realicen la lectura del texto. “Una relación socioafectiva” que se incluye en su Antología de este curso.
4. Por equipos, hagan un listado de problemas sociales (pobreza, migración, niños en situación de calle, discriminación, etc.), elijan, de ser posible, por consenso uno y desarrollen una actividad pensando en cómo abordaría el docente este tema con sus alumnos. En el desarrollo de la actividad deberán incluir los elementos de cómo sensibilizar los docentes a sus alumnos en el tema que seleccionaron, asimismo deberán incluir preguntas de reflexión sobre qué actitud tomar ante estos problemas y qué acciones o soluciones sugieren los alumnos para resolver el problema.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

5. Por equipos realicen una actividad de sensibilización para los docentes. Compartan sus conclusiones con el grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Entregue en limpio la actividad de sensibilización que realizó en las actividades de cierre.

La importancia de los aprendizajes previos

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología. “Valorar los aprendizajes previos del alumnado”, “Una relación socioafectiva” “*El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático*” de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004) **Proyecto Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa, en el apartado de Valorar los aprendizajes previos del alumnado.
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 1 hora y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (10 MINUTOS)

1. Divida al grupo en dos equipos. El equipo A realizará la lectura del apartado “Valorar los aprendizajes previos del alumnado” que se incluye en la antología de este curso.

2. El equipo B, realizará la lectura “Política, infancia y juventud” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa, que se incluye en la antología de este curso, en el apartado de Valorar los aprendizajes previos del alumnado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

3. Por equipos, después de haber hecho las lecturas correspondientes, reflexionen sobre la importancia de rescatar los aprendizajes previos de los alumnos.
4. Reflexionen sobre la importancia que tiene para la sociedad, escuchar la voz de niñas, niños y jóvenes en consultas, encuestas y entrevistas de opinión pública.
5. Posteriormente, después de haber comentado sobre tomar en cuenta la opinión de niñas y niños, los mismos equipos diseñarán una actividad para sensibilizar a los docentes, tomando como punto de referencia el texto que acaban de leer.

ACTIVIDADES DE CIERRE (20 MINUTOS)

1. ¿Qué sugerencias puede hacer al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos?
2. Comparta sus reflexiones con el resto del grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Entregue en limpio las sugerencias que haga al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos (2 cuartillas).

SESIÓN 4

Duración 5 horas

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes se sensibilicen en su trato con los docentes y que reflexionen sobre la importancia que tiene el trato afectivo y el aprendizaje significativo y cooperativo en el aula para el desarrollo de competencias.

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.

Antología de este curso en el apartado de “aprendizaje significativo” en “Una relación socioafectiva” *“El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático”* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004) **Proyecto Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa.

Marcadores.

Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que, por equipos, piensen algunas dudas frecuentes que los alumnos pudieran tener en algunas asignaturas e imaginen la actitud que consideran que tienen los profesores en el aula ante las dudas planteadas por sus alumnos. (Pueden sugerir alguna asignatura o tema específico para esta reflexión).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

2. Concluida su reflexión, elaboren por equipos una actividad donde sugieran al docente que ponga especial atención a la forma como promueve la participación de los alumnos en el análisis de los temas, la libertad con la que expresan sus juicios, la vinculación de los contenidos con el entorno, así como la significatividad y relevancia de la experiencia educativa. Para el desarrollo de esta actividad, apóyese en el texto del aprendizaje significativo que se incluye en la antología de este curso.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

3. Elaboren un cartel como especie de decálogo (o reglamento) sobre actitudes que consideran debe tener el profesor para apoyar el aprendizaje significativo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Describa una situación donde le proporcione al profesor el cartel y le sugiera su utilización.

El aprendizaje colaborativo

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.
Antología "Aprendizaje Cooperativo".
Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 3 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (2) (1 HORA)

- 1.- Pida a los participantes que lean el texto sobre el Aprendizaje Cooperativo que se incluye en la antología de este curso.
- 2.- Sugiera a los participantes que reflexionen sobre las condiciones que existen en el aula para favorecer el trabajo cooperativo y que señalen qué características debe favorecer el docente para el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y 20 MIN.)

- 2.- Pida a los participantes que por equipos, escojan una competencia cívica y que diseñen una actividad donde sugieran al docente que, además de promover las competencias cívicas y éticas, promuevan también el trabajo en equipos. Cada equipo deberá trabajar una competencia diferente.

ACTIVIDADES DE CIERRE (40 MINUTOS)

- 3.- Individualmente, cada uno de los participantes hará una lista donde identifique si en sus asesorías con docentes impulsa el aprendizaje cooperativo, posteriormente hará otra lista de las dificultades que se la han presentado con el docente para trabajar en equipo, ya sea con su grupo de pares o con sus alumnos. Comparta su lista con el resto del grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Entregue en limpio la actividad que realizó y haga una propuesta al docente de cómo aplicarla en clase.

SESIÓN 5

Duración 5 horas

TEMA 3 LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS

3.1 La planeación y el diseño de actividades para desarrollar competencias cívicas y éticas

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes revisen propuestas didácticas que se orientan hacia el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de los programas de estudio vigentes, como a las características sociales, culturales de los alumnos y de su entorno familiar.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. “Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia en primer grado de secundaria”. **Fichero de primer grado de secundaria**. Programa **Educación para la Democracia**. México, IFE. 2003.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 5 HORAS

ACTIVIDADES DE INICIO (1 HORA Y MEDIA)

1. Los participantes deberán leer el apartado “Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia en primer grado de secundaria” que se incluye en la antología de este curso y revisarán también el cuadro y comentarán sobre la forma en la que pueden incorporar las competencias cívicas y éticas a las asignaturas que les corresponden (asesorar).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS Y MEDIA)

Los participantes deberán:

2. Leer el apartado sobre “La planeación de situaciones de aprendizaje” que se incluye en la antología de este curso.
3. Identificar los esquemas de secuencias didácticas.
4. Revisar los formatos de planeación de situaciones de aprendizaje, que se incluyen en el apartado “La planeación de situaciones de aprendizaje de la antología.

5. Proyectar el tipo de actividades que pueden contribuir a desarrollar paralelamente el contenido curricular y la competencia cívica.
6. Identificar los materiales que requiere para la realización de la actividad.
7. Plantear actividades para evaluar la actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE (1 HORA)

8. Por equipos, los participantes deberán identificar una asignatura y contenido para diseñar una actividad la próxima sesión.
9. Los mismos equipos, a partir de la revisión de los formatos de planeación, los esquemas para la proyección de una secuencia didáctica y las propuestas didácticas que se incluyen en la antología, harán las siguientes reflexiones:
 - El tiempo que deberá dedicar cada docente a la planeación de la actividad y a la aplicación de la misma.
 - ¿Cómo destacar los aspectos más importantes de las competencias cívicas y éticas, sin que esto implique descuidar el contenido que le corresponde a la clase.
 - ¿Cree que se puede involucrar a otras personas en la planeación de la actividad, por ejemplo directivos, asesores, los mismos alumnos?
 - Requerirá del apoyo de otro docente o asesor para llevar a cabo una actividad basada en competencias.
10. Por equipos elaborarán dos columnas en una hoja y en una escribirán las ventajas que encontraron a estas propuestas educativas y en la otra las desventajas.
11. Enlistarán algunas ideas o sugerencias para que no haya desventajas.
12. Qué sugieren para mejorar las propuestas didácticas.

DURANTE LA PRÓXIMA SESIÓN. LOS EQUIPOS DISEÑARÁN ALGUNAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS, PARA ELLO DEBERÁN CONTAR CON LOS MATERIALES QUE UBICARON DURANTE EL EJERCICIO. PUEDEN NECESITAR PARA SU PROPUESTA DIDÁCTICA RECORTES DE PERIÓDICOS O DE REVISTAS, LIBROS, TRATE DE REVISAR EL MATERIAL QUE UTILIZARÁ PARA QUE CUENTE CON ÉL.

SESIÓN 6

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso.
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 5 horas.

ACTIVIDAD DE INICIO: (30 MINUTOS)

1. Antes de iniciar esta sesión, es importante que los asesores consideren que esta planeación les será de gran utilidad para cuando apoyen a los docentes que trabajen el desarrollo de competencias en el aula. Por equipos planeen el tiempo que dedicarán a la elaboración de su propuesta didáctica y divídanse las tareas.(Pueden hacer más de una propuesta).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: (4 HORAS)

2. Revisen sus apuntes de la sesión anterior para la elaboración de su propuesta didáctica.
3. Revisen, por equipos, las propuestas didácticas que se incluyen en la antología de este curso.
4. Elaboren su actividad a partir de los ejemplos de las propuestas didácticas.
5. Al finalizar la actividad, cada equipo aplicará su actividad al grupo (como si fueran docentes trabajando con sus alumnos). Nota: si su propuesta didáctica está diseñada para realizarse en más de una hora o en más de una sesión, tiene que resumir el tiempo, cada equipo contará con 30 minutos para aplicar su propuesta.
6. El resto del grupo evaluará los contenidos, propósitos y desarrollo de la actividad.
7. Los equipos realizarán las sugerencias y propuestas que hizo el resto del grupo, para mejorar la actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

8. En lluvia de ideas reflexionarán sobre la pertinencia de incorporar las competencias cívicas y éticas al currículo.
9. Por equipos, señalen tres actitudes que deberán tener los asesores y los profesores al abordar el aprendizaje por competencias.
10. Por equipos, señale 3 elementos que deberán tomar en cuenta los profesores para observar algún cambio de actitudes en sus alumnos. Compartan sus conclusiones con el grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Redacte (mínimo 3 cuartillas) las actitudes y responsabilidades que le gustaría asumir como asesor, para favorecer y sensibilizar a los docentes a trabajar en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula. En su

reflexión explique los costos y los beneficios que tienen los programas de educación democrática.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso, es un requerimiento institucional necesario, por lo que es importante que se realice tanto con fines de acreditación , como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron, así como los aspectos que habría que profundizar más de manera personal y colectiva, no obstante que se haya terminado con el trabajo previamente establecido en el programa.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 o 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

PROPUESTA DE ACREDITACIÓN

PRODUCTO	PORCENTAJE
Asistencia	20%
Participación en clase	14%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla escribir una definición de democracia que se pueda incorporar a la escuela, así como las acciones que sugirieron para favorecer la democracia en la escuela.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: Escriba en media cuartilla una reflexión sobre sus actitudes y conocimientos para contribuir a la formación ciudadana de las personas que lo rodean, ¿qué actitudes tendría que cambiar o mejorar?	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE Relacione las 11 competencias cívicas y éticas con los objetivos del plan de estudios de educación secundaria y con los propósitos y enfoques de diversas asignaturas. Para el desarrollo de este producto de aprendizaje, puede revisar las propuestas didácticas que se incluyen al final de la antología de este curso.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: Escriba en una cuartilla su opinión sobre la transformación educativa que plantea el autor y hagan un listado de necesidades para que esto sea posible	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%

Entregue en limpio la actividad de sensibilización que realizó en las actividades de cierre.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

6%

Entregue en limpio las sugerencias que haga al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos (2 cuartillas).

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

6%

Describa una situación donde le proporcione al profesor el cartel y le sugiera su utilización.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

6%

Entregue en limpio la actividad que realizó y haga una propuesta al docente de cómo aplicarla en clase.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

6%

Redacte (mínimo 3 cuartillas) las actitudes y responsabilidades que le gustaría asumir como asesor, para favorecer y sensibilizar a los docentes a trabajar en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula. En su reflexión explique los costos y los beneficios que tienen los programas de educación democrática.

Total

100%

-Conde, Silvia (2003). **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas.** México, IFE, En prensa.

-Conde, Silvia (2004). *“El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático”* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Programa **Educación para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa

-Conde, Silvia y Gloria Canedo (2003). Fichero de actividades para el 1er. grado de Secundaria del Programa **Educación para la Democracia**, México DECEYEC-IFE.

-MARTÍNEZ, Miquel (2000). **El contrato moral del profesorado.** SEP México-Cooperación Española-Biblioteca para la actualización del magisterio.

Secretaría de Educación Pública (2001).**Programa Nacional de Educación 2001 – 2006.** México.

-Secretaría de Educación Pública.(1993) **Plan y Programas de Educación Básica. Secundaria.** México.

-Secretaría de Educación Pública.(1999) **Programa de Estudio de Formación Cívica y Ética. Secundaria.** México.

Sugerencias Bibliográficas

La formación de competencias democráticas en el ámbito educativo, requiere entre otras cosas, de la formación y la capacitación permanente, para poder nutrirse de las propuestas y los debates que hay entorno a la vida política y democrática en el país, así como al desarrollo de habilidades que puedan favorecer su desarrollo. Existe sin duda, un gran número de materiales para el conocimiento y el análisis de estos temas; la Secretaría de Educación Pública ha editado diversos libros que pueden contribuir en este sentido.

BRUER, John T. (1997) **Escuelas para pensar**. SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997. 319pp.

COMTE-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes**. SEP, México. 343pp.

HARGREAVES Andy, Lorna Earl, et.al. (2000) **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes**. SEP-Biblioteca del Normalista-Ediciones Octaedro, México. 315pp.

IFE (junio de 1998) **El orden político democrático**. Apuntes de Cultura Democrática 2, México. 32pp.

IFE (abril de 1997) **El voto y la representación democrática**. Apuntes de Cultura Democrática 3, México. 32pp.

IFE (2000) **Foro de educación cívica y cultura política democrática**. Memoria de Mesas Redondas y Mesas de Trabajo, México. 544pp.

IFE (julio de 1998) **Los jóvenes y la participación ciudadana**. Apuntes de Cultura Democrática 4, México. 32

MONEREO, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista, España. 191

TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México.

SAVATER, Fernando (1994) **Ética para Amador**. Ed. Ariel S.A., México.

SAVATER, Fernando (1995) **Política para Amador**. Ed. Ariel S.A., México.