



CURSO GENERAL DE ACTUALIZACIÓN

LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA (GUÍA DEL FACILITADOR)

Dirigido a: Vertiente 3 : jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógicos. (de preferencia de la asignatura de formación cívica y ética, pero puede contribuir a todas las asignaturas académicas).

Tipo 1

Nivel y modalidad: secundaria, secundaria técnica y telesecundaria.

Curso propuesto por la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del Instituto Federal Electoral.

30 horas.

Coordinación General: Mtra. Silvia Conde Flores
Mtra Gloria Canedo

Elaboración: Lic. Rosa María Mora

Apoyo Técnico: Verónica Noguera

2004-2005

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1 La educación para la democracia.

Utilidades de la educación para la democracia.

La escuela como espacio para la formación ciudadana.

La ciudadanía como constructora social.

Unidad 2 El desarrollo de las competencias cívicas en la educación básica.

2.1 Las competencias cívicas y éticas.

2.2 El papel del docente en el aprendizaje por competencias.

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

Una relación socioafectiva.

Valorar los aprendizajes previos del alumnado.

Aprendizaje significativo.

Aprendizaje cooperativo.

Unidad 3 La metodología didáctica para el desarrollo de competencias.

3.1 La planeación y el diseño de actividades para desarrollar competencias cívicas y éticas

BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

La guía del facilitador ha sido diseñada con la finalidad de proporcionar las indicaciones precisas para la coordinación general del curso “El desarrollo de competencias para la vida democrática en la educación secundaria. ” y para el desarrollo específico de las actividades que deben realizarse para cubrir con los propósitos y los contenidos planteados.

Para la coordinación del curso, existen tanto el Programa Didáctico, como el antología para el participante. Le recomendamos revisar ambos materiales antes del inicio de los trabajos, de tal forma que pueda analizar la propuesta de manera conjunta, y así poder orientar mejor a las y los participantes.

Es importante que establezca un ambiente de confianza que favorezca la participación individual y colectiva, ya que para el análisis de los materiales y la recuperación de sus experiencias es muy importante que se sientan a gusto y apoyados. Cabe señalar que el personal de asesoría técnico pedagógica, ya sea como jefe de enseñanza o como cuerpo técnico en las entidades federativas, tienen gran responsabilidad para orientar al profesorado en contribuir a un mejor desempeño de su labor educativa, por lo anterior, sugerimos que tome siempre en cuenta que su actualización es tan substancial como la de las y los docentes frente a grupo.

En este sentido, queremos señalar también que este curso presenta una propuesta novedosa en cuanto al aprendizaje por competencias para desarrollar programas que favorezcan la educación ciudadana de los alumnos; un programa que eduque para la democracia requiere de la participación de todo el personal educativo, requiere también dedicación y planeación de actividades y sobre todo, establece un reto: formar personas libres, responsables, autónomas, críticas y constructoras de su propio destino. El reto del asesor técnico pedagógico será sensibilizar al docente a contribuir a la educación moral, autónoma y racional de sus alumnos.

Le deseamos éxito en su labor como facilitador de este curso, esperamos que las indicaciones que se dan a continuación les sean de utilidad para esta importante tarea que se le ha encomendado.

SUGERENCIAS PARA SU TRABAJO DE FACILITADOR

Ante todo, es importante que usted se considere realmente como un facilitador de los trabajos que se realicen durante el curso, de tal suerte que su labor contribuya en gran medida al desarrollo de los temas y a la consecución de los objetivos propuestos.

Es importante que asuma una actitud crítica y propositiva, sin que por ello, le impida ponerse en una situación empática con las y los participantes del grupo. Por otro lado, debe tener siempre en cuenta el nombre y los contenidos del curso y tratar de mantener congruencia con el planteamiento de la propuesta democratizadora que se le imprime, por lo que se debe cuidar sobre manera, el despliegue de valores durante la participación individual y en equipo. Recuerde que el respeto, la tolerancia, la capacidad de diálogo, la aceptación del disenso, la resolución de conflictos, entre otros, deben ser cualidades presentes en todo momento; de su parte hacia el grupo, y viceversa, de las y los participantes hacia usted.

También le pedimos que considere la posición del personal directivo, y tome en cuenta que posiblemente algunos, tengan mucho tiempo sin tomar un curso de manera formal, además de que pueden no aceptar fácilmente que alguien, probablemente más joven, le dé instrucciones sobre la manera de trabajar.

Las siguientes recomendaciones pueden serle de utilidad:

Organice cada sesión de trabajo previendo los tiempos para cada punto de las actividades. Recuerde que se proponen actividades de inicio, desarrollo y cierre que deben desarrollarse. Convenga con el grupo el espacio para el receso e invítelos a que se respeten los acuerdos para un mejor aprovechamiento del curso.

Tenga claro su papel y lo que está en sus manos resolver y lo que los participantes deben consultar directamente con la gente del PRONAP.

Establezca un ambiente de cordialidad, prevea la realización de actividades lúdicas, pero recuerde que son adultos y que deben tratarse como tales y no atender contra su inteligencia; lo que no implica tampoco, que deba ser solemne o parsimonioso.

Presente al grupo el programa y los criterios para la evaluación y acreditación.

Precise que la asistencia es sólo uno de los rasgos que se tomarán en cuenta.

Acuerde la forma y tiempo para la entrega de cada producto esperado.

Durante las actividades que requieren trabajo en equipo, prevea la forma de organizarlos, de tal forma que no trabajen siempre los mismos.

En la discusión donde haya debate o puntos en desacuerdo, dé cabida a todas las intervenciones, pero ponga límites en la utilización del tiempo, sobre todo sí con el material o trabajo posterior.

Cuando haya diferencias, aunque usted tenga una postura particular, no la vierta de inmediato, (y de ser posible evite darla), aquí se recomienda que oriente al grupo para que en ellos los que elaboren sus propias conclusiones.

Oriente en la realización de los productos de aprendizaje, precise las instrucciones para evitar mal entendidos.

1.- PROPÓSITO GENERAL:

Que el personal técnico-pedagógico, fortalezca sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas para la formación ciudadana, con el propósito de que apoyen a los docentes que asesoran, en el manejo de esta propuesta educativa.

2.-CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso “El desarrollo de competencias para la vida democrática en la educación secundaria, está dirigido a los asesores técnico pedagógicos, con la finalidad de que tengan elementos para apoyar y sensibilizar a los docentes que quieran desarrollar el aprendizaje por competencias para la vida democrática en el trabajo cotidiano con sus estudiantes.

El curso tiene una duración de 30 horas de trabajo, dividida en 6 sesiones de 5 horas cada una. Los materiales de trabajo que se utilizarán a lo largo del curso, están compuestos por un programa didáctico, una guía para el facilitador y un antología que incluye las lecturas y las actividades que deberá realizar el participante en cada tema, así como una bibliografía sugerida.

3.-RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO.

TRABAJO PREVIO

Es necesario que antes de coordinar el curso realice lo siguiente:

Lea el programa completo del curso, encuentre la lógica de su organización interna, así como los propósitos general y de unidad.

Revise las actividades propuestas y su relación con el Antología, de tal forma que sólo trabaje con el antología. Consulte su guía sólo para revisar cómo se dividen las sesiones y los propósitos de éstas.

El Antología se construyó con la siguiente lógica: sigue la secuencia lógica de las unidades temáticas, se incluye una lectura para reforzar y orientar el tema propuesto, y seguido de la lectura se incluye la actividad correspondiente a la lectura y al tema.

Consulte la bibliografía obligatoria y de ser posible, también la complementaria para que tenga un panorama más amplio del que se requiere para la coordinación

del curso. Gran parte del acervo que aquí se propone, lo pude encontrar en los Centros de Maestros.

Prepare la forma en la que se conformarán los equipos en las actividades que así lo requieren, ya que es conveniente que no estén siempre los mismos integrantes. Tenga presente que el trabajo con directivos requiere una sensibilidad particular, de tal forma que pueda recuperar su experiencia y trayectoria, a la vez que los motiva para leer, reflexionar y sobre todo para que valoren que pueden aprender y mejorar su trabajo, pero también pueden aportar con los aciertos que han tenido en su desempeño profesional.

Si usted está interesado en conocer a detalle el Programa Educar para la Democracia, escríbanos a educarparalademocracia@ife.org.mx, aquí atenderemos también dudas y propuestas para mejorar este curso.

El desarrollo de competencias para la vida democrática en la educación secundaria

PROPÓSITO GENERAL

Que el personal técnico-pedagógico, fortalezca sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas para la formación ciudadana, con el propósito de que apoyen a los docentes que asesoran, en el manejo de esta propuesta educativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1.- La Educación para la Democracia

- 1.1 Importancia de la educación para la democracia.
- 1.2 La escuela como espacio para la formación ciudadana.
- 1.3 La ciudadanía como constructora social.

PROPÓSITOS

Con el trabajo de este tema, se busca que:

- Analicen la importancia de la educación para la democracia en el contexto educativo.
- Discutan la pertinencia de los diversos enfoques que hay en torno a la educación para la democracia y reflexionen sobre las aportaciones que éstos tienen para su práctica cotidiana.
- Analicen los métodos y las técnicas que promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la formación democrática de las y los estudiantes.

Unidad 2.- El desarrollo de las competencias cívicas y éticas en la educación básica.

2.1 Las competencias cívicas y éticas.

2.2 El papel del docente en el aprendizaje por competencias.

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

A) Una relación socioafectiva.

B) Valorar los aprendizajes previos del alumnado.

C) Aprendizaje significativo.

D) Aprendizaje cooperativo.

PROPÓSITOS

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los participantes:

- Reflexionen acerca del campo de los saberes y la importancia de su conocimiento para la convivencia humana.
- Analicen el papel que juega el docente en el desarrollo de competencias en el aula.
- Analicen las competencias cívicas y éticas planteadas en el Programa de **Educación para la Democracia**, e identifiquen la posibilidad de su desarrollo en los estudiantes de nivel secundaria.

Unidad 3.- La Metodología didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas

Con el trabajo de este tema, se busca que:

3.1 La planeación y el diseño de actividades para desarrollar competencias cívicas y éticas

PROPÓSITO

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los participantes:

- Reflexionen acerca de la importancia de que la instrumentación didáctica que realizan los docentes, sea congruente con el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que intentan desarrollar en sus estudiantes.
- Revisen propuestas didácticas que se orientan tanto hacia el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de los programas de estudio vigentes, como a las características sociales, culturales de los alumnos y de su entorno familiar.

SESIÓN 1

Duración 5 horas

TEMA 1 LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

1.1 Importancia de la educación para la democracia.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes analicen la importancia de la democracia en el contexto educativo y reflexionen sobre las aportaciones de los modelos educativos para su práctica cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. "Democracia y ciudadanía" del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.
- Periódicos de circulación nacional o local.
- Tijeras.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. El facilitador se presentará ante el grupo y expresará sus expectativas sobre el curso.

2. Organizará al grupo para que cada participante diga su nombre y exprese sus expectativas para el curso.
3. El facilitador hará una presentación general del curso, de los propósitos, de los materiales que se utilizarán, de la forma de trabajo y de los criterios de acreditación.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y MEDIA)

4. Pida a los participantes que realicen una definición grupal de democracia. Posteriormente, pídales que anoten qué compromisos tienen con la democracia y que mencionen algunos ejemplos de cómo relacionan su vida cotidiana con la democracia. Cada equipo expondrá su definición, apoyándose en un mapa conceptual o en hojas de rotafolios.
5. El facilitador realizará también una definición propia de democracia y la compartirá con los participantes, pregúnteles si están o no de acuerdo con esa definición.
6. Pida a los participantes que piensen de qué forma pueden discutir y reflexionar con los maestros que asesora, sobre el tema de la democracia y cómo motivarlos para que aprecien esta forma de gobierno y de vida.
7. Por equipos, pida a los participantes que revisen el periódico y que recorten una nota que hable sobre ciudadanía. En caso de que no tengan periódicos, pídales que sugieran y comenten sobre alguna nota del noticiero que hayan visto o escuchado y que discutan, en qué medida la nota que escogieron tiene que ver con la democracia. Comenten con el resto del grupo sus conclusiones.
8. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado "Democracia y ciudadanía" del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa, que se incluye en la antología de este curso y posteriormente que

enlisten una serie de acciones que podría hacer la escuela para favorecer la democracia y resaltar los aspectos positivos de ésta. Cada equipo expondrá su propuesta de acciones al resto del grupo.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

9.- En lluvia de ideas, reflexionen sobre los aspectos negativos que hay en el contexto social y político y que no favorecen el desarrollo democrático. Es importante que mencionen algunas propuestas del papel que tienen los educadores para contrarrestar estos aspectos negativos,

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

En una cuartilla escribir una definición de democracia que se pueda incorporar a la escuela, así como las acciones que sugirieron para favorecer la democracia en la escuela.

1.2 La escuela como espacio para la formación ciudadana.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia de la escuela como formadora de ciudadanía y de los retos que debe enfrentar para favorecer la construcción ciudadana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas**, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que identifiquen, discutan y argumenten si las escuelas o los maestros que asesoran muestran prácticas que favorecen la democracia o no. Qué argumentos pueden dar (y ejemplos) para sostener su argumentación.
2. Pueden basar su discusión a partir de los siguientes indicadores: En las escuelas que asesora los docentes tienen la oportunidad de hacer sugerencias sobre alguna actividad, son escuchados y se favorece el trabajo en equipo. Los docentes toman en cuenta la opinión de los alumnos para elaborar reglamentos o para tomar alguna decisión. Hay un ambiente cordial y se favorecen relaciones horizontales entre directivos, docentes y alumnos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS)

3. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado “Apuntes para una respuesta educativa”, del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa.
4. Pregúnteles ¿qué opinan sobre que “la escuela es un poderoso espacio para la formación ciudadana”? Divida al grupo en dos equipos, el equipo A se encargará de realizar una lista donde describan situaciones cotidianas de la escuela que no favorecen que la escuela sea un espacio para la formación de ciudadanos. El equipo B realizará una lista de algunos aspectos que tendrá que cambiar la escuela para hacer posible la formación de ciudadanía, en esta lista deberán escribir también las propuestas y actividades que favorezcan la construcción ciudadana en el aula.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

5. Por equipos reflexionen las siguientes preguntas y compartan sus comentarios con el grupo.
 - ¿De qué forma pueden contribuir asesores, docentes y directivos para hacer viable la construcción de ciudadanía en y desde la escuela?
 - ¿Cómo pueden sensibilizar a los docentes para que involucren a sus alumnos en este proceso de construcción ciudadana?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.

SESIÓN 2

Duración 5 horas

TEMA 1 LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA.

1.3 La ciudadanía como constructora social

PROPÓSITO

- Que las y los participantes, analicen la importancia de la educación para la democracia en el contexto educativo y discutan la pertinencia de los diversos enfoques que hay en torno a la educación para la democracia y reflexionen sobre las aportaciones que éstos tienen, para su práctica cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. "Educación Ciudadana", del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa

Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. El facilitador pedirá a los participantes que piensen de qué forma favorecen individualmente, como personas, la construcción ciudadana. Después de hacer una reflexión personal, pídale que la compartan con el grupo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y MEDIA)

2. Pida a los participantes que después de realizar la lectura del apartado de "Educación Ciudadana", del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas,

Conde Silvia (2003), IFE, En prensa que se incluye en la antología de este curso, que comenten si es posible transformar las relaciones sociales y políticas de los alumnos.

3. ¿Qué necesitarían hacer tanto los docentes, asesores, y directivos para que esto sea posible en la escuela? ¿Qué apoyos necesitarían y qué cambios tendría que tener la propia escuela?
4. ¿De qué forma se puede involucrar a los padres de familia en esta tarea?
5. Pida a los participantes que realicen una dramatización donde resalten ejemplos de un tipo de escuela que favorezca la construcción ciudadana.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

6. En lluvia de ideas, reflexionen sobre las actitudes y habilidades que deberán tener todas las personas que trabajan en la escuela para trabajar con estos modelos de educación para la democracia.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Escriba en media cuartilla una reflexión sobre sus actitudes y conocimientos para contribuir a la formación ciudadana de las personas que lo rodean, ¿qué actitudes tendría que cambiar o mejorar?

TEMA 2 EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

2.1 Las competencias cívicas y éticas.

PROPÓSITO:

- Que los participantes reflexionen acerca del campo de los saberes y la importancia de su conocimiento para la convivencia humana y que analicen el papel que juega el docente en el desarrollo de competencias en el aula.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. “¿Qué son las competencias cívicas y éticas?” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa
- Marcadores cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 3 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Cada participante llenará el siguiente cuadro:

Actividades que realiza en su trabajo cotidianamente	Acciones o situaciones cotidianas que le permiten desarrollar competencias	Acciones o situaciones cotidianas que no le permiten desarrollar competencias
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS)

2. Pida a los participantes que realicen la lectura del apartado “¿Qué son las competencias cívicas y éticas?” del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa que identifiquen aquellas competencias que les son más significativas y aquellas que consideran que no desarrollan cotidianamente.
3. Pida a los participantes que identifiquen que nociones, habilidades y actitudes pueden desarrollar en su trabajo como asesores.
4. Pida a los asesores que señalen tres obstáculos que le impidan desarrollar competencias en su trabajo cotidiano.
5. Individualmente, cada participante elaborará una lista de sugerencias para sensibilizar a los docentes, a partir de las cuales le sería más fácil abordar las competencias cívicas y éticas en el aula. Posteriormente compartirá su lista con otro participante.

ACTIVIDADES DE CIERRE. (30 MINUTOS)

6. Por equipos, comenten y discutan en torno a las siguientes preguntas y compartan sus conclusiones con el resto del grupo. ¿Qué actitud debe tener un asesor para poder promover entre los docentes el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula?
7. ¿Cómo asesor técnico pedagógico, cómo puede apoyar a los docentes para que incorporen al currículo el aprendizaje por competencias?
8. ¿Cómo puede favorecer la escuela para que esto sea posible?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Relacione las 11 competencias cívicas y éticas con los objetivos del plan de estudios de educación secundaria y con los propósitos y enfoques de diversas asignaturas. Para el desarrollo de este producto de aprendizaje, puede revisar las propuestas didácticas que se incluyen al final de la antología de este curso.

SESIÓN 3

Duración 5 horas.

2.2 El papel del docente en el aprendizaje por competencias.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia que tienen como asesores, para apoyar al docente, ante los retos que deberá enfrentar en el aula, al trabajar modelos de educación para la democracia.

MATERIALES:

- Antología. Martínez Miquel. (1998) *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Desclée De Brouwer
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (1) (30 MINUTOS)

1. Pregunte a los participantes cómo se describen en su trabajo profesional.
1. Destaque 3 cualidades que desarrolle en su profesión.
2. Señale 3 cualidades que considera indispensables que posea un ATP.
3. ¿Considera usted que los ATPS están sensibilizados para apoyar a los docentes a incorporar en el aula el aprendizaje por competencias? ¿Qué actitudes tendrían que tener directivos, supervisores, asesores y docentes para impulsar programas de formación ciudadana?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

4. Pida a los participantes que hagan la lectura del texto de Martínez M. (1998) *El contrato moral del profesorado. y Condiciones para una nueva escuela*. Desclée De Brouwer
5. Por equipos, diseñen una actividad que les sirva para motivar y sensibilizar a los docentes para abordar el desarrollo de competencias cívicas y éticas

en el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes. Cada equipo deberá exponer su actividad apoyándose en hojas de rota folio,

6. Por equipos diseñen una actividad donde puedan abordar una técnica para favorecer el desarrollo moral. Pida a los participantes que piensen en una situación conflictiva por la que estén atravesando los alumnos de secundaria y que la adapten empleando una de las técnicas que conozcan. (Puede ser dramatización, juego de roles, comprensión crítica, dilemas morales, etcétera).

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

7. Por equipos, comenten las siguientes preguntas y compartan sus conclusiones con el resto del grupo.
8. ¿Qué reflexión le generó este texto.?
9. Piense en algunos de los maestros que tuvo a lo largo de su vida y ubique cuál es el que mejores recuerdos le trae y por qué.
10. ¿Qué está dispuesto a hacer y a cambiar, para hacer de los docentes que asesora personas más sensibles ante su contexto social y político, para hacer de ellos ciudadanos comprometidos y responsables con su país?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Escriba en una cuartilla su opinión sobre la transformación educativa que plantea el autor y hagan un listado de necesidades para que esto sea posible

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes se sensibilicen en su trato con los docentes y que reflexionen sobre la importancia que tiene el profesor en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula.

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.

Antología. "Una relación socioafectiva" *"El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático"* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004) **Proyecto Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa.
Marcadores.
Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 1 hora y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (20 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que reflexionen sobre si han logrado establecer un clima de confianza con los docentes con los que trabajan, qué tanto los conocen, si son sensibles para comprenderlos y si logran un vínculo afectivo con ellos.
2. Compartan sus comentarios con el resto del grupo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (40 MINUTOS)

3. Pida a los participantes que realicen la lectura del texto. "Una relación socioafectiva" que se incluye en su Antología de este curso.
4. Por equipos, hagan un listado de problemas sociales (pobreza, migración, niños en situación de calle, discriminación, etc.), elijan, de ser posible, por consenso uno y desarrollen una actividad pensando en cómo abordaría el docente este tema con sus alumnos. En el desarrollo de la actividad deberán incluir los elementos de cómo sensibilizar los docentes a sus alumnos en el tema que seleccionaron, asimismo deberán incluir preguntas de reflexión sobre qué actitud tomar ante estos problemas y qué acciones o soluciones sugieren los alumnos para resolver el problema.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

5. Por equipos realicen una actividad de sensibilización para los docentes. Compartan sus conclusiones con el grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Entregue en limpio la actividad de sensibilización que realizó en las actividades de cierre.

La importancia de los aprendizajes previos

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.

Antología. "Valorar los aprendizajes previos del alumnado", "Una relación socioafectiva" *"El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático"* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004)

Proyecto Educar para la Democracia, México DECEYEC-IFE En prensa, en el apartado de Valorar los aprendizajes previos del alumnado.

- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 1 hora y media.

ACTIVIDADES DE INICIO (10 MINUTOS)

1. Divida al grupo en dos equipos. El equipo A realizará la lectura del apartado "Valorar los aprendizajes previos del alumnado" que se incluye en la antología de este curso.
2. El equipo B, realizará la lectura "Política, infancia y juventud" del texto **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA**. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, Conde Silvia (2003), IFE, En prensa, que se incluye en la antología de este curso, en el apartado de Valorar los aprendizajes previos del alumnado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

3. Por equipos, después de haber hecho las lecturas correspondientes, reflexionen sobre la importancia de rescatar los aprendizajes previos de los alumnos.
4. Reflexionen sobre la importancia que tiene para la sociedad, escuchar la voz de niñas, niños y jóvenes en consultas, encuestas y entrevistas de opinión pública.
5. Posteriormente, después de haber comentado sobre tomar en cuenta la opinión de niñas y niños, los mismos equipos diseñarán una actividad para sensibilizar a los docentes, tomando como punto de referencia el texto que acaban de leer.

ACTIVIDADES DE CIERRE (20 MINUTOS)

1. ¿Qué sugerencias puede hacer al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos?
2. Comparta sus reflexiones con el resto del grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Entregue en limpio las sugerencias que haga al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos (2 cuartillas).

SESIÓN 4

Duración 5 horas

2.3 Cómo apoyar al docente para que promueva competencias en el aula.

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes se sensibilicen en su trato con los docentes y que reflexionen sobre la importancia que tiene el trato afectivo y el aprendizaje significativo y cooperativo en el aula para el desarrollo de competencias.

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.

Antología de este curso en el apartado de "aprendizaje significativo" en "Una relación socioafectiva" *"El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático"* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Conde, Silvia (2004) **Proyecto Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa.

Marcadores.

Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 2 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 MINUTOS)

1. Pida a los participantes que, por equipos, piensen algunas dudas frecuentes que los alumnos pudieran tener en algunas asignaturas e imaginen la actitud que consideran que tienen los profesores en el aula ante las dudas planteadas por sus alumnos. (Pueden sugerir alguna asignatura o tema específico para esta reflexión).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA)

2. Concluida su reflexión, elaboren por equipos una actividad donde sugieran al docente que ponga especial atención a la forma como promueve la participación de los alumnos en el análisis de los temas, la libertad con la que expresan sus juicios, la vinculación de los contenidos con el entorno, así como la significatividad y relevancia de la experiencia educativa. Para el

desarrollo de esta actividad, apóyese en el texto del aprendizaje significativo que se incluye en la antología de este curso.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 MINUTOS)

3. Elaboren un cartel como especie de decálogo (o reglamento) sobre actitudes que consideran debe tener el profesor para apoyar el aprendizaje significativo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Describa una situación donde le proporcione al profesor el cartel y le sugiera su utilización.

El aprendizaje colaborativo

MATERIALES:

Hojas de rotafolio.

Antología "Aprendizaje Cooperativo".

Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 3 horas.

ACTIVIDADES DE INICIO (2) (1 HORA)

- 1.- Pida a los participantes que lean el texto sobre el Aprendizaje Cooperativo que se incluye en la antología de este curso.
- 2.- Sugiera a los participantes que reflexionen sobre las condiciones que existen en el aula para favorecer el trabajo cooperativo y que señalen qué características debe favorecer el docente para el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (1 HORA Y 20 MIN.)

- 2.- Pida a los participantes que por equipos, escojan una competencia cívica y que diseñen una actividad donde sugieran al docente que, además de promover las competencias cívicas y éticas, promuevan también el trabajo en equipos. Cada equipo deberá trabajar una competencia diferente.

ACTIVIDADES DE CIERRE (40 MINUTOS)

- 3.- Individualmente, cada uno de los participantes hará una lista donde identifique si en sus asesorías con docentes impulsa el aprendizaje cooperativo, posteriormente hará otra lista de las dificultades que se la han presentado con el docente para trabajar en

equipo, ya sea con su grupo de pares o con sus alumnos. Comparta su lista con el resto del grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Entregue en limpio la actividad que realizó y haga una propuesta al docente de cómo aplicarla en clase.

SESIÓN 5

Duración 5 horas

TEMA 3 LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS

3.1 La planeación y el diseño de actividades para desarrollar competencias cívicas y éticas

PROPÓSITO:

- Que las y los participantes revisen propuestas didácticas que se orientan hacia el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de los programas de estudio vigentes, como a las características sociales, culturales de los alumnos y de su entorno familiar.

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso. "Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia en primer grado de secundaria". **Fichero de primer grado de secundaria**. Programa **Educación para la Democracia**. México, IFE. 2003.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 5 HORAS

ACTIVIDADES DE INICIO (1 HORA Y MEDIA)

1. Los participantes deberán leer el apartado "Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia en primer grado de secundaria" que se incluye en la antología de este curso y revisarán también el cuadro y comentarán sobre la forma en la que pueden incorporar las competencias cívicas y éticas a las asignaturas que les corresponden (asesorar).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (2 HORAS Y MEDIA)

Los participantes deberán:

2. Leer el apartado sobre “La planeación de situaciones de aprendizaje” que se incluye en la antología de este curso.
3. Identificar los esquemas de secuencias didácticas.
4. Revisar los formatos de planeación de situaciones de aprendizaje, que se incluyen en el apartado “La planeación de situaciones de aprendizaje de la antología.
5. Proyectar el tipo de actividades que pueden contribuir a desarrollar paralelamente el contenido curricular y la competencia cívica.
6. Identificar los materiales que requiere para la realización de la actividad.
7. Plantear actividades para evaluar la actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE (1 HORA)

8. Por equipos, los participantes deberán identificar una asignatura y contenido para diseñar una actividad la próxima sesión.
9. Los mismos equipos, a partir de la revisión de los formatos de planeación, los esquemas para la proyección de una secuencia didáctica y las propuestas didácticas que se incluyen en la antología, harán las siguientes reflexiones:
 - El tiempo que deberá dedicar cada docente a la planeación de la actividad y a la aplicación de la misma.
 - ¿Cómo destacar los aspectos más importantes de las competencias cívicas y éticas, sin que esto implique descuidar el contenido que le corresponde a la clase.
 - ¿Cree que se puede involucrar a otras personas en la planeación de la actividad, por ejemplo directivos, asesores, los mismos alumnos?
 - Requerirá del apoyo de otro docente o asesor para llevar a cabo una actividad basada en competencias.
10. Por equipos elaborarán dos columnas en una hoja y en una escribirán las ventajas que encontraron a estas propuestas educativas y en la otra las desventajas.
11. Enlistarán algunas ideas o sugerencias para que no haya desventajas.
12. Qué sugieren para mejorar las propuestas didácticas.

DURANTE LA PRÓXIMA SESIÓN. LOS EQUIPOS DISEÑARÁN ALGUNAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS, PARA ELLO DEBERÁN CONTAR CON LOS MATERIALES QUE UBICARON DURANTE EL EJERCICIO. PUEDEN NECESITAR PARA SU PROPUESTA DIDÁCTICA RECORTES DE PERIÓDICOS O DE REVISTAS, LIBROS, TRATE DE REVISAR EL MATERIAL QUE UTILIZARÁ PARA QUE CUENTE CON ÉL.

SESIÓN 6

MATERIALES:

- Hojas de rotafolio.
- Antología de este curso.
- Marcadores y cinta adhesiva.

TIEMPO PARA ESTA ACTIVIDAD: 5 horas.

ACTIVIDAD DE INICIO: (30 MINUTOS)

1. Antes de iniciar esta sesión, es importante que los asesores consideren que esta planeación les será de gran utilidad para cuando apoyen a los docentes que trabajen el desarrollo de competencias en el aula. Por equipos planeen el tiempo que dedicarán a la elaboración de su propuesta didáctica y divídanse las tareas. (Pueden hacer más de una propuesta).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: (4 HORAS)

2. Revisen sus apuntes de la sesión anterior para la elaboración de su propuesta didáctica.
3. Revisen, por equipos, las propuestas didácticas que se incluyen en la antología de este curso.
4. Elaboren su actividad a partir de los ejemplos de las propuestas didácticas.
5. Al finalizar la actividad, cada equipo aplicará su actividad al grupo (como si fueran docentes trabajando con sus alumnos). Nota: si su propuesta didáctica está diseñada para realizarse en más de una hora o en más de una sesión, tiene que resumir el tiempo, cada equipo contará con 30 minutos para aplicar su propuesta.
6. El resto del grupo evaluará los contenidos, propósitos y desarrollo de la actividad.
7. Los equipos realizarán las sugerencias y propuestas que hizo el resto del grupo, para mejorar la actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

8. En lluvia de ideas reflexionarán sobre la pertinencia de incorporar las competencias cívicas y éticas al currículo.
9. Por equipos, señalen tres actitudes que deberán tener los asesores y los profesores al abordar el aprendizaje por competencias.
10. Por equipos, señale 3 elementos que deberán tomar en cuenta los profesores para observar algún cambio de actitudes en sus alumnos. Compartan sus conclusiones con el grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Redacte (mínimo 3 cuartillas) las actitudes y responsabilidades que le gustaría asumir como asesor, para favorecer y sensibilizar a los docentes a trabajar en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula. En su reflexión explique los costos y los beneficios que tienen los programas de educación democrática.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso, es un requerimiento institucional necesario, por lo que es importante que se realice tanto con fines de acreditación, como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron, así como los aspectos que habría que profundizar más de manera personal y colectiva, no obstante que se haya terminado con el trabajo previamente establecido en el programa.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 o 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos

Acreditarse mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditarse mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

PROPUESTA DE ACREDITACIÓN

PRODUCTO	PORCENTAJE
Asistencia	20%
Participación en clase	14%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE:	6%
En una cuartilla escribir una definición de democracia que se pueda incorporar a la escuela, así como las acciones que sugirieron para favorecer la democracia en la escuela.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: En una cuartilla, escribir una reflexión (autocrítica) sobre su papel como ciudadano y sobre las prácticas democráticas que fomenta con los docentes y en las escuelas que asesora.	6%
PRODUCTO DE APRENDIZAJE:	6%
Escriba en media cuartilla una reflexión sobre sus actitudes y conocimientos para contribuir a la formación ciudadana de las personas que lo rodean, ¿qué actitudes tendría que cambiar o mejorar?	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%
Relacione las 11 competencias cívicas y éticas con los objetivos del plan de estudios de educación secundaria y con los propósitos y enfoques de diversas asignaturas. Para el desarrollo de este producto de aprendizaje, puede revisar las propuestas didácticas que se incluyen al final de la antología de este curso.	

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:	6%
Escriba en una cuartilla su opinión sobre la transformación educativa que plantea el autor y hagan un listado de necesidades para que esto sea posible	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%
Entregue en limpio la actividad de sensibilización que realizó en las actividades de cierre.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE:	6%
Entregue en limpio las sugerencias que haga al docente en cuanto a las actitudes que éste deberá cambiar para favorecer el aprendizaje previo de sus alumnos (2 cuartillas).	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%
Describa una situación donde le proporcione al profesor el cartel y le sugiera su utilización.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%
Entregue en limpio la actividad que realizó y haga una propuesta al docente de cómo aplicarla en clase.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	6%
Redacte (mínimo 3 cuartillas) las actitudes y responsabilidades que le gustaría asumir como asesor, para favorecer y sensibilizar a los docentes a trabajar en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el aula. En su reflexión explique los costos y los beneficios que tienen los programas de educación democrática.	
Total	100%

-Conde, Silvia (2003). **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas.** México, IFE, En prensa.

-Conde, Silvia (2004). *“El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático”* de la serie Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática. Programa **Educación para la Democracia**, México DECEYEC-IFE En prensa

-Conde, Silvia y Gloria Canedo (2003). Fichero de actividades para el 1er. grado de Secundaria del Programa **Educación para la Democracia**, México DECEYEC-IFE.

-MARTÍNEZ, Miquel (2000). **El contrato moral del profesorado.** SEP México-Cooperación Española-Biblioteca para la actualización del magisterio.

Secretaría de Educación Pública (2001). **Programa Nacional de Educación 2001 – 2006.** México.

-Secretaría de Educación Pública.(1993) **Plan y Programas de Educación Básica. Secundaria.** México.

-Secretaría de Educación Pública.(1999) **Programa de Estudio de Formación Cívica y Ética. Secundaria.** México.

Sugerencias Bibliográficas

La formación de competencias democráticas en el ámbito educativo, requiere entre otras cosas, de la formación y la capacitación permanente, para poder nutrirse de las propuestas y los debates que hay entorno a la vida política y democrática en el país, así como al desarrollo de habilidades que puedan favorecer su desarrollo. Existe sin duda, un gran número de materiales para el conocimiento y el análisis de estos temas; la Secretaría de Educación Pública ha editado diversos libros que pueden contribuir en este sentido.

BRUER, John T. (1997) **Escuelas para pensar**. SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997. 319pp.

COMTE-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes**. SEP, México. 343pp.

HARGREAVES Andy, Lorna Earl, et.al. (2000) **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes**. SEP-Biblioteca del Normalista-Ediciones Octaedro, México. 315pp.

IFE (junio de 1998) **El orden político democrático**. Apuntes de Cultura Democrática 2, México. 32pp.

IFE (abril de 1997) **El voto y la representación democrática**. Apuntes de Cultura Democrática 3, México. 32pp.

IFE (2000) **Foro de educación cívica y cultura política democrática**. Memoria de Mesas Redondas y Mesas de Trabajo, México. 544pp.

IFE (julio de 1998) **Los jóvenes y la participación ciudadana**. Apuntes de Cultura Democrática 4, México. 32

MONEREO, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista, España. 191

TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México.

SAVATER, Fernando (1994) **Ética para Amador**. Ed. Ariel S.A., México.

SAVATER, Fernando (1995) **Política para Amador**. Ed. Ariel S.A., México.

