INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
Curso General de Actualización

ELEMENTOS PARA LA GESTION ESCOLAR DEMOCRÁTICA
GUÍA DEL FACILITADOR

Nivel: Secundaria
Modalidad: Secundaria General, Técnica y Telesecundaria
Vertiente: 2ª
Tipo: T1 Habilidades Directivas y Gestión Escolar
Dirigido a: Directores, Subdirectores. Coordinadores de Actividades Académicas, Coordinadores de Actividades Tecnológicas, Jefes de Enseñanza y Supervisores.
Propuesto por: Instituto Federal Electoral
Duración: 30 horas (dividido en 6 sesiones)

Coordinación General:
Silvia Conde Flores
Gloria Canedo Castro

Elaboración
Lila Patricia González Montes de Oca
Antonio Urbano Cabrera Correa

Apoyo Técnico
Concepción Garcés Bautista

México, 2004-2005

PRESENTACIÓN

Esta propuesta forma parte de un proceso de educación ciudadana promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica, llamado *Educar para la democracia*. Dicho programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado, las cuales van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación.

La Guía del facilitador para el curso "Elementos para la Gestión Escolar Democrática" ha sido elaborada para apoyar a los responsables de coordinar el desarrollo de las sesiones de trabajo, así como para orientar los criterios para la acreditación del curso, a través de la participación en la realización de las actividades planteadas en el Programa, la elaboración y entrega de los productos de aprendizaje parciales y, el ensayo final. Se parte de la idea que su labor es esencial para promover en las y los participantes la reflexión y el análisis de los documentos bibliográficos y de su labor de dirección dentro de sus planteles.

En esta Guía encontrará recomendaciones generales para el curso y particulares para cada unidad, también se incluye una Planeación, con los tiempos, las actividades y los materiales previstos para el desarrollo de cada sesión, así como el producto de aprendizaje que se espera realicen al final de cada unidad.

Asimismo, se agrega un cuadro con una propuesta de acreditación en el que se asigna un porcentaje a los productos de aprendizaje, parciales y final esperados.

Le deseamos mucho éxito en su trabajo como facilitador, esperamos que las indicaciones y recomendaciones le sean de utilidad.

Si usted está interesado en conocer a detalle el Programa Educar para la Democracia, escríbanos a educarparalademocracia@ife.org.mx, aquí atenderemos también dudas y propuestas para mejorar este curso.

RECOMENDACIONES GENERALES

El curso “Elementos para la Gestión Escolar Democrática”, requiere que el facilitador tome en cuenta las recomendaciones que se anotan enseguida, ello le ayudará a desarrollar su trabajo de manera más eficaz y contribuirá al logro de los propósitos.

1. Lea el curso completo y los materiales que lo incluyen:
   a) El Programa didáctico.
   b) La Antología.
   c) La Guía del facilitador.

2. Revise sesión por sesión lo que las y los participantes deben leer, las actividades que se realizan, así como los productos de aprendizaje esperados y los rasgos que deben presentar.

3. Consulte la bibliografía básica, que conforma la Antología; y la bibliografía complementaria, la mayoría de los textos, se encuentran en los Centros de Maestros.

4. Revise la propuesta de acreditación para cada subtema y vea el cuadro de porcentajes asignados a cada una, así como el trabajo final.

5. Revise el **Diseño Instruccional del curso** para que tenga siempre presente: el tiempo, el tema, la actividad y el material que se requiere para cada sesión de trabajo.

ELEMENTOS PARA LA GESTION ESCOLAR DEMOCRÁTICA

PROGRAMA DEL CURSO

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Este curso tiene la finalidad de ofrecer al personal directivo, herramientas para potenciar actividades que fortalezcan la vida democrática en las escuelas y en las aulas, a partir del desarrollo de una gestión educativa que sustente su organización, en procedimientos como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el establecimiento de las normas escolares.

CONTENIDOS

UNIDAD I EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA

1.1. La escuela como formadora de ciudadanos.
1.2. La función directiva como promotora de la cultura democrática en la escuela secundaria.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes analicen los principios, fines y contenidos de la educación ciudadana desde la perspectiva de la escuela secundaria.
- Identifiquen las y los participantes las acciones globales que pueden impulsar como directivos y supervisores para promover la democracia en las escuelas a su cargo.

UNIDAD II LA FORMACIÓN CIUDADANA BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

2.1 Las competencias cívicas y éticas.
2.2 Expresión de las competencias cívicas y éticas en la vida cotidiana de la escuela.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes comprendan el concepto de competencias cívicas y éticas.
- Identifique las y los participantes la manera como las competencias cívicas y éticas se expresan en el currículum de la escuela Secundaria y en la vida cotidiana de la escuela.

UNIDAD III NOCIONES BÁSICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEMOCRÁTICA

3.1. Elementos para una Gestión Escolar Democrática.
3.2. El Trabajo del directivo como promotor de ambientes democráticos.
3.3. El trabajo Colegiado y la participación docente y del personal de apoyo.
3.4. Trabajo docente, conflictos y ejercicio de autoridad.

PROPÓSITOS:

Se busca que a partir de sus experiencias como directivos, las y los participantes:

- Analicen los planteamientos de la gestión democrática y los comparen con los rasgos de la gestión autoritaria.
- Propongan acciones de gestión escolar que favorezcan la toma de decisiones democrática, la solución de conflictos de manera no violenta, la cultura de la legalidad en la escuela, el ejercicio democrático de la autoridad, la participación de la comunidad educativa y la construcción de equipos de trabajo.
- Propongan procesos específicos de orientación y apoyo al trabajo docente en un contexto escolar democrático.

UNIDAD IV LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y LA VINCULACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y CON LA COMUNIDAD

4.1. Los estudiantes como sujetos para el aprendizaje y como personas sujetos de derechos y responsabilidades.
4.2 Los órganos de representación estudiantil.
4.3 La participación de los padres de familia. Propuestas y límites.
4.4 La vinculación con la comunidad.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes, analicen el papel de los estudiantes como sujetos con derechos y responsabilidades en el centro escolar, con la finalidad que identifiquen ámbitos de participación, así como la relevancia del establecimiento de los límites.
- Que a partir de la reflexión sobre la participación de las y los estudiantes en la conformación de los órganos de participación social y la toma de decisiones, elaboren propuestas para reformular el Reglamento Escolar en los apartados que se les involucre.
- Se busca que comprendan la relevancia de la participación de los padres de familia, a la vez que definen los ámbitos en los que éstos deben y pueden involucrarse.
- Se busca que reconozcan la relevancia de la vinculación escuela-comunidad, para que propongan estrategias de participación en su contexto y región.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso "**Elementos para la Gestión Escolar Democrática** ", forma parte de un proceso de educación ciudadana promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica, llamado *Educar para la democracia*. Dicho programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado, las cuales van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación.

El programa está conformado por cuatro unidades temáticas.

- En la primera se analiza el papel de la escuela secundaria en la educación ciudadana, y el papel de los directivos como promotores de la cultura democrática basándose en las posibilidades formativas que ofrece la vida escolar.
- En la segunda se aborda la propuesta de formación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, haciendo hincapié tanto en el concepto de competencias cívicas como en la expresión de éstas en la vida cotidiana de la escuela.
- La tercera se dedica al análisis de procesos de gestión escolar democrática, desde la mirada de su propia experiencia directiva. Entre otros procesos se revisan los de toma de decisiones, delegación efectiva, la gestión ética de la escuela, la formación de equipos de trabajo, la promoción de la participación y la resolución de conflictos.
- En la cuarta y ultima unidad se analiza la importancia de la participación tanto de estudiantes, padres de familia y comunidad en la vida de la escuela, reflexionando tanto en sus alcances como en sus limites.

La duración es de 30 horas y está planteado para trabajarse en seis sesiones de cinco horas cada una, esta modalidad puede variar y adecuarse a las características convenidas en la entidad, siempre que se respete la carga horaria y se realicen todas las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

1. Organice cada sesión de trabajo previendo los tiempos para cada punto de las actividades. Recuerde que se proponen **Actividades de inicio**, **desarrollo y cierre**. Convenga con el grupo, el respeto al tiempo de inicio de la sesión, así como el destinado al receso, esto con la finalidad de aprovechar al máximo, el tiempo establecido.
2. Tenga claro su papel como facilitador y lo que está en sus manos resolver y lo que los participantes deben consultar directamente con los responsables de la Instancia Estatal de Actualización.
3. Establezca un ambiente de cordialidad, prevea que la realización de actividades, se pueda dar en un clima armonioso, en el que las y los participantes dialoguen y viertan sus puntos de vista, con confianza y respeto.

4. Presente al grupo el programa, los criterios, los rasgos para la evaluación y la acreditación. Precise que la asistencia es sólo uno de los rasgos que se tomarán en cuenta, por lo que la estancia sola, no garantiza el éxito. Acuerde con el grupo la forma y el tiempo para la entrega de cada producto esperado y aclare la importancia que de todas y todos los participantes, respeten los convenios establecidos de forma grupal.
5. Prevea el material que se requiere para cada sesión y solicite a los Responsables de la impartición de los Cursos en la entidad, que se tengan a la mano. En las sesiones que se requiera los Planes y Programas de Estudio, se deberá avisar con anticipación a las y los participantes para que los lleven.
6. Verifique que todos y todas tengan su material completo y esté legible.
7. Durante las actividades que requieren trabajo en equipo, prevea la manera de organizarlos, de tal forma que no trabajen siempre los mismos.
8. En la discusión donde haya debate o puntos en desacuerdo, dé cabida a todas las intervenciones, pero ponga límites en la utilización del tiempo, y verifique que las aportaciones o desacuerdos se manifiesten con respeto.
9. Cuando haya diferencia de opiniones y puntos de vista, coincida o no con alguna postura, no muestre de inmediato lo que piensa, mejor oriente al grupo para que sen ellos los que elaboren sus propias conclusiones.
10. Establezca los criterios para la realización de los productos de aprendizaje, precise las instrucciones para evitar mal entendidos.

Si considera útil, tome en cuenta la siguiente propuesta.

Características de los trabajos

- Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en la que se entrega.
- Desarrollar los puntos acordados para el ensayo.
- Respetar el mínimo y máximo de cuartillas, así como el interlineado. Ejemplo: si es en computadora, de 3 a 5 cuartillas sin contar la carátula, letra con punto 12 y 1.5 de interlineado.
- Cuando se incluya una cita textual, entrecomillar y anotar el autor, el año, la obra y la página de dónde se toma la referencia).
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados. (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).
- Entregar engrapado.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

SESIÓN 1 (5 hrs. trabajo en aula y 1 hora trabajo extra clase)

UNIDAD I. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA

1.1. La escuela como formadora de ciudadanos.
1.2. La función directiva como promotora de la cultura democrática en la escuela secundaria.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes analicen los principios, fines y contenidos de la educación ciudadana desde la perspectiva de la escuela secundaria.
- Identifiquen las y los participantes las acciones globales que pueden impulsar como directivos y supervisores para promover la democracia en las escuelas a su cargo.

MATERIALES:

- Acetatos;
- Tarjetas;
- Marcadores;
- Cinta adhesiva;
- Antología. textos Conde, Silvia. "La educación ciudadana" y Carbonell, Jaume. "*Una democracia fuerte para favorecer la innovación*";
- Hojas de rotafolio;
- Hojas de papel bond.

ENCUADRE (30 minutos)

1.- Presentación del Facilitador (a), de las y los participantes y de los aspectos Generales del Curso.

a. Preséntese ante el grupo y promueva que las y los asistentes se presenten para ello puede utilizar alguna técnica grupal (puede emplear la técnica denominada ***"Pegada de manos"*** (esta técnica consiste en que cada participante dibuje su mano en una hoja de papel y en cada dedo escriba una oración o enunciado de lo que espera del curso, posteriormente pida que intercambien la hoja con su compañera o compañero más cercano y comenten lo que escribieron por ultimo pida que 2 o 3 voluntarios enuncien sus expectativas del curso). Esta técnica le dará pauta para poder explicar al grupo los propósitos y alcances del curso.

b. Pregunte al grupo como acostumbra a hacerlo e indique que va a trabajar con ellas y ellos durante las 6 sesiones que dura el curso. Para ello puede utilizar acetatos o proyectar un power point para explicar la conformación del curso.

c. Pida que cada participante ponga su nombre en una tarjeta u hoja de papel y lo coloque frente a él o ella o lo adhiera en un lugar visible.

d. Pida que identifiquen los contenidos del curso y explique la dinámica general de trabajo. Tiempos, entrega de productos de aprendizaje, la importancia de la participación, el material para el participante, etc.

1.1. La escuela como formadora de ciudadanos

ACTIVIDADES DE INICIO (60 minutos)

1.- Para dar inicio a la actividad dependiendo del tamaño del grupo, indique a los participantes que formen equipos de 3 a 5 personas, para que lean el texto *"La educación ciudadana",* (contenido en la Antología) y lo analizan considerando las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se dice que la educación ciudadana tiene una dimensión ética?
- ¿Cuál considera Ud. que es el papel de la escuela secundaria en la formación ciudadana?
- ¿Cómo se articula el esfuerzo de la escuela con las acciones realizadas desde otros ámbitos formativos de la sociedad?
- ¿Cuáles son los fines y los contenidos de la educación ciudadana?

2.- De manera voluntaria a cada equipo le solicitará que responda una de las preguntas anteriores. El resto del grupo discute o complementa la respuesta.

3.- En grupo construyen un concepto de educación ciudadana a partir de los elementos aportados por el texto. Recuerde que es importante que los y las participantes construyan por sí mismos el concepto.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (60 minutos)

Se recomienda tenga a la mano por lo menos un ejemplar del programa de estudios de nivel secundaria o verifique que se cuenta con el mismo en el Centro de Maestros.

4.- Cada uno de los equipos relacionará los fines de la educación ciudadana, con los de la educación secundaria. Utilizando si es posible el plan o programa de estudios de nivel Secundaria correspondiente para ello utilizarán el siguiente cuadro como guía:

CUADRO No. 1 RELACIÓN ENTRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fines de la educación ciudadana	Propósitos de la educación secundaria

5.- Una vez que los equipos hayan completado el cuadro expondrán sus reflexiones al resto del grupo.

ACTIVIDADES DE CIERRE

6.- De manera grupal se complementará el cuadro No. 1 sobre la relación entre los fines de la educación ciudadana con los de la educación secundaria.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Cuadro comparativo No. 1 en el que se establezca la relación entre los fines de la educación ciudadana y los de la educación Secundaria.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN
Para evaluar la participación del grupo durante todo el curso es importante que tome en cuenta las actividades realizadas tanto en forma individual, como en equipo.

En cuanto al Cuadro comparativo No. 1, verifique que los rasgos anotados en ambas columnas, correspondan efectivamente a los fines de la educación ciudadana y a los fines de la educación secundaria.

RECESO 15 MINUTOS (El tiempo de receso podrá ser ajustado de acuerdo a la dinámica que tome el grupo).

1.2. La función directiva como promotora de la cultura democrática en la escuela secundaria

ACTIVIDADES DE INICIO (60 minutos)

1.- El grupo se reorganizará en 5 equipos (de 3 a 5 personas), si es posible en uno de Directores(as) y Subdirectores(as), otro de Coordinadores(as) de Actividades Académicas, uno más de Coordinadores(as) de Actividades Tecnológicas, otro de Jefes (as) de Enseñanza y uno de Supervisores(as).

Tomando como base el texto de Carbonell (incluido en la Antología) llamada "*Una democracia fuerte para favorecer la innovación*." cada equipo analizará uno de los siguientes aspectos:

- Condiciones que dificultan la democratización de la escuela;
- Los seis espacios que según Carbonell son propicios para desarrollar una educación democrática; y
- Las acciones para fomentar el compromiso de la comunidad.

2.- Una vez analizado el texto, cada equipo explicará al grupo el apartado revisado y el facilitador aclarará dudas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (90 minutos)

En esta actividad procuré que las y los participantes visualicen de acuerdo a su experiencia y contexto escolar los espacios dentro de su plantel en donde se presentan en menor grado las prácticas democráticas, con el fin de implementar acciones concretas que incidan en democratizar dichos espacios.

3.- Nuevamente en equipos de 3 a 5 personas y considerando la naturaleza de la función que se ejerce (Directores, Subdirectores, Coordinadores de Actividades Académicas, Coordinadores de Actividades Tecnológicas, Jefes de Enseñanza y Supervisores) realizarán las siguientes actividades.

- Realizar un diagnóstico o mirada de las condiciones que dificultan la práctica democrática en la(s) escuela(s) en las cual (es) trabaja, considerando los planteamientos según Carbonell.
- Complementar el diagnóstico con las actitudes de resistencia y temor a la democracia por parte de diversos agentes (padres de familia, docentes, directivos y autoridades educativas).
- Proponer acciones concretas, relativas a su función, que permitan contrarrestar dichos obstáculos.
- Proponer acciones que pueden realizar como Directivos, Supervisores o Asesores para favorecer el proceso de democratización de sus escuelas, tanto en los seis espacios señalados por Carbonell, como en la vinculación con la comunidad.

4.- En sesión plenaria se analizarán cada uno de los puntos señalados en el texto de Carbonell, procurando complementar la discusión con la visión y experiencia de las y los participantes:

ACTIVIDADES DE CIERRE

5.- Se pedirá como trabajo extra clase que cada uno de los participantes realice un escrito de 2 o 3 cuartillas aproximadamente a espacio y medio, que se entregará en la siguiente sesión. Dicho documento deberá abordar los siguientes puntos:

- El diagnóstico de las condiciones adversas que existen en su plantel (mirada).
- Las acciones que puede realizar para contrarrestarlas. Identificar acciones conjuntas y complementarias que pueden implementarse con los otros miembros del plantel, además discutir enfoques de intervención, dando preferencia a las acciones de apoyo y orientación que a las de control y regulación excesiva.
- Asimismo, proponer actividades que cada agente puede realizar para promover la democratización de la escuela, considerando los obstáculos organizacionales y actitudinales, así como las posibilidades que ofrece la escuela.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Elaboración de un escrito de aproximadamente 2 a 3 cuartillas a espacio y medio, en donde expongan lo que haría cada uno de ellos para promover la democratización de la escuela en la que trabaja.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Aquí es importante que se tomen en cuenta las actividades realizadas tanto en forma individual, como en equipo.

Por lo que se refiere al escrito se debe verificar que contenga los puntos o temas anteriormente señalados.

SESIÓN 2 (5hrs.)

UNIDAD II. LA FORMACIÓN CIUDADANA BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

2.1 Las competencias cívicas y éticas.

2.2 Expresión de las competencias cívicas y éticas en la vida cotidiana de la escuela.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes comprendan el concepto de competencias cívicas y éticas.
- Identifique las y los participantes la manera como las competencias cívicas y éticas se expresan en el currículum de la escuela Secundaria y en la vida cotidiana de la escuela.

MATERIALES:

- Proyector de acetatos y Acetatos;
- Tarjetas;
- Marcadores;
- Cinta adhesiva;
- Televisión, vídeo y pantalla;
- Video. "Las competencias Cívicas y Éticas en la Educación Básica" Conferencia dictada por la Mtra. Silvia Conde el 06 de noviembre de 2003, México DF. IFE.
- Cuadro para el análisis del video;
- Antología. "Una Educación Ciudadana Centrada en el Desarrollo de Competencias Cívicas y Éticas", por Silvia Conde en Cuadernillos de Apoyo a la Gestión Democrática N° 1;
- Hojas blancas tamaño carta;
- Hojas de rotafolio;
- Hojas de papel bond.

Tema 2.1 Las competencias cívicas y éticas

ACTIVIDADES DE INICIO (60 minutos)

1.-El Facilitador solicitará a los participantes que entreguen el escrito solicitado en la sesión anterior.

2. Indique que se preparen para observar el video y pídales que se remitan al cuadro para el análisis del video, que aparece en la Antología, indicándoles que anoten en la columna de la izquierda su reflexión sobre lo expuesto por la conferencista durante la proyección y en la columna derecha agreguen su punto de vista una vez finalizada la

proyección, para comuníqueles que tendrán 10 minutos para realizar las anotaciones respectivas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (30 minutos)

3.- Al finalizar la proyección del video, en sesión plenaria se realizará la revisión grupal de las anotaciones contenidas en la columna izquierda del cuadro de análisis. Para ello el Facilitador solicitará a un voluntario que anote en una hoja de rotafolio las respuestas en común. En este apartado es necesario que quede claro porque las competencias son a la vez cívicas y éticas.

ACTIVIDADES DE CIERRE (60 minutos)

4.- Se dividirá al grupo en equipos de 3 a 5 personas cada uno. A cada equipo les asignará una o dos de las once competencias para que discutan sus implicaciones didácticas y pedagógicas. Para este trabajo los participantes podrán apoyarse en el documento "Una Educación Ciudadana Centrada en el Desarrollo de Competencias Cívicas y éticas" incluida en la Antología.

5.- Cada equipo elaborará su propuesta en una hoja de rotafolio, la cual deberá incluir el nombre de la competencia, su definición, sus implicaciones didácticas y pedagógicas. Indique a las y los integrantes del equipo que anoten al reverso de la lamina sus nombres para poder identificar quien realizo dicho material.

6.- Finalmente cada equipo presentará su lamina ante el resto del grupo.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Cuadro de análisis del video en versión final y laminas con las implicaciones didácticas y pedagógicas.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

El cuadro de análisis deberá estar llenado por completo, verifique que los datos vertidos correspondan con cada una de las competencias, podrá ser entregado en la siguiente sesión. esto le será de gran utilidad para aclarar las dudas que se presentasen al final del curso

Tema 2. 2 Expresión de las competencias cívicas y éticas en la vida cotidiana de la escuela

ACTIVIDADES DE INICIO (45 minutos)

1.- En grupo se analizará el apartado llamado "Una Educación Ciudadana Centrada en el Desarrollo de Competencias Cívicas y Éticas", incluida en la Antología. De manera particular se discutirá la importancia de los siguientes elementos:

- Claridad en los propósitos formativos de la escuela.
- Congruencia en las acciones realizadas por la comunidad educativa.
- Compromiso de todos los que intervienen en el espacio escolar para lograr los propósitos formativos.

3.- Mediante la técnica de lluvia de ideas, el grupo desarrollará un cuadro, en el que se concentrarán posteriormente los valores y habilidades cívico-políticas que se promueven en las escuelas a su cargo en los distintos momentos o ámbitos de la vida escolar. Si las escuelas han definido su "Visión y misión", estos elementos pueden tomarse en cuenta para la realización del mismo. A continuación se presenta un ejemplo de cómo puede quedar estructurado dicho cuadro (CUADRO N° 3) a fin de facilitar la labor del facilitador, éste puede proponerlo como punto de partida y los y las participantes de acuerdo a su visión y experiencia agregar o en determinado momento suprimir algunos elementos. Es importante recordar que lo que busca el presente curso, es que los participantes a partir de su experiencia laboral, apoyados por los textos que se abordan y por usted como facilitador, construyan por si mismos las estrategias o acciones para implementar en sus planteles desde su ámbito de acción una gestión democrática

CUADRO NO. 3 DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA EXPRESIÓN DE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS EN LA CULTURA ESCOLAR

Ámbitos	**Valores y actitudes**		**Habilidades sociales y cívico-políticas**	
	Se promueven	**Se requiere fortalecer**	**Se promueven**	**Se requiere fortalecer**
En el trabajo académico.				
En la cooperativa o tiendita escolar				
En el patio de recreo.				
En las asambleas.				
En las relaciones interpersonales.				
En los procesos de toma de decisiones.				
En los procesos de solución de conflictos y establecimiento de disciplina.				
En la relación con padres de familia.				
En la relación con la comunidad.				

2.-En forma grupal analizarán el cuadro resultante a fin de incluir los valores y habilidades que consideran es necesario fortalecer o trabajar con mayor profundidad en sus escuelas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (75 minutos)

3.- Dependiendo del tamaño del grupo, éste se dividirá en equipos de 3 a 5 integrantes y cada uno analizará la manera como se expresan dos competencias cívicas en las escuelas a su cargo. Tomarán como base los mismos ámbitos abordados en el cuadro anterior. Para identificar los valores y habilidades de las competencias analizadas que actualmente se promueven en la vida cotidiana de las escuelas. Es importante que en la medida de lo posible incluyan ejemplos. Asimismo identificarán nuevas acciones que permitirían fortalecer el desarrollo de las competencias cívicas y éticas en la vida escolar.

4.- Al finalizar la actividad los equipos expondrán su trabajo.
5.- El grupo analizará lo expuesto en cada competencia, considerando los siguientes aspectos:

- ¿Las actividades mediante las que se ejemplifica la expresión de la competencia cívica y ética se encuentran con frecuencia en las escuelas?
- Las actividades propuestas para fortalecer la expresión de las competencias, ¿Son viables? ¿Son suficientes y de impacto?

6.- Al concluir la exposición de los equipos, el grupo contará con un cuadro de diagnóstico y propuestas para la promoción de las competencias cívicas en la vida escolar.

ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)

7.- De manera individual, los participantes realizarán un escrito de 3 a 4 cuartillas a espacio y medio, en el que aborden los siguiente puntos:

- ¿Qué cambios se requieren en la o las escuela(s) a su cargo para poder promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas en la cultura escolar?
- ¿Cómo puede apoyar, desde su función, el desarrollo de estas acciones en la o las escuelas a su cargo?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Cuadro No. 3 sobre el Diagnóstico y propuesta de acciones para la expresión de las competencias cívicas y éticas en la cultura escolar.

Escrito individual de 3 a 4 cuartillas espacio y medio, en el que planteen cómo pueden apoyar a la o las escuela(s) a su cargo para que desarrollen acciones de aplicación de las competencias cívicas y éticas.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar la creación del *No. 3 sobre el Diagnóstico*, deberá tomar en cuenta el grado de participación en la discusión de su elaboración, es decir que y quienes aportaron elementos para su diseño.

En lo que respecta al escrito deberá verificar que cuente con todos los apartados que anteriormente se especificaron y que las propuestas partan de la aplicación de las competencias cívicas y éticas.

SESIÓN 3 (5 hrs.)

UNIDAD III.- NOCIONES BÁSICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEMOCRÁTICA

3.1. Elementos para una Gestión Escolar Democrática.

3.2. El Trabajo del directivo como promotor de ambientes democráticos.

3.3. El trabajo de equipo y la participación docente y del personal de apoyo.

3.4. Trabajo docente, conflictos y ejercicio de autoridad.

PROPÓSITOS:

Se busca que a partir de sus experiencias como directivos, las y los participantes:

- Analicen los planteamientos de la gestión democrática y los comparen con los rasgos de la gestión autoritaria.
- Propongan acciones de gestión escolar que favorezcan la toma de decisiones democrática, la solución de conflictos de manera no violenta, la cultura de la legalidad en la escuela, el ejercicio democrático de la autoridad, la participación de la comunidad educativa y la construcción de equipos de trabajo.
- Propongan procesos específicos de orientación y apoyo al trabajo docente en un contexto escolar democrático.

Cabe mencionar que esta unidad es a la que se le dedica un mayor lapso de tiempo, un total de 12 horas que se distribuyen en la sesiones 3, 4 y la primera parte de la 5, por lo que es recomendable que al termino de cada sesión pida a las y los participantes leer el texto que corresponda a cada uno de los temas que se trabajaran en la sesión siguiente a fin de agilizar la dinámica de trabajo y aprovechar de mejor manera el tiempo disponible.

Tema 3.1. Elementos para una Gestión Escolar Democrática
MATERIALES:

- Antología. Conde Silvia **Propuestas para construir una gestión escolar democrática** (2001).[1] (Documento interno de la DECEyEC-IFE).
- Hojas de papel bond;
- Marcadores;
- Hojas de rotafolio;
- Cinta adhesiva.

ACTIVIDADES DE INICIO (60 minutos) incluidas en la antología.

[1] Investigadora independiente. Asesora del Instituto Federal Electoral en la realización del programa *Educar para la Democracia* y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En esta actividad deberá tener mucho tacto pues es un momento determinante dentro del curso ya que las y los participantes reflexionan sobre su actuación dentro del plantel que dirigen y la forma de gestión que las y los participantes realizan.

1.- Pida a los participantes que tomen 10 minutos para que reflexionen y contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cómo llegué a ser Director o Subdirector?
- ¿Cuántos años tengo como Director o Subdirector?
- ¿En cuántas escuelas he trabajado? ¿Porqué motivo?
- ¿Cuál es mi papel como director?, ¿Qué hago regularmente y en situaciones excepcionales?
- ¿Qué pasaría en la escuela si me ausento una semana o un mes?
- ¿Qué canales de comunicación he establecido con el equipo de administración escolar, con las y los docentes, con el personal de apoyo?
- ¿Qué tanto conozco de los planes y programas de estudio, de sus objetivos, enfoques y contenidos?
- ¿Qué aspectos conozco de la preparación de las y los docentes?
- ¿Qué tanto conozco sobre el aprovechamiento escolar de los estudiantes, en comparación con tiempos pasados y con lo que pasa en otras escuelas de la zona?
- ¿Cómo apoya la escuela en la formación de prácticas democráticas?

2.- Solicite que tres o cuatro voluntarios comenten las respuestas a las preguntas anteriormente planteadas. Después pida a los demás participantes que agreguen otros aspectos que consideren importantes para la caracterización del cargo de directivos, indique que lo anoten y lo guarden para trabajarlo más adelante.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (60 minutos)

3.- Dependiendo del tamaño del grupo comente al grupo, que formen equipos de 3 ó 4 personas para que analicen el documento **"Propuestas para construir una gestión Escolar Democrática"** (incluido en la Antología). Indique realicen la lectura colectiva en cada equipo y analicen el documento a partir de las siguientes orientaciones:

- Identifique el concepto de "Gestión Escolar".
- Anote los diferentes agentes que participan en la Gestión Escolar.
- Explique los tres elementos de la "Gestión Escolar Democrática".
- Anote la relevancia de la participación de: docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad.
- Resalte el papel de los directivos en la Toma de decisiones.
- Identifique la relevancia del trabajo colegiado.

4.- Anote en el pizarrón los 6 puntos de la pauta y pida que cada equipo comente sus puntos de consenso o disenso sobre los mismos. Explique que esos puntos se abordarán con mayor precisión en los siguientes temas.

5.- Posteriormente, solicite reflexionen sobre las Características de una Gestión Escolar autoritaria, indique que las enlisten y que las ejemplifiquen.

ACTIVIDADES DE CIERRE (60 minutos)

6.- Pida que de manera individual completen el siguiente cuadro "RASGOS DE DOS TIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR".

CUADRO COMPARATIVO No. 4 RASGOS DE DOS TIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR

GESTIÓN DEMOCRÁTICA	GESTIÓN AUTORITARIA

7.- Posteriormente, indique se reúnan en equipos y comparen sus cuadros. Una vez que establecieron puntos de acuerdo, pida que pasen el Cuadro a una hoja de rotafolio.
8.- Pida a cada equipo presente su cuadro al grupo. Solicite a los demás participantes que realicen comentarios o precisiones pertinentes, con el propósito de elaborar de forma colectiva dicho cuadro.
9.- De manera individual el Facilitador (a), solicitará al grupo que retomen las características descritas en el tema 3.1 Elementos para una Gestión Democrática, punto 2, con el propósito de comparar los aspectos que consideraron relevantes para el desempeño de la Función Directiva, con lo señalado en el cuadro No. 4.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Elaboración colectiva del cuadro comparativo No. 4 rasgos de dos tipos de gestión escolar".

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar la creación del cuadro comparativo "RASGOS DE DOS TIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR", deberá tomar en cuenta el grado de participación en la discusión de su elaboración, es decir que y quienes aportaron elementos para su diseño.

3.2. El Trabajo del directivo como promotor de ambientes democráticos

MATERIALES:

- Antología(notas periodísticas)
  "Estudiante armado hiere a compañera"

“Ampliarán Mochila Segura a primarias y secundarias del DF”
“Enviarán 800 policías más a vigilar escuelas”
“Entrevista al maestro Emilio Álvarez Icaza CDHDF”
“Vigilará CDHDF el operativo "Mochila Segura" en Iztapalapa”
“Aplican plan Mochila sólo en 2 delegaciones”

ACTIVIDADES DE INICIO (120 minutos)
Esta actividad tiene como propósito que las y los participantes reflexionen sobre los aspectos de carácter extra escolar que influyen en la toma de decisiones dentro de la gestión escolar.. Es importante que usted no vierta una opinión personal sobre los acontecimientos descritos en las notas periodísticas, pues puede influir en las opiniones de los miembros del grupo y debido a que éste tema es muy delicado, como facilitador se limitará a moderar la participación de las y los participantes durante el desarrollo de las actividades.

1.- Solicité a las y los participantes leer el primer artículo periodístico llamado **“Estudiante armado hiere a compañera”** incluido en la Antología y a partir de la nota periodística, se indíqueles que contesten de forma individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión le merece dicho echo?
- ¿Quién cree usted que es el culpable de que sucedan este tipo de acontecimientos en un plantel escolar?
  - ¿Desde su perspectiva hasta que grado las autoridades de dicho plantel son responsables de lo sucedido?
  - ¿Cree que esto pudo haberse evitado?
  - ¿Como directivo de un plantel que medidas se deberían adoptar para evitar que este tipo de sucesos se repitan?

2.- Después de haber concluido la lectura anterior y dependiendo del tamaño del grupo forme equipos de 3 a 5 personas, con el propósito de que intercambien comentarios sobre los cuestionamientos que respondieron individualmente y fijar una postura en común sobre dichos acontecimientos.

3.- Posteriormente pida a cada uno de los equipos lean las siguientes notas periodísticas incluidas igualmente en la Antología:

- *“Ampliarán Mochila Segura a primarias y secundarias del DF”*
- *“Enviarán 800 policías más a vigilar escuelas”*
- “Entrevista al maestro Emilio Álvarez Icaza CDHDF”
- *“Vigilará CDHDF el operativo "Mochila Segura" en Iztapalapa”*
- *“Aplican plan Mochila sólo en 2 delegaciones”*

Es importante comentar que dichas notas periodísticas contienen la postura y las medidas adoptadas por los actores de los diferentes sectores involucrados Secretaria

de Seguridad Pública del DF, Comisión de Derechos Humanos del DF, Secretaría de Educación Pública y Padres de familia sobre este hecho.

A partir de estas notas cada equipo deberá contestar las siguientes preguntas:

- ¿Consideran adecuadas o pertinentes las medidas adoptadas tanto por las autoridades educativas "Programa Mochila Segura", así como las policíacas para evitar que este tipo de conductas delictivas se sigan presentando dentro de las escuelas?
- Algunos sectores de la sociedad civil plantean que la revisión de las mochilas en estos planteles, es un acto que viola el derecho de privacidad de los alumnos. En este tenor y tomando como cierta esta aseveración ¿Hasta donde es permisible el acotamiento de un derecho individual en busca del bien común?.
- ¿Consideran pertinente la participación de maestros, alumnos y padres de familia en la toma de decisiones o de medidas que se deben adoptar para mayor seguridad en los planteles educativos?.

5.- una vez que hayan contestado las preguntas, se les solicitará que en una hoja anoten los siguientes datos:

- Los problemas más frecuentes a los que se enfrentan como directivos al tratar de adoptar medidas tendientes a evitar la violencia dentro de los planteles escolares, y
- De acuerdo con las medidas que consideran pertinentes adoptar en todos los planteles para evitar la violencia escolar no se contrapone con las características de una gestión democrática ¿Si o No especifique sus razones?.

6.- Una vez que los participantes hayan reflexionado y contestado las preguntas cada equipo expondrá sus respuestas ante el grupo y el facilitador solicitará a un voluntario que anote las ideas más importantes en el pizarrón o en una hoja de rotafolio.

SESIÓN 4 (5 hrs.)

3.2. El Trabajo del directivo como promotor de ambientes democráticos

MATERIALES:

- Antología. Sylvia Schmelkes denominada **"Calidad de la educación y gestión escolar";**
- Hojas de rotafolio;
- Plumones;
- Cinta adhesiva.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (120 minutos)

1.- Pida a los participantes de manera individual definan lo que es para ellas y ellos lo siguiente:

- Calidad educativa;
- Elementos que debe contener la calidad educativa;
- Liderazgo;
- Relación entre calidad educativa y gestión escolar.

2.- Organice una ronda de participación para compartir sus notas y argumentos. Solicite que cada participante exponga sus definiciones ante el grupo.

3.- Dependiendo del tamaño del grupo forme equipos de trabajo de 3 a 5 personas, y con base en el documento de Sylvia Schmelkes denominada **"Calidad de la educación y gestión escolar"** respondan las siguientes preguntas.

¿Qué relación existe entre la calidad educativa y la gestión escolar?
¿Qué elementos debe reunir la educación básica para considerarla de calidad?
¿Qué variables se asocian con un mayor aprendizaje de los alumnos?

4.- Cada equipo expondrá sus conclusiones ante los demás integrantes del grupo con la finalidad de intercambiar argumentos y puntos de vista.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 minutos)

Pida que enumeren 5 o más acciones que se consideren pueden contribuir a desarrollar un Ambiente Democrático en su escuela.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Elaboración de un escrito de 3 a 5 cuartillas a espacio y medio, en el que incluyan los aspectos generales de la relación calidad educativa con la gestión escolar democrática, incluyendo las acciones a implementar en su escuela para desarrollar un ambiente democrático.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar el escrito deberá verificar que cuente con todos los apartados que anteriormente se especificaron así como las acciones para desarrollar un ambiente democrático en la escuela.

Tema 3.3. El trabajo de equipo y la participación docentes y personal de apoyo

MATERIALES:

- Antología. **Antúnez, Serafín.** "Hacia una nueva gestión escolar. El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares en Gestión Escolar. Programas y materiales para el estudio 6º semestre". México: Secretaría de Educación Pública, p. p. 123–144
- Hojas de rotafolio;
- Plumones;
- Cinta adhesiva:

ACTIVIDADES DE INICIO (30 minutos)

1.- Solicite a los participantes que a través de la técnica de lluvia de ideas comenten lo que es un **Equipo** y cuáles son sus características. Anote la definición en un extremo del pizarrón o en hojas de rotafolio, y comente que más tarde volverán a las anotaciones.

2.- Indique al grupo que discutan y reflexionen sobre las características del trabajo de equipo en su escuela guiándose con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué opinan los maestros acerca del trabajo en equipo?
- ¿A qué se deben estas opiniones?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (90 minutos)

3.- Indique que en parejas realicen una lectura del documento **"Hacia una nueva gestión escolar. El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares en Gestión Escolar"** (incluida en la Antología). y comparen las definiciones emitidas sobre el trabajo en equipo, elaboradas al inicio de ésta actividad.

4.- Posteriormente solicite a los y las participantes que considerando las características del trabajo en equipo en las escuelas a su cargo y las ideas contenidas en el texto contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades enfrenta la escuela a su cargo para consolidar el trabajo en equipo?
- ¿Cómo puede contribuir a superar estas dificultades?
- ¿Cómo puede apoyar la participación del personal del plantel para que realicen trabajo en equipo?

5.- Indique que en parejas comenten las respuestas a cada punto.

6.- Solicite 3 o 4 voluntarios para exponer sus respuestas ante el grupo.

ACTIVIDADES DE CIERRE (30 minutos)

7.- Pida que de forma individual las y los participantes realicen un ensayo (3 a 4 cuartillas a espacio y medio) sobre **"Las Características que requiere el trabajo en equipo en su escuela**". Comente que podrán incluir elementos de contexto que sustenten su propuesta.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Ensayo individual de 3 a 4 cuartillas a espacio y medio sobre "Las Características que requiere el trabajo de equipo en su escuela.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar el escrito deberá verificar que cuente con todos los apartados que anteriormente se especificaron así como las acciones para desarrollar un ambiente democrático en la escuela. Este escrito si lo considera pertinente podrá ser entregado en la siguiente sesión.

SESIÓN 5 (5 hrs.)

Tema 3.4.Trabajo docente, conflictos y ejercicio de autoridad

Materiales:

- Antología**. Frigerio, Graciela y Margarita Poggi.** *"Actores institucionales y conflicto"* en Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel Educación, Serie FLACSO-Acción, pp. 55 – 69., y **Conde Flores, Silvia Lourdes.** (1998).*"Enseñanza autoritaria o enseñanza permisiva. ¿Falsa tensión en la educación democrática?* en La construcción de prácticas democráticas en una escuela de la ciudad de México. México: El perro sin mecate, tesis DIE.
- Hojas de rotafolio;
- *Marcadores;*
- *Cinta adhesiva.*

Actividades de inicio (30 minutos)

1.-. En sesión plenaria mediante la técnica de lluvia de ideas pida las y los participantes discutir sobre lo que es para ellos el poder, como se debe ejercer la autoridad y como resuelven los conflictos que se presentan en el ámbito escolar.

Actividades de desarrollo (90 minutos)

2.- Solicitará a las y los participantes conformen dos equipos para abordar mediante la técnica de lectura comentada los textos siguientes.

- Del texto **"Actores institucionales y conflictos"** (incluida en la Antología), las y los participantes analizarán la importancia de establecer reglas para una convivencia democrática, las fuentes de poder y el ejercicio de la autoridad democrática, así como la definición de conflicto y las formas sugeridas para su resolución.

- Del documento **"Enseñanza autoritaria o enseñanza permisiva"** analizar las tareas docentes en un contexto escolar democrático mediante la elección de algunas de las situaciones que se describen en el texto y las analicen para:

  Promover el aprendizaje de la participación;
  Aprender a manejar los conflictos;
  Orientación en el ejercicio de la corresponsabilidad;
  Orientar el proceso de construcción de reglas;
  Favorecer el ejercicio democrático del poder;
  Fortalecer la construcción de la autonomía.

Actividades de cierre (30 minutos)

4.- Proponer acciones para apoyar a los docentes en el ejercicio de la autoridad democrática y en la solución de problemas.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Elaborar un ensayo de 3 a 5 cuartillas a un espacio y medio en el se propongan acciones para apoyar a los docentes, en el ejercicio de la autoridad democrática y en la solución de problemas.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar el escrito deberá verificar que cuente con todos los apartados que anteriormente se especificaron Este escrito si lo considera pertinente podrá ser entregado en la siguiente sesión.

UNIDAD IV.- La participación estudiantil y la vinculación con los padres de familia y con la comunidad

4.1. Los estudiantes como sujetos para el aprendizaje y como personas sujetos de derechos y responsabilidades.
4.2 Los órganos de representación estudiantil.
4.3 La participación de los padres de familia. Propuestas y límites.
4.4 La vinculación con la comunidad.

PROPÓSITOS:

- Que las y los participantes, analicen el papel de los estudiantes como sujetos con derechos y responsabilidades en el centro escolar, con la finalidad que identifiquen ámbitos de participación, así como la relevancia del establecimiento de los límites.
- Que a partir de la reflexión sobre la participación de las y los estudiantes en la conformación de los órganos de participación social y la toma de decisiones, elaboren propuestas para reformular el Reglamento Escolar en los apartados en que se les involucre.
- Se busca que comprendan la relevancia de la participación de los padres de familia, a la vez que definen los ámbitos en los que éstos deben y pueden involucrarse.
- Se busca que reconozcan la relevancia de la vinculación escuela-comunidad, para que propongan estrategias de participación en su contexto y región.

4.1. Los estudiantes como sujetos para el aprendizaje y personas con derechos
4.2 Los órganos de representación estudiantil.

MATERIALES:

- Reglamento Escolar

- Cinta adhesiva;
- Reglamento escolar;
- Marcadores;
- Hojas de rotafolio

ACTIVIDADES DE INICIO (20 minutos)

1.- Solicite a las y los participantes recuerden los momentos más importantes en su vida como estudiantes, que se remonten a la etapa cuando asistían a la secundaria y contesten para sí mismos las siguientes preguntas.

- ¿ Dónde y cuando la cursó?
- ¿ Quiénes eran sus mejores amigos y amigas?
- ¿ Cuáles materias eran sus preferidas?
- ¿ Cuáles maestros eran sus preferidos?
- ¿ Qué le gustaba de su escuela, qué le disgustaba?
- ¿ En qué asuntos decidían los estudiantes?
- ¿ En qué aspectos le hubiera gustado intervenir?
- ¿ En su escuela se respetaban sus derechos?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (70 minutos)

2 Después forme parejas para que comenten lo que significan para ellos, las y los estudiantes de su escuela, además solicite que completen el siguiente cuadro denominado la participación de las y los estudiantes en la escuela:

PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

SI DEBEN PARTICIPAR EN...		**NO DEBEN PARTICIPAR EN...**	
ÁMBITO	**PORQUE...**	**ÁMBITO**	**PORQUE...**

Pida que uno de ellos anote en la columna los ámbitos en los que si deben participar los y las estudiantes y la otra u otro anote en la segunda parte del cuadro en los ámbitos en los que no deben participar las y los estudiantes, es importante que en ambas columnas se argumenten las respuestas. La idea es que uno trate de cuestionar al otro sobre su postura.

3.- Posteriormente, indique que se reúnan con otra pareja y comparen sus cuadros. En plenaria invite a los demás participantes del grupo a que discutan e identifiquen los puntos de consenso y los de disenso.

4.- Solicite que de manera individual, revisen el Reglamento Escolar de su escuela y llenen el siguiente cuadro:

Derechos y obligaciones de las y los estudiantes

Derechos	Obligaciones

5.- Pida que formen equipos de 3 a 5 integrantes para comparar sus cuadros y elaboren en una hoja de rotafolio, uno que recoja el consenso del grupo.

6.- Posteriormente cada equipo deberá presentar al resto del grupo su propuesta.

ACTIVIDADES DE CIERRE (60 minutos)

7.- Solicite a cada equipo elabore una propuesta de las alternativas y límites para la participación estudiantil dentro del ámbito escolar, basado en una gestión democrática, puede ser un apartado del Reglamento Escolar que haga referencia a este rubro. y lo justifiquen en cada caso.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Actividad en equipo. Propuesta de las alternativas y límites para la participación estudiantil.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar Esta propuesta deberá tomar en cuenta el grado de participación en la discusión de su elaboración, es decir que y quienes aportaron elementos para su diseño, además deberá verificar que dichas propuestas estén basadas en la gestión democrática.

SESIÓN 6 (5 hrs.)

4.3 La participación de los padres. Propuestas y límites

MATERIALES:

- Cinta adhesiva;
- Reglamento escolar:
- Marcadores;
- Hojas de rotafolio.

ACTIVIDADES DE INICIO (20 minutos)

1.- Pida al grupo que reflexione sobre la importancia de la participación de las madres y los padres de familia en la escuela de sus hijos. Solicite que piensen en la importancia que representa el papel de padres de familia, qué esperan de la escuela a la que asisten sus hijas e hijos y valoren hasta que punto es importante que participen con propuestas concretas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (90 minutos)

2.- solicite al grupo que formen 2 grandes equipos para realizar un debate uno estará a favor de la participación de las madres y los padres de familia en la escuela y otro estará en contra. Cada equipo tendrá 20 minutos para discutir su planteamiento.

3.- Gire a cada equipo las siguientes instrucciones:

El equipo a favor de la participación de las madres y los padres deberá tomar en cuenta:

a) ¿Porqué deben participar?
b) ¿En qué espacios?
c) ¿Cómo deben apoyar a las escuelas en su mantenimiento?.
d) ¿Cómo deben apoyar a los maestros en el aprendizaje de sus hijos?.
e) ¿Cómo deben apoyar en la realización de actividades extracurriculares.

El equipo en contra de la participación de las madres y los padres debe tomar en cuenta:

a) ¿Porqué no deben participar?.
b) ¿Cómo irrumpen la vida escolar?.
c) Cómo perjudican el aprendizaje de sus hijos cuando intervienen de más?
d) En qué aspectos de la vida escolar no deben intervenir?.

4.- Pida que de común acuerdo los dos equipos propongan a un moderador que guié el debate y a un secretario que tome nota.

5.- Una vez que termine la discusión y se tomen acuerdos en cada equipo, solicite que se inicie el debate.

6.- Concluido el debate solicite al secretario que lea los puntos de consenso y disenso a los que se llegaron.

ACTIVIDADES DE CIERRE (40 minutos)

7.- Si existen posturas antagónicas, pida a los integrantes que pasen a dialogar y argumenten sus posturas. De lo contrario, hagan una lista de los acuerdos y anótelos en el pizarrón o en hojas de rotafolio.

8.- Solicíteles que en plenaria completen el siguiente cuadro:

CUADRO No. 5 ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

ÁMBITO	JUSTIFICACIÓN

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Actividad en equipo.
Cuadro No. 5 Ámbitos de Participación de los padres en la escuela. Incluir su justificación.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN

Para evaluar este cuadro deberá tomar en cuenta el grado de participación en la discusión de su elaboración, es decir que y quienes aportaron elementos para su diseño.

4.4 La vinculación con la comunidad

MATERIALES

- Antología. Frigerio, Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramonti. 1994). ***"La dimensión comunitaria"*** en Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel Educación, Serie FLACSO-Acción, p. p. 97 a 117
- Mapa grafico y conceptual de la comunidad;
- Cartulinas;

- Tijeras;
- Colores;
- Cinta adhesiva;
- Hojas de rotafolio.

ACTIVIDADES DE INICIO (30 minutos)

1.- Pida que en un mapa de la comunidad resalten los elementos que intervienen directa o indirectamente en la escuela. Por ejemplo tracen círculos donde haya habitantes, que son los demandantes del servicio educativo; las minas, comercios, fábricas e industrias, y que en un futuro requerirán del servicio de sus egresados; también señalen las oficinas del municipio o delegación que apoyan a la escuela y los espacios culturales con que cuenta la comunidad.

2.- De acuerdo con el tamaño del grupo forme equipos de 3 a 5 personas para la realización de un ejercicio, el cual pretende definir la relación Escuela–Comunidad.

3.- Solicite que los integrantes de cada equipo, muestren a sus compañeros de su mapa y comenten sobre la relación que existe en las diferentes regiones del país. Indique que hagan ejemplos de la diferencia que puede existir en una escuela de una ciudad grande, insertada en un conjunto habitacional, o a la escuela ubicada en una comunidad rural de pocos habitantes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO (60 minutos)

4.-Con base en el texto ***"La dimensión comunitaria***" (incluida en la antología) pida a cada equipo que contesten las siguientes preguntas.

- ¿Cómo definen las autoras el concepto "comunidad"?
- ¿Cómo puede establecerse el nexo escuela-comunidad?.
- ¿Qué efectos podría tener sobre la escuela las diversas categorías de incidencias de la comunidad planteadas en el texto.
- ¿Cómo influyen las demandas de asistencialismo por parte de la comunidad en el funcionamiento de la escuela.?
- ¿Qué relación pueden tener estas demandas con respecto al financiamiento y los recursos económicos?.
- ¿Qué alternativas se proponen para disminuir estas demandas de asistencialismo.?
- ¿ Cuál es la responsabilidad básica que tiene la escuela con la comunidad?
- ¿Cómo se puede regular la participación de la comunidad en el ámbito escolar?
- ¿ Quién y como se deben establecer los límites de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.?

5.- solicite que en sesión grupal comenten sus respuestas.

6.- Por último, de manera individual indique a las y los participantes que elaboren un cuadro (ver cuadro No. 6) en donde plasmen lo qué espera la comunidad de la Escuela, lo qué espera la escuela de la comunidad".

7.- Posteriormente indique que de manera grupal completen el cuadro N° 6"Qué espera la comunidad de la Escuela, Qué espera la escuela de la comunidad".

CUADRO NO. 6 QUÉ ESPERA LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA, QUÉ ESPERA LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD

Qué espera la comunidad de la Escuela	**Qué espera la escuela de la comunidad**

8.- Solicite a cada equipo que presente su cuadro al resto del grupo. Pida que externen sus comentarios.

ACTIVIDADES DE CIERRE (60 minutos)

5.- Pida que cada participante anote un elemento de la vinculación escuela comunidad y lo pegue en un lugar visible. Puede ser en un muro, en el pizarrón o en hojas de rotafolio.

6.- Organice una ronda de comentarios respecto a los elementos anotados sobre lo que pegaron en el muro.

Cierre el curso con una reflexión individual sobre las "CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR DEMOCRÁTICA".

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Trabajo individual. Elaboración del cuadro No. 6 Qué espera la comunidad de la Escuela, qué espera la escuela de la comunidad.

RASGOS PARA SU EVALUACIÓN:
Verificar que el contenido del cuadro se centre en la participación de la escuela con la comunidad como una instancia educativa, que tiene la necesidad de vincularse y tener los límites claros.

Ensayo Final

Recomendaciones para la elaboración del *trabajo final:*

Elaborar un ensayo de aproximadamente de 5 a 6 cuartillas, a espacio medio en el que se plasmen los siguientes puntos:

1. ¿Cuáles son las características de la educación ciudadana?

2. ¿Qué son las competencias cívicas y éticas? y ¿Cómo se relacionan con las actividades escolares?.

3. ¿Cuáles son las principales competencias cívicas y éticas que debe desarrollar en su actual puesto de trabajo[2] para desempeñar sus funciones, de acuerdo al objetivo de proyectar en la comunidad educativa la comprensión y el aprecio por la democracia?.

4. ¿Cómo se pueden propiciar ambientes escolares democráticos y apoyar al maestro en el manejo de competencias cívicas y éticas?.

5. De acuerdo a lo vivenciado en el curso, desde su actividad profesional, realice propuestas de cambio para mejorar la calidad de la educación cívica y académica la escuela donde labora.

6. Conclusiones.

7. Bibliografía consultada.

[2] Elaborar sólo la que se refiere al puesto que desempeña. Si tiene ideas para sugerir al personal que desarrolla otra actividad distinta a la suya, puede hacerlo.

Evaluación del curso

El Facilitador (a) comentará que el proceso de evaluación formal en este curso es importante, tanto para su acreditación como para valorar los avances obtenidos y detectar aquellos aspectos en los que sería importante profundizar.
Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 ó 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se muestra un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso	3 puntos

Propuesta para la acreditación

Criterio	Producto	%
1	Asistencia	5%
2	Participación en clase	5%
3	Versión final del cuadro comparativo No. 1 sobre la *Relación entre los fines de la educación ciudadana y los de la educación secundaria*.	5%
4	Elaboración de un ensayo, en donde exponga lo que harían desde su puesto directivo para la democratización de las escuelas en las cuales trabajan o apoyan.	10%
5	Cuadro No.2 Versión final del Análisis del video	5%
6	Cuadro No. 3 sobre el *Diagnóstico y propuesta de acciones para la expresión de las competencias cívicas y éticas en la cultura escolar.*	5%
7	Escrito individual en el que planteen cómo pueden apoyar a la o las escuela (s) a su cargo para que desarrollen acciones que favorezcan la aplicación de las competencias cívicas y éticas.	5%
8	Elaboración colectiva del cuadro No. 4 Rasgos de dos tipos de gestión escolar.	5%
9	Elaboración de un ensayo en el que incluyan los aspectos generales de la relación calidad educativa con la gestión escolar democrática, incluyendo las acciones a implementar en su escuela para desarrollar un ambiente democrático.	10%
10	Ensayo individual. sobre “Las Características que requiere el trabajo en equipo en su escuela.	5%
11	Elaborar un documento en el que propongan acciones para apoyar a los docentes en el ejercicio de la autoridad democrática y en la solución de problemas.	5%
12	Actividad en equipo. Propuesta de las alternativas y límites para la participación estudiantil. Puede ser un apartado del Reglamento Escolar en los apartados que se les involucre y justificar cada caso.	5%
13	Actividad en equipo. Cuadro No. 5 sobre los “Ámbitos de Participación de los padres en la escuela”. Incluir justificación.	5%
14	Trabajo individual. Elaboración del cuadro No. 6 “Qué espera la comunidad de la Escuela, Qué espera la escuela de la comunidad”.	5%
15	**TRABAJO FINAL** Ensayo individual (5 a 6 cuartillas a espacio y medio), con las características que se señalan en los criterios para la realización de dicho documento.	20%

Bibliografía básica

Antúnez, Serafín**. Hacia una nueva gestión escolar. El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares** en Gestión Escolar. Programas y materiales para el estudio 6º semestre. México: Secretaría de Educación Pública, pp. 123 – 144

Carbonell, Jaume. (2001). **"Una democracia para favorecer la innovación"** en La aventura de innovar. El cambio de la escuela. Madrid: Morata, pp. 92-119

Conde Flores, Silvia Lourdes**.** (1998**)."Enseñanza autoritaria o enseñanza permisiva. ¿Falsa tensión en la educación democrática?** en La construcción de prácticas democráticas en una escuela de la ciudad de México. México: El perro sin mecate, tesis DIE.

Conde Flores Silvia (2004) Educar para la Democracia**. El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático,** Cuadernillo de Gestión Escolar Democrática No.1.México DF.

Conde Flores Silvia (2003) Educar para la Democracia. **La Educación Ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas**. México, Instituto Federal Electoral

Conde Flores Silvia **Propuestas para construir una gestión escolar democrática** (2001) (Documento interno de la DECEyEC-IFE). México DF.

Frigerio, Graciela y Margarita Poggi**. "Actores institucionales y conflicto"** en Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel Educación, Serie FLACSO-Acción, pp. 55 – 69

Frigerio, Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramonti. (1994). **"La dimensión comunitaria" en Las instituciones educativas**. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel Educación, Serie FLACSO-Acción, pp. 97 – 117.

Schmelkes Sylvia **Calidad de la educación y gestión escolar** .Ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los procesos de reforma en la educación Básica, organizado por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, y celebrado en San Juan del Río Querétaro, del 5 al 8 de noviembre de 1996.

Bibliografía complementaria

Barreiro, Telma. (1996). **Educadores con vocación democrática**. Revista Novedades Educativas.

Buxarrais, María Rosa [et al]. (2001). **La educación moral en primaria y en secundaria**. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, México

Cascon Soriano, Paco y Greta Papadimitriou. (2000). **Resolución no violenta de los conflictos**. El perro sin mecate. Aguascalientes, México.

Chávez Carapia, Julia del Carmen y Luis René Quintana. (2001). **La participación social en la ciudad de México: una redimensión para delegaciones políticas y municipios**. UNAM. México.

Estrada Saavedra, Marco. (1995). **Participación política.** Editorial Plaza y Valdés y la UIA. México.

Duart , Josep M. (1999). **La organización ética de la escuela y la transmisión de valores.** Editorial Paidós. Barcelona.

IFE. (2000). **Fortalecimiento de la democracia a través de la educación cívica**. Conferencia Internacional. México.

IFE. (2000). Foro de educación cívica y cultura política democrática. México.

Latapí Sarre, Pablo. (1999). **La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana.** Plaza y Valdés Editores – CESU – UNAM. México.

Laveaga, Gerardo. (2000). **La cultura de la legalidad.** UNAM. México.

Namo de Mello, Guiomar. (1998). **Nuevas propuestas para la gestión educativa.** SEP-Biblioteca para la actualización del maestro. México.

Palacios Gento, Samuel. (1994). **Participación en la gestión educativa**. Editorial Santillana. Madrid.

Papadimitriou Cámara, Greta. (1998). ***Educación para la paz y los derecho humanos. Distintas miradas****. El perro sin mecate-UAA-AMNU. México.*

Rodríguez Zepeda, Jesús. (1996). Estado de derecho y democracia. **Cuadernos de divulgación de la cultura democrática 12.** IFE. México.

Sales Ciges, Auxiliadora y Rafaela García López. (1997). **Programas de educación Intercultural**. Desclée de Brover. Colección aprender a ser. España.

Schmelkes, sylvia. (1197). **La escuela y la formación valoral autónoma.** Castellanos Editores. México.

Woldenberg, José y Luis Salazar. (1995). “Principios y valores de la democracia”. **Cuadernos de divulgación de la cultura democrática 1**. IFE. México.