



INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL

CURSO

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

GUÍA DEL FACILITADOR

Primera Vertiente : Docentes de educación secundaria general,
secundaria técnica y tele secundaria.

Duración: 30 horas.

**Curso propuesto por la Dirección Ejecutiva de Capacitación
Electoral y Educación Cívica del Instituto Federal Electoral**

Coordinación general:

**Silvia Conde Flores
Gloria Canedo Castro**

Elaboración :

**Diana Luz Treviño Rangel
Nora Patricia Enciso Luebbert
Juan José Quiróz Sosa
Gonzalo Rojas Guadarrama**

Apoyo Técnico:

Fabiola García Juárez

2004

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA INSTRUMENTACIÓN DEL CURSO	3
RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR	4
PROPOSITO GENERAL:	5
CARACTERISTICAS DEL CURSO	7
DESARROLLO DEL CURSO POR SESIÓN	8
PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO	27
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	28
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
ANEXO 1 EJEMPLOS DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS	
ANEXO 2 PRESENTACIONES	

PRESENTACIÓN

El propósito de esta guía es, principalmente brindar al facilitador apoyo, mediante indicaciones precisas que lo ayuden a coordinar cada una de las actividades que se llevarán acabo a lo largo del curso de actualización “Educar para la Democracia”.

Para alcanzar el éxito esperado del curso, le recomendamos que como facilitador, se apegue a esta guía, la cual le indicará algunos puntos clave para el desarrollo de las actividades, logrando con esto más facilidad para la instrumentación del mismo curso. Además a las y los docentes participantes la rápida comprensión de los temas a tratar, promoviendo así la reflexión, análisis y participación, haciendo con ello más dinámico el desarrollo del curso.

Ser facilitador, no es una tarea sencilla, implica llevar la coordinación del grupo, pero sobre todo implica mantener el interés de los participantes a lo largo del curso. Es por esto que le auguramos éxito en la instrumentación de este curso para docentes de educación secundaria, pues confiamos en que este curso le será de gran utilidad para apoyar a las y los docentes en el desarrollo de competencias para la vida democrática en el trabajo cotidiano con sus estudiantes.

1. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA INSTRUMENTACIÓN DEL CURSO

El curso “Formación para el desarrollo de competencias democráticas”, está dirigido al personal docente de educación secundaria, con la finalidad de apoyarlos para que desarrollen competencias para la vida democrática en el trabajo cotidiano con sus estudiantes.

Previo al desarrollo del curso se requiere que el facilitador lleve a cabo las actividades que a continuación se sugieren, con el propósito de que sirvan como preparación para la efectiva instrumentación del trabajo.

- Revise la propuesta para el desarrollo del curso y lea el material que se utilizará a lo largo del mismo:
 - 1.- Programa didáctico
 - 2.- Guía del facilitador.
 - 3.-Antología del curso.
- Consulte la bibliografía sugerida para el desarrollo del curso.
- Estudie cada una de las técnicas grupales que se proponen para las actividades.
- Estudie aspectos básicos del curso como son:
 - 1.- Propósito general.
 - 2.- Características del curso.
 - 3.- Recomendaciones para el desarrollo del curso.

2. RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR.

- Como facilitador, planteará estrategias para alentar y dirigir a los participantes hacia la reflexión de los contenidos, promoverá la confrontación de procesos y conocimientos apoyando a las y los docentes participantes para que adopten una actitud crítica y propositiva, para enriquecer el contenido del curso.

- Promoverá el estudio autodidacta, alentará a los participantes para que acompañen al desarrollo de las sesiones con su material.
- Propiciará la construcción del aprendizaje tanto particular como colectivo.
- Coordinará al grupo, integrándose al mismo con apertura para aprender de los demás, recuerde que usted no es el único que promoverá la enseñanza, y que la relación enseñanza–aprendizaje se genera por ambos lados.
- Antes de comenzar este curso, es conveniente establecer las reglas que los participantes y facilitador deberán tener en cuenta a lo largo de las sesiones
- Facilitará la integración del grupo y propiciará la participación de todos los integrantes, para que las sesiones sean activas y motivadoras.

PROPÓSITO GENERAL

Que las y los docentes fortalezcan sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en el alumnado, a través del trabajo con los planes y programas de estudio vigentes, a la vez que establecen acuerdos de trabajo interdisciplinario con sus colegas que imparten otras asignaturas en su centro de trabajo.

Unidades temáticas

Unidad 1.- La Educación para la Democracia.

- 1.1 Importancia de la educación para la Democracia. Teorías y enfoques diversos
- 1.2 Métodos y Técnicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

Objetivos de la unidad.

Que las y los docentes:

- Analicen la importancia de la Educación para la Democracia en el contexto educativo.
- Discutan los diversos enfoques que existen en torno a la Educación para la Democracia y reflexionen sobre las aportaciones que éstos tienen para su práctica cotidiana.
- Analicen los métodos y las técnicas que promueven el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la formación democrática de las y los estudiantes

Unidad 2.- El campo de los saberes y las competencias cívicas y éticas.

- 2.1 Los Saberes para la convivencia humana.
- 2.2 El currículo por competencias.
- 2.3 Las Competencias Cívicas y Éticas y su desarrollo en la Educación Secundaria.

Objetivos de la unidad

Con el trabajo de este tema, se pretende que las y los docentes:

- Reflexionen acerca del campo de los Saberes y la importancia de su conocimiento para la convivencia humana.
- Analicen las características del currículo por competencias y valoren su pertinencia en el ámbito de la educación para la democracia.
- Analicen las competencias cívicas planteadas en el Programa de Educación para la Democracia, e identifiquen el planteamiento para la educación secundaria.

Unidad 3.- La transversalidad curricular y el trabajo interdisciplinario.

- 3.1 La transversalidad curricular en la Educación Básica
- 3.2 El trabajo colegiado
- 3.3 La vinculación con el entorno social

Objetivos de la unidad

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los docentes:

- Analicen la importancia de la transversalidad en el manejo de contenidos curriculares e identifiquen las relaciones entre ellos y la posibilidad de desarrollar competencias cívicas y éticas.
- Reflexionen acerca de la comunicación profesional para el logro de propósitos colectivos dentro de su centro escolar.

Unidad 4 La Planeación Didáctica

4.1 La planeación de situaciones de aprendizaje.

4.2 Evaluación de competencias cívicas y éticas.

Objetivos de la unidad

Con el trabajo de este tema, se busca que las y los docentes:

- Reflexionen acerca de la importancia de que la instrumentación didáctica que realizan en su actividad docente, sea congruente con los conocimientos, habilidades y actitudes que pretenden desarrollar en sus alumnos.
- Diseñen propuestas didácticas para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, considerando las competencias cívicas y éticas así como las características sociales y culturales de sus alumnos.
- Que reconozcan a la evaluación como proceso formativo, no sólo de acreditación, y que propicien actitudes de autoevaluación y coevaluación en los alumnos para que reflexionen sobre su propia práctica formativa.

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO

El curso-taller está diseñado para 30 horas, mismas que se pueden trabajar de acuerdo a la organización interna en cada entidad. En este programa, se presenta una propuesta de trabajo para 6 sesiones de 5 horas cada una, sin embargo se pueden hacer las adaptaciones convenientes en cada caso.

Para su desarrollo es necesario que se cuente con los siguientes materiales:

1. Antología elaborada para el Curso-taller.
2. Plan de Estudios de Educación Secundaria vigente.
2. Programa de Formación cívica y ética para la Educación Secundaria 1999.
3. Libros de texto de diversas asignaturas.
4. Hojas de rotafolio, o proyector de acetatos, o cañón para computadora.
5. Colores, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas.

SESION 1

ENCUADRE

Actividades de inicio

(30

minutos)

1.-El facilitador se presentará ante el grupo y planteará, de manera general, los temas y propósitos del curso.

Actividades de desarrollo**(60 minutos)**

2.- Pedirá a los integrantes del grupo que se presenten diciendo, su nombre, la escuela de la que provienen y asignatura que imparten. El facilitador entregará una tarjeta a cada participante para que en ella anoten su nombre y la coloquen en un lugar visible de la mesa.

3.-Posteriormente solicitará, a algunos participantes expresen sus expectativas del curso y las anotará en una hoja de rotafolio.

Actividades de cierre**(30****minutos)**

4.-El facilitador hará una presentación detallada del programa del curso taller, de los propósitos, materiales que se utilizarán, forma y reglas de trabajo, así como de los criterios de acreditación, relacionándolos con las expectativas mencionadas por los participantes, para que tengan un panorama de lo que el curso les proporcionará.

Unidad 1 "LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA".**1.1 Importancia de la educación para la democracia..****Actividades de inicio****(20****minutos)**

1.- El facilitador solicitará a los participantes que por medio de una "lluvia de ideas" expresen su opinión sobre la siguiente pregunta:

- ¿Qué es la democracia, para qué sirve en un país, en la sociedad, en la familia, al interior de la escuela?

El facilitador escribirá en el pizarrón o en una hoja de rotafolio las ideas que el grupo exprese.

Actividades de desarrollo

(160 minutos)

2.- El facilitador dividirá al grupo en tres equipos de 4 o 5 integrantes para realizar la lectura del texto "*Democracia y Ciudadanía*", incluido en su Antología y les solicitará relacionen los conceptos de democracia, participación ciudadana, ciudadanía y cultura política con el trabajo docente

3.- El facilitador solicitará a cada equipo un análisis de una de las siguientes preguntas y les pedirá que preparen una exposición breve (2 o 3 minutos) con sus conclusiones:

- a) ¿Cuál es la forma en que se debe trabajar en el aula para fomentar la participación ciudadana democrática?
- b) ¿Qué papel desempeñan las y los docentes en la formación de ciudadanos?
- c) ¿De qué manera en el aula se puede fomentar la cultura política de participación en sus cuatro dimensiones?

4.- El facilitador realizará una recapitulación considerando las exposiciones de los equipos y lo expresado en la lluvia de ideas..

5.- El facilitador conformará tres nuevos equipos de 4 o 5 integrantes para realizar la lectura del texto *"Apuntes para una respuesta educativa"* de su Antología.

6.- En equipo, los participantes deberán revisar el texto, con base en el eje de análisis, que el facilitador les asignará para que preparen una exposición breve.

Ejes:

- a) Explicar brevemente los requisitos para la formación de una ciudadanía activa en la escuela.
- b) Para que exista mayor congruencia en las escuelas, ¿qué cambios se requiere realizar?.
- c) De acuerdo con el texto ¿cuáles son las prioridades formativas en nuestras escuelas?

7.-Cada equipo realizará una breve exposición (2 a 4 minutos) de sus conclusiones,. Analizarán y discutirán hasta llegar a una opinión de la mayoría.

Actividades de cierre

(30

minutos)

8.- El facilitador junto con el grupo, elaborará una síntesis de lo visto en la sesión incorporando las aportaciones más importantes de cada equipo para llegar a una conclusión general. Podrán apoyarse con hojas de rotafolio, plumones o acetatos.

SESIÓN 2

1.2 Métodos y técnicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes

Actividades de inicio (50 minutos)

1.- El facilitador explicará brevemente los cuatro métodos y técnicas para promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en la formación democrática:

- Comprensión crítica.
- Discusión de dilemas morales.
- Resolución de conflictos.
- Clarificación de valores.

Actividades de desarrollo (220 minutos)

2.-El facilitador dividirá al grupo en cuatro equipos, a cada uno se le asignará uno de los métodos y técnicas que expuso, para que a través de una imagen o dibujo representen el método y técnica asignada, en una hoja de rotafolio. Para la elaboración de este trabajo podrán apoyarse en la lectura de los textos *“Discusión de Dilemas”*, *“Clarificación de valores”*, *“Comprensión crítica”*, *“La estructura del conflicto y su resolución”*, de su Antología.

3.- Cada equipo presentará su trabajo ante el grupo para que sus compañeros hagan la interpretación. Posteriormente, cada equipo explicará lo que quisieron representar con sus imágenes.

4.-El grupo continuará trabajando en 4 equipos. Cada uno argumentará las aplicaciones del método y técnica asignados para su trabajo en el aula y elaborará una propuesta para su utilización.

Actividades de cierre

(60

minutos)

5.-Cada equipo presentará al grupo las propuestas de aplicación de los diferentes métodos y técnicas, apoyándose en láminas elaboradas en hojas de rotafolio.

6.-El facilitador coordinará el análisis de las propuestas elaboradas por cada equipo para clarificar su uso y optimizar los resultados en su aplicación.

SESIONES 1 Y 2

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Las y los participantes, individualmente, deberán seleccionar un tema de su programa de estudios y elaborar un ejemplo de cómo lo trabajarían mediante la utilización de alguno de los métodos y técnicas para el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes que favorezcan la formación democrática dentro del aula.
(2-3 cuartillas).

SESIÓN 3

Unidad 2 EL CAMPO DE LOS SABERES Y LAS COMPETENCIAS CIVICAS Y ÉTICAS

Actividad 1

2.1 Los saberes para la convivencia humana.

2.2 El currículo por competencias.

Actividades de inicio: (40 minutos)

1.- El facilitador expondrá el tema: *"Los saberes para la convivencia humana"* apoyándose en los medios audiovisuales de que disponga (acetatos, láminas o en presentación de power point), basándose en el texto *"Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades"* de su Antología.

Actividades de desarrollo: (60 minutos)

2. El facilitador pedirá a los participantes que anoten en una hoja o tarjeta:

- a) Cada uno de los saberes explicados y lo ejemplificará con alguna experiencia propia.
- b) Al terminar, los participantes llevarán su tarjeta al facilitador.
- c) El facilitador tomará al azar algunas tarjetas y las leerá al grupo.
- d) Por cada tarjeta el facilitador realizará aclaraciones y alentará al grupo a emitir comentarios,.

e) Al finalizar, el facilitador, realizará un resumen considerando las aportaciones del grupo.

3.-El facilitador expondrá el tema *"El currículo por competencias"* de acuerdo con el texto del mismo nombre, incluido en la Antología

4.-El facilitador moderará una discusión guiada entre los miembros del grupo con el tema eje: "¿De qué manera el currículo por competencias puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su impacto en la formación integral de los alumnos y alumnas y su repercusión en la sociedad"? Lo anterior con el fin de que los docentes identifiquen los beneficios del concepto de competencias.

Actividades de cierre

(20 minutos)

5.- El facilitador plasmará las aportaciones del grupo en hojas de rotafolio y hará una recapitulación.

Actividad 2

2.3 Las Competencias Cívicas y Éticas y su desarrollo en la educación secundaria.

Actividades de inicio:

(20

minutos)

1.-El facilitador dará la definición de Competencias cívicas y éticas, mencionará las 11 competencias que deben trabajarse en la escuela, apoyará su exposición

en los medios audiovisuales de que disponga (acetatos, presentación en power point)

Actividades de desarrollo

(150 minutos)

2.-El facilitador formará equipos; los integrantes de los mismos analizarán la descripción de las 11 competencias cívicas y éticas incluidas en el texto *“Las competencias cívicas y éticas”*

3.- Cada grupo elaborará un cuadro comparativo destacando las competencias (nociones, conocimientos y habilidades) que actualmente se desarrollan en la escuela y las que deseablemente deberían formarse.

4.- Cada grupo elegirá las 3 competencias cívicas y éticas que les resulten más significativas.

5.- Cada equipo preparará una breve exposición para explicar:

a) Las características de cada una de las competencias seleccionadas.

b) ¿Por qué seleccionaron esas competencias como las más significativas?

6.- Cada equipo tendrá de 5 a 10 minutos para presentar su exposición.

Actividades de cierre

(40

minutos)

7.-El facilitador realizará un breve resumen apoyado en los medios audiovisuales a su alcance, destacando las características principales de las 11 competencias cívicas y éticas.

SESION 4

Unidad 3 "LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR Y EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO."

3.1 La transversalidad curricular en la educación básica.

Actividad 1

Actividades de inicio: (10 minutos)

1.- El facilitador dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 integrantes, incluyendo maestros de diferentes asignaturas en cada uno de ellos, para que al desarrollar la actividad se enriquezca con las distintas visiones, dadas por las áreas de especialidad de los participantes, para analizar el Plan y Programas de estudio para Educación Secundaria.

Actividades de desarrollo (90 minutos)

2.-En cada equipo los participantes revisarán el Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria. Analizarán el programa de la materia que elijan identificando las relaciones entre los contenidos de ésta con las otras materias y las aportaciones que cada asignatura brinda para el trabajo educativo en conjunto.

3.- En una cartulina u hoja de rotafolio, elaborarán un cuadro comparativo de tres asignaturas, resaltando los temas que son susceptibles de trabajarse conjuntamente.

4.-El facilitador pedirá a los participantes que en equipo realicen la lectura del texto *“Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia”* y analicen su relación con el cuadro comparativo elaborado. (El texto. *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*” revisado en la sesión 3 puede apoyar esta actividad).

Actividades de cierre (20 minutos)

5.- Cada equipo presentará al grupo su cuadro comparativo y explicará los temas y la manera en que se pueden trabajar conjuntamente, destacando las aportaciones de cada asignatura y la vinculación con las competencias cívicas y éticas. Los cuadros comparativos deberán permanecer pegados en la pared.

6.- Junto con el facilitador el grupo hará un análisis de cada uno de los cuadros comparativos presentados por los equipos.

Actividad 2

3.2. El trabajo colegiado

Actividades de inicio (45 minutos)

1.- El facilitador a través de una lluvia de ideas, solicitará a los participantes expresen su experiencia en el trabajo colegiado dentro de las escuelas.

- a) Anotará en una hoja de rotafolio o cartulina las experiencias narradas.
- b) Solicitará a algunos participantes que comenten lo que entienden como “trabajo colegiado” y en hojas de rotafolio escribirá las aportaciones.

Actividades de desarrollo

(145 minutos)

2.- El facilitador solicitará a los miembros del grupo realicen individualmente la lectura de la primera parte del texto *“La escuela como espacio formativo”* de su Antología, hasta el punto *“Un ambiente escolar justo y de legalidad”*.

3.-El facilitador formará equipos de trabajo y pedirá que discutan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definiría el trabajo colegiado?
- ¿Cuáles son sus ventajas?
- ¿Cómo lo instrumentaría o mejoraría en su escuela?

El equipo anotará en una hoja de rotafolio las conclusiones obtenidas.

4.- El facilitador invitará a los equipos a externar al grupo sus acuerdos sobre el trabajo colegiado, basándose en las anotaciones de las hojas de rotafolio, mismas que deberán permanecer a la vista de todos.

5.- El facilitador hará una breve síntesis de los comentarios vertidos a lo largo de la sesión, retomando las aportaciones iniciales y los acuerdos grupales.

Actividades de cierre

(20 minutos)

El facilitador, hará una breve síntesis destacando las relaciones entre las diferentes asignaturas y cómo las competencias cívicas y éticas están vinculadas

de manera transversal con los contenidos, así como la importancia de la implementación de un trabajo colegiado efectivo en las escuelas.

SESIONES 3 y 4

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Cada participante elaborará un cuadro comparativo tomando como base el presentado por equipos en la sesión 3, en el que se plasmen las competencias (nociones y conocimientos, habilidades y actitudes) que actualmente se desarrollan en la asignatura que imparten y las que deseablemente deberían fomentarse en los alumnos, especificando la vinculación con los contenidos de la asignatura e incluyendo una propuesta para mejorar el trabajo colegiado, para el logro de las competencias que deseablemente deberían desarrollarse.

SESIÓN 5

3.3 La vinculación con el entorno social

Actividad 1

Actividades de inicio

(60

minutos)

El facilitador guiará la lectura comentada de la segunda parte del texto "*La escuela como espacio formativo*" de su Antología (desde el punto: Una escuela vinculada con las familias y con la comunidad) e irá analizando junto con el grupo los puntos más importantes de la lectura.

Actividades de desarrollo**(60 minutos)**

2.- El facilitador dividirá al grupo en tres equipos, cada uno asumirá un papel: alumno, docente y padres de familia.

3.- En instructor organizará un debate en el que cada equipo explicará la importancia de su participación dentro de la escuela.

Actividades de cierre**(20****minutos)**

4.- El facilitador, solicitará a algunos miembros del grupo su opinión sobre la importancia de vincular el espacio escolar con el entorno social y los actores que en ellos intervienen para desarrollar las 11 competencias cívicas y éticas.

Retomando las conclusiones de la sesión 4 respecto al trabajo colegiado.

Actividad 2**Unidad 4 "LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA"****4.1. La planeación de situaciones de aprendizaje****4.2 Evaluación de competencias cívicas y éticas****Actividades de inicio****(40****minutos)**

1.-El facilitador explicará la importancia de la planeación didáctica, así como los elementos que conforman las propuestas didácticas para el programa "Educar para la democracia", apoyándose en el texto *'La planeación de situaciones de aprendizaje'* y en los formatos incluidos en el mismo. Deberá hacer énfasis en la importancia de la evaluación.

Actividades de desarrollo

(130 minutos)

2.- El facilitador formará 5 equipos de trabajo con 4 o 5 integrantes, de preferencia con maestros de una misma asignatura o área de conocimiento.

3.- Cada equipo seleccionará una asignatura y un contenido de los programas vigentes, para elaborar una propuesta didáctica que relacione dicho contenido con alguna competencia cívica y ética.

4.-Para la planeación, el facilitador sugerirá lo siguiente:

- Identificar el contenido curricular que tenga vinculación con alguna competencia cívica y ética.
- Identificar las nociones, habilidades, capacidades y actitudes a desarrollar por medio de la propuesta didáctica.
- Proyectar el tipo de actividades que pueden contribuir a desarrollar paralelamente el contenido curricular y la competencia cívica y ética e identificar los materiales que se requieren para la realización de la actividad.

- Considerar para el diseño los métodos y técnicas explicados en la unidad 1.
- Utilizar el formato *“Planeación de actividades para el desarrollo de Competencias Cívicas en relación con algún contenido curricular”* .
- Para el desarrollo de las actividades utilizar cualquier material que les sea útil:
 - Tarjetas
 - Cartulinas
 - Dibujos
 - Colores
 - Recortes y noticias de revista, periódicos., etc.
- Asegurarse que las actividades cubran tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre.
- Considerar el tiempo que se requiere para el desarrollo de las actividades.
- Incluir la propuesta de evaluación

5.- Los equipos recibirán asesoría para la elaboración de su propuesta didáctica por parte del facilitador.

Actividades de cierre**(20****minutos)**

Al finalizar la sesión, el facilitador en sesión plenaria compartirá con los participantes las principales dudas y problemas enfrentados en los equipos para el desarrollo de las propuestas didácticas y solicitará a los participantes que socialicen su experiencia en la elaboración de dichas propuestas.

SESIÓN 6**Actividades de inicio****(180****minutos)**

1.- El instructor solicitará a cada equipo que concluyan el trabajo iniciado en la sesión anterior considerando los comentarios del cierre de la sesión y anoten su propuesta didáctica en una hoja de rotafolio.

Actividades de desarrollo**(110 minutos)**

2.- Cada uno de los equipos explicará, a detalle, su propuesta didáctica al resto del grupo, especificando, la relación entre el contenido y la manera en que se trabajará la competencia cívica y ética elegida de forma transversal.

3.- Al finalizar la exposición de cada grupo el facilitador hará las sugerencias de mejora pertinentes sobre las propuestas de los equipos y alentará al grupo a emitir comentarios sobre el trabajo de sus compañeros.

Actividades de cierre

(40

minutos)

El instructor guiará una reflexión final entre los miembros del grupo respecto a la pertinencia de trabajar las competencias cívicas y éticas de manera transversal en todas las asignaturas independientemente del área de conocimientos a la que pertenezca.

SESIONES 5 y 6

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Diseñar por equipo una propuesta didáctica para abordar el contenido de una asignatura y para el desarrollo de una competencia cívica y ética, considerando las observaciones vertidas en la sesión 6 por el facilitador y sus compañeros de grupo.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso, es un requerimiento institucional necesario, por lo que es importante que se realice tanto con fines de acreditación , como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron, así como los aspectos que habría que profundizar de manera personal y colectiva, no obstante que se haya terminado con el trabajo previamente establecido en el programa.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 o 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

PROPUESTA DE ACREDITACIÓN

CRITERIO	PRODUCTO DE APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA DE ENTREGA ¹	%
1	Asistencia y participación en clase		20%
2	Las y los participantes, individualmente, deberán seleccionar un tema de su programa de estudios y elaborar un ejemplo de cómo lo trabajarían mediante la utilización de alguno de los métodos y técnicas para el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes que favorezcan la formación democrática dentro del aula. (2-3 cuartillas). (sesiones 1 y 2)		25%
3	Cada participante elaborará un cuadro comparativo tomando como base el presentado por equipos en la sesión 3, en el que se plasmen las competencias (nociones y conocimientos, habilidades y actitudes) que actualmente se desarrollan en la asignatura que imparten y las que deseablemente deberían fomentarse en los alumnos, especificando la vinculación con los contenidos de la asignatura e incluyendo una propuesta para mejorar el trabajo colegiado para el logro de las competencias que deseablemente deberían desarrollarse. (sesiones 3 y 4)		25%
4	Diseñar por equipo una propuesta didáctica para abordar el contenido de una asignatura y para el desarrollo de una competencia		30%

¹ Cada facilitador definirá las fechas en acuerdo con el grupo.

	cívica y ética, considerando las observaciones vertidas en la sesión 6 por el facilitador y sus compañeros de grupo. (sesiones 5 y 6)		
TOTAL			100%

Bibliografía Básica

- Conde, Silvia (2003). **EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas.** México, IFE, En prensa.
- CONDE, Silvia y Gloria Canedo (2003) Ficheros de Grado. Secundaria. En: **Programa Educar para la Democracia**, México DECEYEC-IFE.
- CUETO Pintado, Luisa (marzo, 1999) “**Necesidad de una nueva escuela**” en Tarea No. 43. Lima, Perú.
- Secretaría de Educación Pública (2001).**Programa nacional de Educación 2001 – 2006.** México.
- Secretaría de Educación Pública.(1993) **Plan y Programas de Educación Básica. Secundaria.** México.
- Secretaría de Educación Pública.(1999) **Programa de Estudio de Formación Cívica y Ética. Secundaria.** México.
- LANDEROS, Conde y Rojas (Comps). (2000). **Formación cívica y ética ciudadana.** México, MCD.
- PAYÁ, Montse. “Discusión de dilemas” en Martínez y Puig (coordinadores). (1991) **La educación Moral, perspectiva de futuro y técnicas de trabajo.** Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación Universitaria. Pp. 45-57.
- VILAR, Jesús “Clarificación de valores” en Martínez y Puig (coordinadores). (1991). **La educación Moral, perspectiva de futuro y técnicas de trabajo.** Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación Universitaria. Pp. 33-44.
- PUIG, Joseph Ma.“Comprensión crítica” en Martínez y Puig (coordinadores). (1991) **La educación Moral, perspectiva de futuro y técnicas de trabajo.** Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación Universitaria. Pp. 150.
- VALENZUELA, Pedro E. (1994). “La estructura del conflicto y su resolución” en Reyes Torres Francisco (compilador) **Democracia y conflicto en la escuela.** Santa Fe de Bogotá: Instituto para el desarrollo de la democracia “Luis Carlos Galán”.Pp. 55-64.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús.(2003) “**Saberes hoy, Diseminaciones, competencias y transversalidades**”. Revista Iberoamericana de Educación No. 32, Pp. 17-34 Bogotá.

Bibliografía Complementaria

- ACEVEDO Ibáñez, Alejandro. **Aprender Jugando : Dinámicas Vivenciales para la Capacitación, Docencia y Consultoría.** LIMUSA Noriega. México. 2001
- BRUER, John T. (1997) **Escuelas para pensar.** SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997. 319 pp.

- BUXARRAIS María Rosa, Miquel Martínez, et. al. (1997) "Estrategias y técnicas de educación moral" en **La educación moral en primaria y en secundaria**. SEP México-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España. pp. 99-167.
- COMTE-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes**. SEP, -México. 343 pp.
- FRITZEN, Silvino José. **70 juegos para dinámica de grupos**. LUMEN. Argentina. 1999. 207pp.
- HARGREAVES Andy, Lorna Earl, et.al. (2000) **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes**. SEP-Biblioteca del Normalista-Ediciones Octaedro, México. 315 pp.
- IFE (junio de 1998) **El orden político democrático**. Apuntes de Cultura Democrática 2, México. 32 pp.
- IFE (abril de 1997) **El voto y la representación democrática**. Apuntes de Cultura Democrática 3, México. 32 pp.
- IFE (2000) **Foro de educación cívica y cultura política democrática**. Memoria de Mesas Redondas y Mesas de Trabajo, México. 544 pp.
- IFE (julio de 1998) **Los jóvenes y la participación ciudadana**. Apuntes de Cultura Democrática 4, México. 32 pp.
- MEJIA Rojas, Benito. **Sociodidáctica 1. Técnicas y Prácticas Dinámicas**. Progreso. México.2001. 160 pp.
- MONEREO, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista, España. 191 pp.
- SAVATER, Fernando (1994) **Ética para Amador**. Ed. Ariel S.A., México. 189 pp.
- SAVATER, Fernando (1995) **Política para Amador**. Ed. Ariel S.A., México. 189 pp.
- TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México. 190 pp.

SITIOS WEB

www.sep.gob.mx

www.ife.org.mx

educarparalademocracia@ife.org.mx

ANEXO 1

Presentaciones

PRESENTACIÓN 1

Texto “*Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*”

Lámina 1:

Experiencia desconcertante actual de los estudiantes:

- reconocen lo bien que el maestro se sabe su lección y
- al mismo tiempo, observan el desfase de esos *saberes-lectivos* con relación a los *saberes-mosaico* que circulan fuera de la escuela.

Lámina 2:

Cambios claves:

- *Descentramiento*.- saber que se sale de los libros y de la escuela, entendiendo por escuela todo sistema educativo desde la primaria hasta la universidad
- *des-localización/des-temporalización*.- los saberes escapan de los lugares y de los tiempos legitimados socialmente para la distribución y el aprendizaje del saber

La *des-localización* implica la diseminación del conocimiento, es decir, el emborronamiento de las fronteras que lo separaban del saber común.

Lámina 3:

Sujeto de la Educación.

En el racionalismo moderno el sujeto se identificó con el sujeto del conocimiento, que acuñara Descartes al identificar el conocimiento con aquello que da realidad y sentido a la existencia humana.

La identidad del sujeto que habita nuestro mundo occidental es la de un individuo que sufre una constante inestabilidad sobre su identidad y una fragmentación de la subjetividad cada día mayor.

Lámina 4:

Competencia.

Competencia.- es la capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos de entender frases nuevas y de producir mensajes nuevos, inéditos

En el campo de la comunicación la competencia, se halla asociada a la idea de destreza intelectual, y ésta a la de innovación, y por tanto a la creatividad.

En el mundo empresarial la competencia habla de las destrezas que generan rentabilidad y competitividad, de ahí que la significación hegemónica sea todo lo contrario a la solidaridad.

Hábitus.- competencia cultural, o sea, «un sistema de disposiciones durables que, integrando las experiencias pasadas, funciona como matriz de percepciones y de acciones posibilitando tareas infinitamente diferenciadas».

Lámina 5:

Transversalidad

Transdisciplinaridad significa, de un lado, la des-jeraquización de los conocimientos para que sea posible dar cuenta de las dinámicas y transformaciones sociales, y, de otro, la asunción de la pluralidad de los discursos y lenguajes, como diversos modos de acceso a y de expresión de la irreductible multidimensionalidad de lo social.

La transversalidad va más lejos que la nueva topografía de la transdisciplinaridad, abriéndonos al sentido antropológico de hibridación; hibridaciones no sólo de diferentes tipos de saber sino de distintas racionalidades y lenguajes.

Internet replantea las separaciones radicales de la escuela entre lo que es ciencia, lo que es arte y lo que es técnica.

Lámina 6:

Saberes transversales e indispensables:

- lógico-simbólicos
- históricos
- estéticos

PRESENTACIÓN 2

“El currículo por competencias”.

Lámina 1:

Necesidad y el reto de una nueva escuela:

Tener una nueva visión educativa en la cual, las relaciones entre sociedad, educación y desarrollo busquen explicitar un "deber ser" social y un "deber ser" individual.

Lo importante ya no es qué se conoce sino desarrollar las condiciones para "aprender" de manera dinámica y autónoma, incorporando en la concepción de aprender la capacidad implícita del desaprender para seguir aprendiendo.

Lámina 2:

Signos que hacen visualizar el consenso en pro de esta nueva escuela:

- El trabajo educativo como una unidad –currículo globalizado–, sin fragmentación por tipos de conocimiento;
 - Una práctica educativa que coloca en su centro el mundo cultural de los agentes directos (niños y jóvenes), incorporando la reflexión sobre el mismo y propiciando la participación como base de su formación democrática y ciudadana;
- **El replanteamiento del sentido de la práctica educativa en un mundo invadido por la abundante y cambiante información. La preocupación es más por las capacidades necesarias para manejar y producir información.**

Lámina 3:

Dos aspectos fundamentales en las nuevas relaciones entre la institución educativa y la comunidad:

- no solo la escuela educa: toda la sociedad puede ser educadora o deseducadora;
- lo educativo no se agota en el sector educación: resolver lo educativo requiere de una acción política multisectorial.

Lámina 4:

Competencia

capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica.

Tres tipos de saberes que integran campo de conocimiento de las competencias:

- conceptual (SABER);
- procedimental (SABER HACER);
- actitudinal (SER).

Lámina 5:

Currículo por competencias

centra su interés en el aprendizaje significativo, el cual está estrechamente ligado a "desde dónde" ubicamos el que hacer educativo.

Son referentes explícitos de esta concepción curricular:

- **Un "deber ser" social, un modelo de sociedad concreta en la que el niño y otros agentes educativos actúan;**
- Un "deber ser" individual, una estructura de personalidad a desarrollar que afirme la importancia de la afectividad y la opción valorativa.

Lámina 6:

Replanteamiento de cada uno de los roles de los agentes que interactúan en la escuela:

- Alumno;
- Maestro;
- Padres de Familia.

Lámina 7:

Para saber cómo es que nuestros niños van desarrollando las competencias, es necesario plantear indicadores de logro para cada una de ellas.

Los indicadores de logro son las expresiones evaluables de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada competencia.

Para establecer los indicadores, recurrimos a tres fuentes de información:

- La competencia en sí misma: conceptos, procedimientos y actitudes que la conforman;
- La psicología del desarrollo, que nos proporciona información sobre lo que el niño es capaz de hacer y comprender a una determinada edad;
- El saber cultural estructurado, que nos lleva a las diversas disciplinas. Cada competencia, algunas más que otras, toman de las disciplinas los contenidos básicos para el desarrollo de las mismas.

PRESENTACIÓN 3

Lámina 1

Competencia cívica y ética

Conjunto de comportamientos, actitudes y conocimientos que las personas aplican en su vida cotidiana para:

- relacionarse con los otros,
- realizar de manera efectiva alguna actividad
- resolver una situación-problema
- participar e intervenir en su entorno social, natural y político.

Lámina 2

Las competencias cívicas además son éticas porque requieren estar fundadas en un código ético personal, construido de manera autónoma a partir de los principios y valores de la ciudadanía democrática.

Lámina 3

Las competencias cívicas y éticas

Me conozco me valoro y me regulo.

Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo.

Respeto la diversidad.

Conozco, respeto y defiendo los derechos humanos.

Convivo de manera pacífica y democrática

Me comunico y dialogo

Participo.

Soy crítico.

Respeto y valoro la justicia y la legalidad.

Defiendo la democracia.

Valoro la autoridad democrática.

PRESENTACIÓN 4

PLANEACION DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Lámina 1

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS BÁSICOS_

El aprendizaje de Competencias.

- Técnicas lúdicas, vivenciales,
- Clima de confianza y respeto,
- Integración y convivencia,
- Congruencia y testimonio,
- Autoevaluación,
- Articular esfuerzos entre asignaturas.

Formación cívica y ética detonador de esta articulación para una planeación con los titulares de las demás asignaturas.

Lámina 2

ESQUEMA PARA LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

- 1.- Identificar contenido curricular,
- 2.- Definir propósito del contenido curricular,
- 3.- Definir propósito de la Competencia Cívica,
- 4.- Proyectar las actividades que contribuyan a desarrollar, paralelamente, el contenido curricular y la competencia cívica.
- 5.- Seleccionar los materiales para la realización de las actividades.

Lámina 3

**ESQUEMA
PARA LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

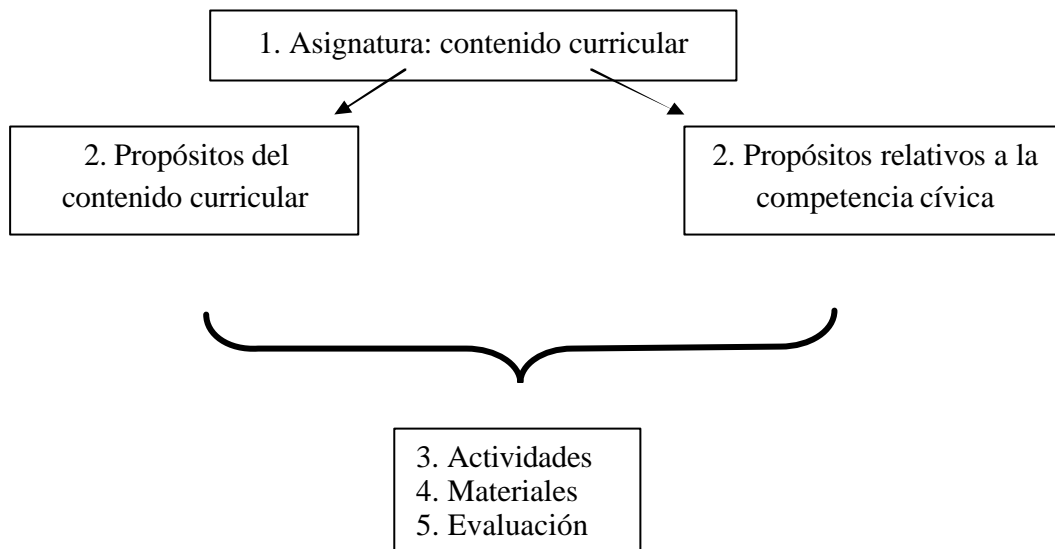


Lámina 4

UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS.

- 1.- Es un proceso.
- 2.-Es una toma de decisiones para reorientar:
 - El aprendizaje,
 - Desarrollar al alumnado.
- 3.- Conocer los progresos en la adquisición de:
 - conocimientos,
 - habilidades,
 - actitudes.
- 4.-Apoyo a alumnas y alumnos para que:
 - aprendan de sus errores,
 - superen las dificultades de aprendizaje

Lámina 5

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

- 1.- Todas las situaciones de aprendizaje son situaciones de evaluación.
- 2.- Convierta los rasgos a desarrollar en criterios de evaluación.
- 3.- Elabore guías para el registro de estos rasgos.
- 4.- Observe al alumnado durante el desarrollo de la actividad y comente con ellos los rasgos a observar para que se involucren en un proceso de autoevaluación.
- 5.- Desarrolle alguna actividad de evaluación en la que se puedan advertir con claridad los rasgos a evaluar.
- 6.- Al finalizar la actividad, comente con sus alumnas y alumnos el proceso vivido.
- 7.-Planear la forma de apoyar a los alumnos que no lograron avances.
- 8.-Ficha de “avances” para anotar su apreciación sobre cada propuesta didáctica