



**ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
CÍVICAS Y ÉTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

***PROGRAMA DIDÁCTICO***

**Nivel:** Primaria

**Modalidad:** Primaria regular

**Vertiente:** 1 para docentes en servicio.

**Tipo:** 1 Competencias profesionales de los docentes.

**Propuesto por:** El Instituto Federal Electoral

**Duración:** 30 horas.

**Coordinación general**

Silvia Conde Flores

Gloria Canedo Castro

**Elaboración**

Lisa Moncada Mercado

Rosa María Troconis Riveroll

MÉXICO 2004-2005

Hoja legal  
(Se llena en la Coordinación de Actualización)

## Índice

	Página
Presentación	4
Propósito y contenidos	6
Unidad 1. El papel de la escuela en la formación de ciudadano	7
Sesión 1	7
Unidad 2. Rasgos de una educación para la democracia	11
Sesión 2	11
Unidad 3. Las competencias cívicas y éticas	13
Sesión 3	13
Sesión 4	15
Unidad 4. El trabajo de competencias cívicas con el currículo escolar	17
Sesión 5	17
Unidad 5. Implicaciones didácticas y el papel del docente	20
Sesión 6	20
Evaluación del curso	24
Propuesta de acreditación	25
Anexo 1	26
Bibliografía básica	29
Bibliografía complementaria	29

## PRESENTACIÓN

El curso *Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria*, forma parte de un programa de educación ciudadana llamado *Educación para la democracia*, promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica. Dicho Programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado, las cuales van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación.

El Programa ha sido elaborado con la finalidad de ofrecer a las y los docentes frente a grupo, una propuesta para que contribuyan en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en sus estudiantes, a través del trabajo de los contenidos de los programas del plan de estudios vigente.

Para su diseño, se parte de dos premisas: por un lado, se considera la fuerte carga de trabajo que ya tiene el profesorado con las actividades de enseñanza y de evaluación que realizan de manera cotidiana; y por el otro, que los contenidos escolares deben servir para potenciar y desplegar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que se ven reflejados en el desempeño de sus alumnas y alumnos dentro y fuera de la escuela.

Por lo anterior, el planteamiento que aquí se hace, no debe verse como una carga adicional de trabajo, sino una forma distinta de organizar y de concebir el proceso educativo.

El Programa está organizado en 5 unidades temáticas: en la primera, se revisa el papel de la escuela en la formación de ciudadanos, de tal forma que las y los participantes reflexionen acerca de la importancia que tiene la educación formal en la formación del ciudadano; en la segunda, se propone trabajar con los fines, los métodos y los ambientes de aprendizaje, así como con el currículo vigente y las personas que lo ponen en práctica y, a partir de esto, se identifican los diferentes elementos que definen los rasgos de una educación democratizadora; en la tercera, se analizan las competencias cívicas y éticas, sus características y sus rasgos; en la cuarta, se propone trabajar la planeación didáctica con los planes y programas de estudio vigentes, orientándola a la promoción de competencias cívicas y éticas en el alumnado, así como la evaluación del desarrollo de competencias en el aula; por último, en la quinta unidad, se abordan algunas de las implicaciones didácticas que se generan al poner en práctica una educación que promueva el desarrollo de competencias, además del papel que tiene el profesorado, las y los estudiantes y la interrelación que tienen estos actores dentro y fuera del salón de clases.

La duración del curso es de 30 horas y la planeación está organizada para 6 sesiones de 5 horas cada una. La modalidad puede variar y adecuarse a las

características convenidas en cada entidad o circunstancia, siempre que se respete la carga horaria y se realicen las actividades planteadas.

# ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

## **PROPÓSITO GENERAL**

Ofrecer a las y los participantes elementos para que apoyen a sus estudiantes en el desarrollo de competencias cívicas y éticas a través del trabajo con los contenidos escolares.

### **Unidades temáticas**

#### **1.- El papel de la escuela en la formación de ciudadanos**

- 1.1. Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.
- 1.2. La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.
- 1.3. La escuela y la formación de ciudadanos.

#### **2.- Rasgos de una educación para la democracia**

- 2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.
- 2.2 El currículo y los sujetos.
- 2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.

#### **3.- Las competencias cívicas y éticas.**

- 3.1 Noción de competencia.
- 3.2 Características de las competencias cívicas y éticas.
- 3.3 Rasgos de las competencias cívicas para la educación básica.

#### **4.- El trabajo de competencias cívicas con el currículo escolar.**

- 4.1 El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.
- 4.2 La planeación didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas.
- 4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias.

#### **5.- Implicaciones didácticas y el papel del docente**

- 5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar.
- 5.2 Trabajo con problemas y con otros medios de enseñanza.
- 5.3 El papel del alumnado y el trabajo con el grupo.

## UNIDAD 1.- EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

**Propósito.-** Que los participantes comprendan los conceptos de ciudadanía y democracia a través de un análisis histórico de los mismos, con la finalidad de que reconozcan la importancia de trabajar la formación de ciudadanía desde el proceso educativo formal.

- 1.1 Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.
- 1.2 La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.
- 1.3 La escuela y la formación de ciudadanos.

### Sesión 1

**Materiales:** Antología, láminas de la presentación del curso, recortes de algunas noticias de algún diario nacional o local, tarjetas blancas, hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

#### Encuadre (30 minutos)

- 1.- El facilitador se presenta ante el grupo y pide a cada uno de los participantes que diga su nombre completo, el grado que imparte, así como los motivos que lo llevaron a asistir al curso y las expectativas que tienen del mismo. El facilitador dará a cada miembro del grupo 1 ó 2 minutos para participar. Cada participante pondrá en una tarjeta cómo le gusta que le llamen y la colocará a manera de personificador frente a él o ella.
- 2.- El facilitador pide a 4 participantes que realicen la lectura del Programa Didáctico en voz alta, indicando a cada uno que lea un tema con sus respectivos subtemas. Paralelamente, se dará lectura a una presentación que abrevie los contenidos de dicho documento.
- 3.- Las y los participantes revisan los materiales y verifican que estén completos y sean legibles. Comentan la idea general de trabajo, el respeto a los tiempos y la realización de las actividades, así como los productos que se espera obtener en cada unidad. Posteriormente revisan la propuesta de acreditación que está al final de este documento y acuerdan en el grupo las fechas de entrega de cada uno. Especifican las características que deben presentar los ensayos o trabajos escritos para entregar.

Para la elaboración de los trabajos es necesario que se tomen en cuenta las siguientes características:

- Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en la que se entrega.
- Desarrollar los puntos acordados.
- Respetar el mínimo y máximo de cuartillas (si es en computadora, de 3 a 5 cuartillas, sin contar la carátula; letra con punto 12, y 1.5 de interlineado).
- Cuando se incluya una cita textual, entrecomillar y anotar el autor, el año, la obra y la página de donde se toma la referencia.
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados. (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).
- Entregar engrapado.

4.- Al final, se realizará una ronda de participaciones y comentarios para aclarar dudas y así optimizar el trabajo general del grupo.

### **Actividades de inicio (1: 30 min.)**

1.- El grupo se divide en cuatro equipos. Dos equipos realizan la lectura del *apartado 1.1 (Democracia y Ciudadanía) contenido en la Antología*; los otros equipos leen el *apartado 1.3 (Educación y Desarrollo Político), inciso a)*.

2.- Cada uno de los equipos que realizaron la primera lectura del primer apartado, elegirán aleatoriamente a uno de sus integrantes para exponer al resto del grupo los conceptos de democracia y ciudadanía, resaltando los rasgos deseables del ciudadano actual en un contexto democrático. Ambos expositores deberán ponerse de acuerdo previamente, para determinar la parte que les corresponderá exponer.

Los equipos que realizaron la segunda lectura, elegirán a nueve de sus integrantes para representar a los siguientes personajes: Platón, Aristóteles, Hobbes, Locke, Rousseau, J.S Mill, Dewey, Bordieu y Apple. Cada integrante deberá asumirse como el personaje que esté representando, y contará con dos minutos para exponer al resto del grupo sus concepciones sobre la formación de ciudadanía.

3.- En plenaria, el grupo trabajará en el análisis de los siguientes dos aspectos: a) la importancia del saber histórico acerca de la formación de ciudadanía y b) la formación de ciudadanía en un contexto actual que apunte a un sistema de vida democrático.

4.- El facilitador anotará en una hoja de rotafolio, las conclusiones a las que llegue el grupo.

### **Actividades de desarrollo (1:30 min.)**

5.- Mediante una lluvia de ideas los participantes expresarán lo que han leído o escuchado sobre lo que se enseñaba en la escuela durante las diferentes épocas de los siglos XIX y XX para hacer “buenos ciudadanos”, mediante las clases de Civismo, de Moral, de Ética, etc.. El facilitador escribe en hojas de rotafolio las ideas y las deja a la vista del grupo para apoyar a la siguiente actividad.

6.- El grupo se divide en cuatro equipos. El facilitador proporciona a cada equipo una noticia para que la lean y la discutan.

7.- La noticia que se analice presentará a los equipos una imagen de sucesos en los que se observa la ausencia de valores democráticos y de una formación cívica y ética. Ello servirá de insumo para que cada equipo discuta cómo se pueden modificar estas situaciones. Para ello, a continuación se enlista una guía de preguntas:

- a) ¿Qué factores conducen a un sujeto a actuar con desapego a los valores democráticos?.
- b) ¿Con qué elementos debe contar un individuo para ejercer la ciudadanía democrática plena?.
- c) ¿Qué puede hacer el docente en su calidad de formador de ciudadanos para evitar que los sujetos actúen en contra de los derechos humanos, favoreciendo la corrupción, la discriminación, la violencia, etc.?.
- d) ¿Qué puede hacer el docente para propiciar el compromiso de los alumnos a actuar con apego a los valores democráticos dentro y fuera del aula?.

8.- Concluida la discusión, cada equipo expondrá sus conclusiones apoyándose en hojas de rotafolio.

### **Actividades de cierre (1:30 min.)**

9.- Los participantes identifican el *apartado 1.4 Apuntes para una respuesta educativa* en su *Antología* y un voluntario lee la primera parte en voz alta, hasta antes del inciso a).

10.- Se forman 6 equipos; cada uno elige alguno de los siguientes temas y, con base en la lectura previa, se lleva a cabo una discusión:

- a) Promover una educación cívica con orientación prioritaria para la vida.
- b) Mejorar el acceso a la información y promover la comprensión crítica.
- c) Fortalecer el sentido de pertenencia al país.

- d) Promover una educación cívica congruente.
- e) Promover una educación cívica co-responsable
- f) Una educación cívica práctica.

11.- Cada equipo elabora una hoja de rotafolio con los puntos más importantes de la discusión y la pega en algún lugar del aula, de tal forma que no queden juntas.

12.-Cada participante pasa a leerlas y anota en su cuaderno: sus acuerdos, desacuerdos y lo que considera que puede enriquecer cada inciso. Observen el ejemplo:

<p>c.- Fortalecer el sentido de pertenencia al país:</p> <p>Estoy de acuerdo con...</p> <p>No estoy de acuerdo con...</p> <p>Propongo que para mejorar este aspecto es necesario agregar...</p>
---

13.- En plenaria, el facilitador conduce la discusión para que el grupo exponga las mejoras que consideraron para cada uno de los incisos, a manera de que al final haya un cuadro de mejoras de cada tema de la lectura.

<p><b>Producto de aprendizaje:</b> Los participantes harán entrega de la versión en limpio de la hoja de rotafolio que elaboraron por equipo en la actividad 11.</p> <p><b>Rasgos a evaluar:</b> La comprensión de la importancia de la formación ciudadana en la vida cotidiana y en la vida escolar.</p>
--

## UNIDA 2.- RASGOS DE UNA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

**Propósito.-** Que los participantes identifiquen los elementos necesarios para la construcción de ambientes escolares democráticos, a través del análisis de su entorno laboral, con la finalidad de contribuir a la formación democrática de sus estudiantes.

2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.

2.2 El currículo y los sujetos.

2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.

### Sesión 2

**Materiales:** Antología, hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva.

#### Actividades de inicio (1:30 min.)

1.- El grupo se divide en cuatro equipos. A cada equipo le corresponde realizar la lectura y el análisis de uno de los siguientes incisos del *apartado 2.2 “Concepción pedagógica”*: inciso a) *Los Fines*, inciso b) *Los Métodos*, inciso c) *El Currículum*, e inciso d) *Los Sujetos*, contenidos en la Antología.

2.- En una hoja de rotafolio, cada equipo escribirá el título: “Educación ciudadana y para la democracia”; posteriormente, anotarán argumentos que hagan referencia a la importancia del tema que les correspondió.

#### Actividades de desarrollo (2 horas)

3.- El grupo llevará a cabo una mesa de discusión a través del cual se argumente la importancia y trascendencia de cada uno de los temas previamente revisados en la Antología. Se nombrará un moderador y un secretario, y se definirán las reglas de la actividad: los integrantes de cada equipo se alternarán para participar, contando con un tiempo máximo de 3 minutos por participación; la duración total de esta actividad será de 1 hora con 15 minutos.

4.- El secretario toma nota de cada participación; posteriormente, las lee en plenaria y el grupo llega a conclusiones generales.

### **Actividad de cierre (1:30 min.)**

5.- En la mitad de una hoja de rotafolio, cada equipo elabora un croquis de alguna de las escuelas en las que trabajan sus integrantes, y señalan los diferentes espacios en los que, de manera implícita o explícita, se contribuye a la formación democrática de los alumnos. En la otra mitad de la hoja, anotan los métodos de enseñanza que se utilizan regularmente en su escuela y resaltan aquellos que de igual manera están apoyando una cultura para el ejercicio de la democracia.

6.- Cada equipo presenta su hoja de rotafolio al resto del grupo.

7.- Se abre una ronda de comentarios acerca de los “explícitos” y los “implícitos” (currículum oculto) en la educación que se imparte en sus escuelas.

**Producto de aprendizaje:** Cada equipo entregará en limpio la hoja de rotafolio que elaboró con el croquis y los métodos de enseñanza que utilizan en la escuela.

**Rasgos a evaluar:** El conocimiento de la relevancia que tiene el que los profesores realicen su práctica docente no sólo con base en el currículum oficial, sino también tomando en cuenta los elementos que componen el currículum oculto.

## UNIDAD 3.- LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS.

**Propósito.-** Los participantes conocerán las características y los rasgos de las competencias cívicas y éticas, a fin de construir un concepto integral de las mismas.

3.1 Noción de competencia.

3.2 Características de las competencias cívicas y éticas.

3.3 Rasgos de las competencias cívicas y éticas para la educación básica.

### Sesión 3

**Materiales:** Antología, televisión, videocasetera, video “Competencias Cívicas y Éticas” –grabado el 6 de noviembre de 2003. en el Estudio de Grabación del IFE en México, D. F, guía para el análisis del video, hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

### Actividades de inicio (2 horas)

1.- El grupo se divide en 4 equipos y, en una hoja de rotafolio, cada equipo anota su concepto de “competencia”. Después eligen una profesión o un oficio y elaboran un cuadro en el que plasmen las características del campo de los saberes, donde *saber* se refiere a las nociones e información, *saber hacer* se refiere a habilidades y capacidades y el *saber ser* se refiere a las actitudes; pueden elegir: abogado, carpintero, panadero, estilista, mecánico automotriz, médico, ingeniero en sistemas, enfermera, actuari, etc.

Observen el ejemplo:

El concepto de “competencias” se refiere a: ...

Oficio: Carpintero

Saber-saber

Saber-hacer

Saber-ser

2.- Cada equipo muestra su cuadro al resto del grupo y comentan si alguna de las características mencionadas debería estar en un apartado diferente.

3- Se proyecta a los participantes el video “*Competencias Cívicas y Éticas*”.

4.- Los participantes contestan el *guión de análisis del video* que se incluye en el Anexo 1 de este documento.

### **Actividades de desarrollo (2 horas)**

5.- Se organiza una mesa de discusión, para lo cual, nombran un moderador y un secretario. El grupo argumenta sobre los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué características que debe tener un programa educativo tendiente a desarrollar competencias?.
- b) ¿Qué rasgos debería considerar un programa para el desarrollo de competencias cívicas?.
- c) Desde el punto de vista de la autora, después de revisar en la Antología el apartado de “Rasgos de las competencias cívicas y éticas”, ¿cuál es el concepto de competencias cívicas y éticas?.
- d) ¿Porqué se dice que las competencias cívicas no conforman un perfil de egreso?

6.- El moderador da la palabra y el secretario anota los comentarios.

### **Actividades de cierre (1 hora)**

7.- Nuevamente, en la mesa de discusión, el facilitador revisa las notas del secretario y pide que comenten algunos puntos que requieren replantearse, reforzarse o contrastarse con el contenido del video.

**Producto de aprendizaje:** Se elabora en la siguiente sesión.

**Rasgos a evaluar:** Se definen en la siguiente sesión.

## **Sesión 4**

**Materiales:** Antología, hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

### **Actividades de inicio (1:30 min.)**

1.- Localizan en su Antología, el *apartado Los rasgos de las competencias cívicas y éticas*. Se forman 11 equipos (el número de integrantes de cada equipo, depende de los participantes). Se asigna a cada uno, una de las competencias cívicas y leen las páginas del documento que les corresponde. Al interior del equipo se subdividen en niveles: primer nivel (primero, segundo y tercero de preescolar y primero y segundo de primaria); segundo nivel (tercero, cuarto y quinto de primaria) y tercer nivel (sexto de primaria y primero segundo y tercero de secundaria); cada subgrupo, revisa los cuadros que le corresponden.

### **Actividades de desarrollo (2 horas)**

2.- Cada subgrupo, de los anteriormente integrados, compara con sus compañeros de equipo los rasgos de su competencia y advierten como éstos van aumentando y se complejizan en la medida en que aumenta el nivel escolar.

3.- Una vez más, cada subgrupo prepara una hoja de rotafolio con algunos de los rasgos de la competencia que le corresponde; resaltando los elementos de: nociones e información, habilidades y capacidades y actitudes.

4.- En la misma hoja de rotafolio, cada equipo presentará al resto del grupo ideas que resulten de análisis de los siguientes aspectos:

- a) Los rasgos que ya trabajan con sus alumnas y alumnos (según el grado que imparten).
- b) Los rasgos que rebasan las posibilidades de sus alumnos debido al contexto escolar, al factor socioeconómico y de la capacidad de las y los docentes.

### **Actividades de cierre (1:30 min.)**

5.- Cada equipo expone sus rotafolios y, en plenaria, el grupo discute sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué ventajas y limitaciones le ven al trabajo con las 11 competencias cívicas en la escuela primaria?

- ¿Qué competencias agregarían para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños en otros ámbitos como: formación ciudadana, educación para el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, la lucha contra la violencia?

**Producto de aprendizaje:** Elaboración de un cuento, una historia o una tira de dibujos, en la que haya una niña o un niño de 12 años que evidencia el manejo de al menos 5 competencias cívicas.

**Rasgos a evaluar:** Cotejar que tenga congruencia con los rasgos de las competencias.

## UNIDA 4.- EL TRABAJO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS CON EL CURRÍCULO ESCOLAR

**Propósito.-** Los participantes Identificarán los elementos que apoyan a la planeación didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas, así como los factores a evaluar en el trabajo didáctico con las mismas, con el fin de adecuarlas a su práctica docente cotidiana.

4.1 El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.

4.2 La planeación didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas,.

4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias.

### Sesión 5

**Materiales:** Antología, hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

#### Actividades de inicio (1:30 min.)

1.- El facilitador solicita a los participantes que, en parejas, ubiquen en su Antología, el apartado de “*Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia*”, y que observen la relación que guarda la columna de contenidos curriculares con la de competencias cívicas y éticas.

2.-El grupo, en plenaria, construye una definición colectiva de “planeación didáctica”. Posteriormente, en forma individual, el grupo leerá en su Antología los apartados “*La planeación de situaciones de aprendizaje*” y “*Planeación de actividades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas*” y, con base en los elementos aportados por la lectura, reajustará la definición grupal anteriormente elaborada.

3.- Un representante del grupo anota en el pizarrón u hoja de rotafolio los elementos que constituyen una propuesta de “Planeación de actividades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas”.

- Referencia curricular (asignatura y grado).
- Propósitos (en función del contenido y de la competencia).
- Nociones, habilidades y actitudes.
- Materiales y tiempos.

- Desarrollo de la actividad (actividades de inicio, de desarrollo y de cierre).
- Evaluación (congruente con las actividades que propusieron y con las nociones, habilidades y actitudes que se propusieron desarrollar con las y los estudiantes).

4.- Los participantes eligen de manera colectiva un tema específico y hacen una propuesta para cada uno de los elementos que conforman este diseño de planeación.

### **Actividades de desarrollo (2 horas)**

5.- De manera individual, cada participante elige un contenido curricular de cualquier asignatura y elabora su propuesta didáctica, tomando en cuenta las condiciones materiales, los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula en su plantel escolar, así como el contexto socio-económico y cultural en el que desarrolla su actividad docente.

6- A través de una lluvia de ideas, los participantes comentan la importancia de la “evaluación” del proceso didáctico y definen lo relevante de diferenciar la evaluación de su propio trabajo, en la que se incluye la valoración de las propuestas didácticas que instrumenten en su grupo, respecto de la evaluación y acreditación de las y los estudiantes.

7.- Con base en la discusión, se divide el grupo en cinco equipos para elaborar y completar un cuadro como el que se incluye enseguida. Una vez completo lo pasan en una hoja de rotafolio.

#### *Evaluación de la actividad de enseñanza y de aprendizaje*

<b>Para evaluar mi actividad docente requiero...</b>	<b>Para evaluar a mis estudiantes y contar con elementos para su acreditación requiero...</b>
	Identificar de manera individual y grupal sus avances

Reconocer las aportaciones y límites del material que consulto.	

8.- Un representante de cada equipo presenta su cuadro al resto del grupo. Se reciben comentarios en cada participación.

### **Actividades de cierre(1:30 min.)**

9.-En forma individual, los participantes ubican en su Antología el apartado “*Una propuesta de evaluación de las competencias cívicas y éticas*”; realizan la lectura e identifican el apartado denominado *Formato para registro de avances*.

10.- Posteriormente revisan las *Listas de Cotejo*, para valorar su pertinencia en el trabajo de evaluación y acreditación que realizan con sus estudiantes.

11.- A partir de la propuesta didáctica elaborada colectivamente, los participantes realizarán una propuesta de evaluación para la acreditación de sus estudiantes, congruente con los propósitos y con la competencia cívica y ética que trabajaron.

12.- Algunos voluntarios presentan su propuesta al grupo y se abre una ronda de comentarios.

**Producto de aprendizaje:** Elaborar una propuesta didáctica que contenga todos los elementos del formato de planeación didáctica de competencias cívicas y éticas.

**Rasgos a evaluar:** Verificar la congruencia con los elementos que se revisaron en las sesiones. Valorar la adaptación al contexto, la coherencia con la competencia cívica que se pretende desarrollar y el uso creativo de materiales diversos.

## UNIDAD 5.- IMPLICACIONES DIDÁCTICAS Y EL PAPEL DEL DOCENTE

**Propósito.-** Los participantes analizan las implicaciones del trabajo docente en un proceso educativo basado en competencias, ampliando y optimizando el conocimiento y la práctica de los recursos y estrategias didácticas, así como los elementos para la autoevaluación del docente.

5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar.

5.2 El trabajo con problemas y con otros medios de enseñanza.

5.3 El papel del alumnado y el trabajo en grupo.

### Sesión 6

**Materiales:** Antología, hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

#### Actividades de inicio (1 hora)

1.- Los participantes toman una hoja en blanco y la dividen en dos partes. En una anotan el título: “Los saberes generales o comunes que me permiten realizar mi trabajo como docente” y en la otra parte anotan: “Los saberes científicos, metodológicos y sobre el aprendizaje de las niñas y los niños que facilitan mi trabajo docente”. Posteriormente, anotan una lista de 10 saberes en un lado y 10 saberes en el otro.

2.- A partir de la lectura del texto de *Philippe Perrenaud*, incluido en la Antología, los participantes hacen una reflexión sobre lo que plantea el autor de las competencias que debe poseer el docente en la actualidad. Posteriormente, contestan en parejas las preguntas que se anotan enseguida:

- a) ¿Por qué creen que el autor dice que formar competencias supone cambio de relación del profesor con el saber?
- b) Explicar cada una de las 8 exigencias que se plantean a través de ejemplos en su práctica docente (éstos pueden ser de lo que se hace o se deja de hacer).
- c) ¿Qué importancia le dan ustedes al desarrollo de competencias en el profesorado que intenta trabajar competencias con sus estudiantes?
- d) ¿Qué papel tiene la planeación y la organización de las actividades docentes?
- e) ¿Qué significa “aprender lo que no se sabe hacer, haciéndolo”?

- f) ¿Qué pasa si las y los docentes dan más información en un momento en que sus estudiantes aun no lo están demandando?
- g) Enunciar y comentar los 4 cambios de identidad por parte del profesor.

3.-Algunos participantes leen las respuestas de cada uno de los incisos, hasta que se hayan agotado. En cada participación, se pueden hacer comentarios sobre lo que plantea el autor y los puntos de vista personales o colectivos.

### Actividades de desarrollo (2 horas)

4.- El grupo se divide en cuatro equipos y, a partir del texto de Perrenoud, cada equipo elaborará en una hoja de rotafolio una serie de indicadores que puedan servir de autoevaluación a la labor de los docentes. Para ello, pueden utilizar las 8 exigencias que plantea el autor. A continuación, se muestra un ejemplo:

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Trabaja regularmente a través de problemas.			
Adopta una planificación flexible en sus clases.			

5.- Cada equipo presentará su hoja al resto del grupo; en plenaria, el grupo construirá un cuadro "ideal" de autoevaluación, rescatando las ideas de los cuadros expuestos.

6.- Posteriormente, los participantes ubican el apartado *TRABAJAR REGULARMENTE POR PROBLEMAS* del documento de Perrenoud y lo leen de manera individual, haciendo anotaciones sobre aquello que llame su atención o les genere dudas. Es necesario que quede muy clara la noción de *problema, situación-problema, pragmático, obstáculo y dificultad*, términos que maneja el autor.

7.- En una ronda de comentarios exponen lo que comprendieron de la lectura. Voluntarias y/o voluntarios explican los conceptos y nociones arriba señalados.

8.- Posteriormente, hacen una lectura comentada de cada uno de los 4 puntos que se exponen en el mismo apartado. El siguiente guión, puede orientar la discusión de cada punto.

- a) Identificar los saberes de los que tienen que "echar mano" para el trabajo con competencias con sus estudiantes.

- b) ¿Qué tanto se pueden despegar de su programa escolar, o qué tanto lo pueden hacer flexible?
- c) ¿Cuál es su papel en la creación de obstáculos?
- d) ¿Cómo administrar la clase para desarrollar competencias, a la vez que se cumple con los requerimientos institucionales?

### **Actividades de cierre (1:30 min.)**

9.- El grupo se divide en dos equipos para llevar a cabo un socio-drama. Cada equipo nombrará a uno de sus integrantes para representar el papel de un profesor o profesora y el resto de los integrantes representarán el papel de alumnos. Será importante dar un tiempo amplio a ambos equipos para que definan el tipo de personalidad de los alumnos y elijan algún contenido de cualquier materia.

Uno de los equipos trabajará de acuerdo a los planteamientos tradicionales de enseñanza; el otro equipo pondrá en práctica las características con las que debe contar un profesor para desarrollar competencias en su alumnado. Será importante que los participantes que representen el papel de alumnos, destaquen la diferencia entre el tipo de alumno pasivo y activo.

10.- Al finalizar ambas representaciones, en plenaria, se contrastarán ambas posiciones.

**Producto de aprendizaje:** Cuadro de indicadores de cada equipo, en limpio.

**Rasgos a evaluar:** El manejo conceptual que trabaja el autor y evidenciar los avances y limitaciones para trabajar en el desarrollo de competencias con sus alumnos.

## **CIERRE DEL CURSO (30 MIN.)**

1.- El facilitador pondrá ante el grupo una hoja de rotafolio con los temas abordados durante el curso, y solicita a los participantes que en una hoja anoten 10 frases que den cuenta de lo que aprendieron en él, así como sus opiniones sobre el trabajo que debe hacerse en las escuelas para ser congruentes con los planteamientos revisados. También es importante que elaboren una lista de puntos pendientes en los que deben seguir documentándose para profundizar en los temas.

### **Trabajo final**

Los participantes elaborarán un ensayo de 3 a 5 cuartillas en el que abunden sobre los siguientes temas:

- la importancia de la formación ciudadana desde la escuela, con base en el desarrollo de competencias cívicas y éticas.
- elementos que se requieren para forjar ambientes de aprendizaje democráticos.
- la planeación didáctica y la evaluación del desarrollo de competencias cívicas y ética.
- el empleo de los recursos y las estrategias didácticas como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y de autoevaluación.

Finalmente, habrán de explicar cómo utilizarán los conocimientos adquiridos en su práctica docente cotidiana.

## LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso, es un requerimiento institucional necesario, por lo que es importante que se realice tanto con fines de acreditación, como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron, así como los aspectos que habría que profundizar más de manera personal y colectiva, no obstante que se haya terminado con el trabajo previamente establecido en el programa.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 ó 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

<b>CRITERIOS</b>	<b>PUNTAJE</b>
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

A continuación se encuentra la propuesta formal de acreditación.

### PROPUESTA DE ACREDITACIÓN

CRITERIO	PRODUCTO DE APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA DE ENTREGA <sup>1</sup>	%
1	Asistencia		10
2	<b>Participación individual y grupal</b>		20
3	<b>Unidad 1</b> Los participantes harán entrega de la versión en limpio de la hoja de rotafolio que elaboraron por equipo en la actividad 11.		5
4	<b>Unidad 2</b> Cada equipo entregará en limpio la hoja de rotafolio que elaboró con el croquis y los métodos de enseñanza que utilizan en la escuela.		10
5	<b>Unidad 3</b> Elaboración de un cuento, una historia o una tira de dibujos, en la que haya una niña o un niño de 12 años que evidencie el manejo de al menos 5 competencias cívicas.		15
6	<b>Unidad 4.</b> La propuesta didáctica que elaboraron en la sesión, la cual debe contener: planeación, diseño de actividades y una propuesta de evaluación (incluir formato).		10
7	<b>Unidad 5</b> Cuadro de indicadores de cada equipo, en limpio.		10
8	<b>Ensayo final</b>		20
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

<sup>1</sup> Cada facilitador definirá las fechas en acuerdo con el grupo.

## ANEXO 1

### PROGRAMA EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA

Guión para anotar comentarios sobre el Video **Las Competencias Cívicas y Éticas en la Educación Básica**. Conferencia dictada por Silvia Conde para apoyar la comprensión del Programa “Educar para la Democracia”. – grabado el 6 de noviembre de 2003. en el Estudio de Grabación del IFE en México, D. F

Vea y escuche el Video y anote lo que comprenda en cada apartado, así como sus reflexiones acerca de la relevancia de los contenidos para el ámbito educativo.

CONTENIDO	Comprensión	Comentarios
<b>CONCEPTO DE COMPETENCIA</b>		
<b>PORQUE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS TAMBIÉN SON ÉTICAS</b>		
<b>CONCEPTO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS</b>		
<b>DEFINICIÓN DE LAS CCyE EN SUS TRES ASPECTOS</b>	Nociones y Conocimientos Habilidades y capacidades Actitudes y valores	
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	Integración Aplicación Contexto	

## 11 COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

<b>Me conozco, me valoro y me regulo</b>		
<b>Participo</b>		
<b>Me comunico y dialogo</b>		
<b>Convivo de manera pacífica y democrática</b>		
<b>Soy crítico</b>		
<b>Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo</b>		
<b>Respeto la diversidad</b>		

<b>Respeto y valoro la justicia y la legalidad</b>		
<b>Conozco, respeto y defiendo los derechos humanos</b>		
<b>Defiendo la democracia</b>		
<b>Valoro la autoridad democrática</b>		

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Conde, Silvia (2003). **Educación para la Democracia. La Educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias Cívicas.** México, Instituto Federal Electoral.
- Conde Silvia, Gloria Canedo y Gabriela Conde (2003). **Ficheros del programa “Educar para la Democracia”.** México, Instituto Federal Electoral
- Perrenoud, Philippe (2002). **Construir competencias desde la escuela.** Océano, Santiago de Chile.
- Secretaría de Educación Pública (1993). **Planes y Programa para la educación básica. Primaria.** México.
- Secretaría de Educación Pública (2000). **Planes y Programa para la educación básica. Primaria. Español.** México.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Acevedo Ibáñez, Alejandro. **Aprender Jugando : Dinámicas Vivenciales para la Capacitación, Docencia y Consultoría.** LIMUSA Noriega. México. 2001
- Anaut, Loli (2002) **Valores escolares y educación para la ciudadanía.** Barcelona, Grao.(serie: claves para la innovación educativa)
- Bruer, John T. (1997) **Escuelas para pensar.** SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997.
- Compte-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes.** SEP, -México.
- Cortina, Adela. (1996). **El quehacer ético: Guía para la educación moral.** Madrid, Santillana.
- Fritzen, Silvino José. **70 juegos para dinámica de grupos.** LUMEN. Argentina. 1999.
- Hargreaves Andy, Lorna y Earl, y Jim Ryan. (2000) **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes.** SEP-Biblioteca del Normalista-Ediciones Octaedro, México.

- IFE (junio de 1998) **El orden político democrático**. Apuntes de Cultura Democrática 2, México.
- IFE (abril de 1997) **El voto y la representación democrática**. Apuntes de Cultura Democrática 3, México.
- IFE (2000) **Foro de educación cívica y cultura política democrática**. Memoria de Mesas Redondas y Mesas de Trabajo, México.
- IFE (julio de 1998) **Los jóvenes y la participación ciudadana**. Apuntes de Cultura Democrática 4, México.
- Latapí Sarre, Pablo (2003). **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**. México, Fondo de Cultura Económica.
- Monereo, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista.
- Pagés, Joan at al. (1999). **La educación cívica en la escuela**. Buenos Aires, Paidós.
- Savater, Fernando (1994) **Ética para Amador**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista.
- Savater, Fernando (1995) **Política para Amador**. Ed. Ariel S.A., México. 189 pp.
- Schmelkes, Sylvia. (1997). **La escuela y la formación valoral autónoma**. Castellanos Editores. México.
- Tapia Nava, Erika. (2000). **Socialización política y educación cívica en los niños**. México, Tesis de Maestría, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México.

#### SITIOS WEB

[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

[www.ife.org.mx](http://www.ife.org.mx)

CORREO DEL PROGRAMA *EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA*

educarparalademocracia@ife.org.mx

