



ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DEL FACILITADOR

Nivel: Primaria

Modalidad: Primaria regular

Vertiente: 1 para docentes en servicio.

Tipo: 1 Competencias profesionales de los docentes.

Propuesto por: El Instituto Federal Electoral

Duración: 30 horas.

Coordinación general:

Silvia Conde Flores

Gloria Canedo Castro

Elaboración:

Lisa Moncada Mercado

Rosa Ma. Troconis Riveroll

MÉXICO, 2004-2005

Hoja legal
(llenado en la Coordinación de actualización)

Índice

	Página
Presentación	4
Recomendaciones generales	5
Programa del curso	6
Características del curso	8
Recomendaciones para el desarrollo del curso	9
Sugerencias y Actividades para el inicio	11
Diseño instruccional	12
Unidad 1 El papel de la escuela en la formación de ciudadanos	12
Unidad 2 Rasgos de una educación para la democracia	18
Unidad 3 Las competencias cívicas y éticas	21
Unidad 4 El trabajo de competencias cívicas con el currículo escolar	26
Unidad 5 Implicaciones didácticas y el papel del docente	30
La evaluación del curso	36
Propuesta de acreditación	37
Anexos	38
Anexo 1	38
Anexo 2	49
Anexo 3	51
Bibliografía Básica y complementaria	55

PRESENTACIÓN

Este curso forma parte de un programa llamado *Educación para la democracia*, promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica. Dicho Programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado, las cuales van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación.

La Guía del facilitador para el curso “Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria” ha sido elaborada para apoyar a los responsables de coordinar el desarrollo de las sesiones de trabajo, así como para orientar los criterios para la acreditación del curso, a través de la participación en la realización de las actividades planteadas en el Programa, la elaboración y entrega de los productos de aprendizaje parciales y, el ensayo final.

Se parte de la idea de que su labor es esencial para promover la reflexión y el análisis de los documentos bibliográficos. Por ello, le recomendamos que revise los materiales con anticipación, de tal forma que pueda organizar cada sesión y el curso en general, estableciendo un ambiente académico cordial con las maestras y los maestros que hayan elegido esta opción de actualización.

En esta Guía encontrará recomendaciones generales para el curso y particulares para cada unidad, como un apoyo que contribuya al logro de los propósitos del mismo por parte de las y los docentes. También se incluye una Sugerencia de Planeación, con los tiempos, los temas, las actividades y los materiales previstos para el desarrollo de cada sesión, así como el producto de aprendizaje que se espera realicen al final de cada unidad.

Asimismo, se agrega un cuadro con una propuesta de acreditación en el que se asigna un porcentaje a los productos de aprendizaje parciales y final esperados.

Le deseamos mucho éxito en su trabajo como facilitador, esperamos que las indicaciones y recomendaciones le sean de utilidad.

RECOMENDACIONES GENERALES

El curso “Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria”, requiere que el facilitador tome en cuenta las recomendaciones que se anotan enseguida, éstas le ayudarán a desarrollar su trabajo de manera más eficaz y contribuirán al logro de los propósitos:

1. Lea el curso completo y los materiales que lo conforman:
 - a) Programa didáctico.
 - b) Antología.
 - c) Guía del facilitador.
 - d) Video sobre **Las competencias cívicas y éticas**. IFE (2003).
2. Revise sesión por sesión lo que las y los participantes deben leer, las actividades que se realizan, así como los productos de aprendizaje esperados y los rasgos que deben desarrollar.
3. Consulte la bibliografía básica, que conforma la Antología; y también, la bibliografía complementaria, de la cual, la mayoría de los textos se encuentran en los Centros de Maestros.
4. Revise la propuesta de acreditación para cada subtema y vea el cuadro de porcentajes asignados a cada uno, así como el trabajo final.
5. Revise el *Diseño Instruccional del curso* para que tenga siempre presente: el tiempo, el tema, la actividad y el material que se requiere para cada sesión de trabajo.

ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPÓSITO GENERAL

Ofrecer a las y los participantes elementos para que apoyen a sus estudiantes en el desarrollo de competencias cívicas y éticas a través del trabajo con los contenidos escolares.

Unidades temáticas:

1.- El papel de la escuela en la formación de ciudadanos.

- 1.1. Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.
- 1.2. La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.
- 1.3. La escuela y la formación de ciudadanos.

2.- Rasgos de una educación para la democracia.

- 2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.
- 2.2 El currículo y los sujetos
- 2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.

3.- Las competencias cívicas y éticas.

- 3.1 Noción de competencia
- 3.2 Características de las competencias cívicas y éticas
- 3.3 Rasgos de las competencias cívicas para la educación básica

4.- El trabajo de competencias cívicas con el currículo escolar.

- 4.1 El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.
- 4.2 La planeación didáctica para el desarrollo de competencias cívicas y éticas.
- 4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

5.-Implicaciones didácticas y el papel del docente.

5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar.

5.2 Trabajo con problemas y con otros medios de enseñanza.

5.3 El papel del alumnado y el trabajo con el grupo.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso “Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria”, está dirigido a las maestra y los maestros de educación primaria, tiene la finalidad de contribuir en la labor que realizan cotidianamente en las aulas, mediante el trabajo con los Planes de Estudio y programas vigentes, de tal forma que puedan desarrollar competencias cívicas y éticas en las niñas y los niños del grado que imparten.

La duración es de 30 horas y está planteado para trabajarse en 6 sesiones de 5 horas cada una; esta modalidad puede variar y adecuarse a las características convenidas en la entidad, siempre que se respete la carga horaria y se realicen todas las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

1. Organice cada sesión de trabajo previendo los tiempos para cada punto de las actividades. Recuerde que se proponen Actividades de inicio, desarrollo y cierre. Convenga con el grupo, el respeto al tiempo de inicio de la sesión, así como el destinado al receso, esto con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo establecido.
2. Tenga claro su papel como facilitador, lo que está en sus manos resolver y lo que los participantes deben consultar directamente con los responsables de la Instancia Estatal de Actualización.
3. Establezca un ambiente de cordialidad; prevea que la realización de actividades se pueda dar en un clima armonioso, en el que las y los participantes dialoguen y viertan sus puntos de vista con confianza y respeto.
4. Presente al grupo el programa, los criterios, los rasgos para la evaluación y la acreditación. Precise que la asistencia es sólo uno de los elementos que se tomarán en cuenta, por lo que la estancia sola, no garantiza el éxito. Acuerde con el grupo la forma y el tiempo para la entrega de cada producto esperado y aclare la importancia de que todos los participantes respeten los convenios establecidos de forma grupal.
5. Prevea el material que se requiere para cada sesión y solicite a los responsables de la impartición de los Cursos en la entidad, que éstos se tengan a la mano. En las sesiones que se requiera los Planes y Programas de Estudio, se deberá avisar con anticipación a las y los participantes para que los lleven.
6. Durante las actividades que requieren trabajo en equipo, prevea la manera de organizarlos, de tal forma que no trabajen siempre los mismos.
7. En la discusión donde haya debate o puntos en desacuerdo, dé cabida a todas las intervenciones, pero ponga límites en la utilización del tiempo y verifique que las aportaciones o desacuerdos se manifiesten con respeto.

8. Cuando diferentes opiniones y puntos de vista, coincidan o no con alguna postura, no muestre de inmediato lo que piensa, mejor oriente al grupo para que sean ellos los que elaboren sus propias conclusiones.
9. Establezca los criterios para la realización de los productos de aprendizaje, precise las instrucciones para evitar mal entendidos.
 - Si considera útil, tome en cuenta la siguiente propuesta para la entrega de trabajos escritos:
 - Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en la que se entrega.
 - Desarrollar los puntos acordados para el ensayo.
 - Respetar el mínimo y máximo de cuartillas, así como el interlineado.(ejemplo: si es en computadora, 3 a 5 cuartillas sin contar la carátula, letra con punto 12 y 1.5 de interlineado).
 - Cuando se incluya una cita textual, entrecomillar y anotar el autor, el año, la obra y la página de dónde se toma la referencia.
 - Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados. (autor, título de la obra, editorial, ciudad, país y año).
 - Entregar engrapado.

SUGERENCIA Y ACTIVIDADES PARA EL INICIO

Para el encuadre:

1. Le sugerimos que cada quien diga su nombre completo y que anote en una tarjeta cómo le gusta o como está acostumbrado que le digan.
2. Explícite si se van a hablar de “tú” o de “usted”.
3. Recuerde al grupo la hora de llegada, el receso y la hora de salida.
4. Verifique que todos y todas tengan su material completo y legible.
5. Organice la técnica de integración que le salga mejor y que confíe dará los resultados esperados. Ejemplo: presentación por parejas, en la que se conversa durante 2 ó 3 minutos y un compañero presenta a otro; que cada quien se presente y diga sus expectativas; que hagan un juego, etc.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Unidad 1.- El papel de la escuela en la formación de ciudadanos.

- 1.1. Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.
- 1.2. La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.
- 1.3. La escuela y la formación de ciudadanos.

Recomendaciones para la unidad

La revisión que se hace en esta unidad sobre las aportaciones teóricas de diversos autores a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, es muy general y breve; sin embargo cumple su finalidad didáctica para la introducción del curso, por lo que es importante dejar en claro que las y los participantes que deseen ampliar más sobre el tema, pueden consultar la bibliografía complementaria.

Por otro lado, se sugiere la utilización de recortes de noticias de periódico, cuyos temas sean sucesos de la vida cotidiana que representen un problema social donde haya violación de derechos humanos y carencia de valores democráticos. Por lo anterior será indispensable contar con dichas noticias al inicio del curso; en el anexo dos se puede observar un ejemplo.

Sesión 1

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
30 min.	Encuadre	<p>1.- Preséntese ante el grupo y pida a cada uno de los participantes que diga su nombre completo, el grado que imparte, así como los motivos que lo llevaron a asistir al curso y las expectativas que tienen del mismo. Dé a cada miembro del grupo 1 ó 2 minutos para poner en una tarjeta cómo le gusta que le llamen y la colocará a manera de personificador frente a él o ella.</p> <p>2.- Pida que 4 participantes realicen la lectura del Programa Didáctico en voz alta, indicando a cada uno que lea un tema con sus respectivos subtemas. Paralelamente para la presentación del curso, puede hacer uso de las láminas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Láminas de presentación del curso.▪ Tarjetas▪ Marcadores▪ Cinta adhesiva

		<p>contenidas en el <i>Anexo 1</i> .</p> <p>3.- Solicite a los participantes que revisen los materiales y verifiquen que estén completos y sean legibles. Comente la idea general de trabajo, el respeto a los tiempos y la realización de las actividades, así como los productos que se espera obtener en cada unidad. Posteriormente pida que se revise la propuesta de acreditación que está al final del Programa Didáctico para que el grupo acuerde las fechas de entrega de cada uno. Especifique las características que deben presentar los ensayos o trabajos escritos para entregar.</p> <p>4.- Al final, organice una ronda de participaciones y comentarios para aclarar dudas y así optimizar el trabajo general del grupo.</p>	
1:30 min.	1.1 Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.	<p>Actividades de Inicio</p> <p>1.- Pida al grupo que se divida en cuatro equipos. Dos equipos realizan la lectura del <i>apartado 1.1 (Democracia y Ciudadanía)</i>; los otros equipos leen el <i>apartado 1.3 (Educación y Desarrollo Político), inciso a)</i>, ambos contenidos en la Antología.</p> <p>2.- Cada uno de los equipos que realizaron la primera lectura, elegirá aleatoriamente a uno de sus integrantes para exponer al resto del grupo los conceptos de democracia y ciudadanía, resaltando los rasgos deseables del ciudadano actual en un contexto democrático. Ambos expositores deberán ponerse de acuerdo previamente, para determinar la parte que les</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Pizarrón y gis o pintarrones.

		<p>corresponderá exponer.</p> <p>Los equipos que realizaron la segunda lectura, elegirán a nueve de sus integrantes para representar a los siguientes personajes: Platón, Aristóteles, Hobbes, Locke, Rousseau, J.S Mill, Dewey, Bordieu y Apple. Cada integrante deberá asumirse como el personaje que esté representando, y contará con dos minutos para exponer al resto del grupo sus concepciones sobre la formación de ciudadanía.</p> <p>3.- En plenaria, el grupo trabajará en el análisis de los siguientes dos aspectos: a) la importancia del saber histórico acerca de la formación de ciudadanía y b) la formación de ciudadanía en un contexto actual que apunte a un sistema de vida democrático.</p> <p>4.- Anote en una hoja de rotafolio, las conclusiones a las que llegue el grupo.</p>	
1:30 min.	1.2 La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>5.- Pida a los participantes que mediante una lluvia de ideas expresen lo que han leído o escuchado lo que se enseñaba en la escuela para ser “buenos ciudadanos” durante las diferentes épocas de los siglos XIX y XX, mediante las clases de Civismo, de Moral, de Ética, etc. Escriba en hojas de rotafolio las ideas, y déjelas a la vista del grupo para apoyar a la siguiente actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Recortes de algunas noticias de algún diario nacional o local. ▪ Marcadores. ▪ Cinta adhesiva.

	<p>6.- Pida al grupo que se divida en cuatro equipos. Proporcione a cada equipo una noticia para que la lean y la discutan. Encontrará un ejemplo de noticia en el <i>Anexo 2</i>.</p> <p>7.- La noticia que se analice presentará a los equipos una imagen de sucesos en los que se observa la ausencia de valores democráticos y de una formación cívica y ética. Ello servirá de insumo para que cada equipo discuta cómo se pueden modificar estas situaciones. Para ello, a continuación se enlista una guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué factores conducen a un sujeto a actuar con desapego a los valores democráticos?.b) ¿Con qué elementos debe contar un individuo para ejercer la ciudadanía democrática plena?.c) ¿Qué puede hacer el docente en su calidad de formador de ciudadanos para evitar que los sujetos actúen en contra de los derechos humanos, favoreciendo la corrupción, la discriminación, la violencia, etc.?.d) ¿Qué puede hacer el docente para propiciar el compromiso de los alumnos a actuar con apego a los valores democráticos dentro y fuera del aula?. <p>8.- Concluida la discusión, pida a cada equipo que exponga sus conclusiones apoyándose en hojas de rotafolio.</p> <p>Nota: Ver anexo dos para ejemplo de noticia.</p>	
--	---	--

1:30 min.	1.3 La escuela y la formación de ciudadanos.	<p>Actividades de Cierre</p> <p>8.- Pida a los participantes que identifiquen el Apartado 1.4 <i>Apuntes para una respuesta educativa</i> en su Antología y un voluntario lee la primera parte en voz alta, hasta antes del inciso a).</p> <p>9.- Solicite que se formen 6 equipos, y cada uno de los cuales elegirá alguno de los siguientes temas y, con base en la lectura previa se llevará a cabo una discusión.</p> <p>a.- Promover una educación cívica con orientación prioritaria para la vida</p> <p>b.- Mejorar el acceso a la información y promover la comprensión crítica.</p> <p>c.- Fortalecer el sentido de pertenencia al país</p> <p>d.- Promover una educación cívica congruente.</p> <p>e.- Promover una educación cívica co-responsable</p> <p>f.- Una educación cívica práctica.</p> <p>10.- Pida a cada equipo elaborar una hoja de rotafolio con los puntos más importantes de la discusión, para que la peguen en algún lugar del aula, evitando que queden juntas.</p> <p>11.- Solicite que cada participante pase a leerlas y anote en su cuaderno, sus acuerdos, desacuerdos y lo que considera enriquece cada inciso.</p> <p>Observe el ejemplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología ▪ Hojas de rotafolio, marcadores y cinta adhesiva ▪ Hojas blancas y pluma.
-----------	--	--	--

		<p>c) Fortalecer el sentido de pertenencia al país</p> <p>Estoy de acuerdo con...</p> <p>No estoy de acuerdo con...</p> <p>Propongo que para mejorar este aspecto es necesario agregar...</p>	
		<p>12.- Conduzca la discusión para que el grupo exponga las mejoras que considere para cada uno de los incisos, de manera que, al final, haya un cuadro de mejoras de cada tema de la lectura.</p>	
<p>Producto de aprendizaje: Los participantes harán entrega de la hoja de rotafolio que elaboraron por equipos en la actividad 11.</p> <p>Rasgos a evaluar: La comprensión de la importancia de la formación ciudadana en la vida cotidiana y en la vida escolar.</p>			

Unida 2.- Rasgos de una educación para la democracia.

2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.

2.2 El currículo y los sujetos.

2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.

Recomendaciones para la unidad

Es importante que se establezca de manera muy clara, las reglas del debate que se propone para esta unidad, ya que es un ejercicio para el análisis y discusión de la lectura en el que se puede trabajar la forma y el fondo. Cabe señalar que hay que enfatizar el significado de los conceptos “explícitos” e “implícitos” que se dan en la educación.

Sesión 2

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
1:30 min	2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.	Actividades de inicio 1.- Pida al grupo que se divida en cuatro equipos. A cada equipo le corresponde realizar la lectura y el análisis de uno de los siguientes incisos del apartado 2.2 “ <i>Concepción pedagógica</i> ”: a) <i>Los Fines</i> , b) <i>Los Métodos</i> , c) <i>El Currículum</i> , y d) <i>Los Sujetos</i> . 2.- En una hoja de rotafolio, cada equipo escribirá el título: “Educación ciudadana y para la democracia”; posteriormente, anotarán argumentos que hagan referencia a la importancia del tema que les correspondió.	<ul style="list-style-type: none">▪ Antología.▪ Hojas de rotafolio▪ Marcadores.
2 horas	2.2 El currículo y los sujetos	Actividades de desarrollo 3.- El grupo llevará a cabo una mesa de discusión a través de la cual se argumente la importancia y trascendencia de cada uno de los temas previamente revisados en la Antología. Se	

		<p>nombrará un moderador y un secretario, y se definirán las reglas de la actividad: los integrantes de cada equipo se alternarán para participar, contando con un tiempo máximo de 3 minutos por participación; la duración total del debate será de 1 hora con 15 min.</p> <p>4- El secretario toma nota de cada participación; posteriormente, las lee en plenaria y el grupo llega a conclusiones generales.</p>	
1:30 min.	2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.	<p>Actividades de cierre</p> <p>5.- Solicite que en la mitad de una hoja de rotafolio, cada equipo elabore un croquis de alguna de las escuelas en las que trabajan sus integrantes, y señalen los diferentes espacios en los que, de manera implícita o explícita, se contribuye a la formación democrática de los alumnos. En la otra mitad de la hoja, solicite que anoten los métodos de enseñanza que se utilizan regularmente en su escuela y resalten aquellos que de igual manera están apoyando una cultura para el ejercicio de la democracia.</p> <p>6.- Cada equipo presenta su hoja de rotafolio al resto del grupo.</p> <p>7.- Abra una ronda de comentarios acerca de los “explícitos” y los “implícitos” (currículum oculto) en la educación que se imparte en sus escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Marcadores. ▪ Cinta adhesiva.
<p>Producto de aprendizaje: Cada equipo entregará en limpio la hoja de rotafolio que elaboró con el croquis y los métodos de enseñanza que utilizan en la escuela.</p>			

Rasgos a evaluar: El conocimiento de la relevancia que tiene el que los profesores realicen su práctica docente no sólo con base en el currículum oficial, sino también tomando en cuenta los elementos que componen el currículum oculto.

Unidad 3.- Las competencias cívicas y éticas

- 3.1 Noción de competencia
- 3.2 Características de las competencias cívicas y éticas
- 3.3 Rasgos de las competencias cívicas para la educación básica

Recomendaciones para la unidad

Para esta unidad es importante que quede muy claro el concepto de **competencia**, de lo contrario puede haber una confusión y difícilmente se podrá comprender la idea y los rasgos de las 11 competencias cívicas que se analizan. En el apartado del campo de los saberes, deben tener cuidado para evitar la confusión con la selección que algunos autores hacen sobre *contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*, ya que en este caso, un mismo contenido puede aportar al saber-saber, al saber hacer y al saber ser.

Sesión 3

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
2 horas	3.1 Noción de competencia	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.-Divida al grupo en 4 equipos y pida que, en una hoja de rotafolio, cada equipo anote su concepto de “competencia”. Después pida que elijan una profesión o un oficio y elaboren un cuadro en el que plasmen las características del campo de los saberes, donde <i>saber</i> se refiere a las nociones e información, <i>saber hacer</i> se refiere a habilidades y capacidades y el <i>saber ser</i> se refiere a las actitudes; pueden elegir: abogado, carpintero, panadero, estilista, mecánico automotriz, médico, ingeniero en sistemas, enfermera, actuario, etc.</p> <p>Observe el ejemplo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video sobre <i>Competencias Cívicas y éticas</i> ▪ Guión de análisis para video. ▪ -Televisor y videocasetera ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Marcadores. ▪ Cinta adhesiva.
		El desarrollo de competencias se refiere a: ...	

		<p>Oficio: Carpintero</p> <p>Saber-saber</p> <p>Saber-hacer</p> <p>Saber-ser</p> <hr/> <p>2.- Cada equipo, muestra su cuadro al resto del grupo y comentan si alguna de las características debería estar en una columna diferente.</p> <p>3.-Proyecte a los participantes la <i>videgrabación sobre Competencias Cívicas y Éticas</i>.</p> <p>4.- Pida a los participantes que contesten el <i>guión de análisis del video</i> que se incluye en el <i>Anexo 3</i> de esta Guía.</p>	
2 horas	3.2 Características de las competencias cívicas y éticas.	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>5.-Organice una mesa de discusión, nombrando a un moderador y a un secretario. Propicie que el grupo argumente sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué características que debe tener un programa educativo tendiente a desarrollar competencias?. b) ¿Qué rasgos debería considerar un programa para el desarrollo de competencias cívicas?. c) Desde el punto de vista de la autora, ¿cuál es el concepto de competencias cívicas?. d) ¿Porqué se dice que las Competencias cívicas no 	

1 hora		<p>conforman un perfil de egreso?</p> <p>6.- El moderador da la palabra y el secretario anota los comentarios.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>7.- Nuevamente, en mesa de discusión, revise las notas del secretario y pida que comenten algunos puntos que requieren replantearse, reforzarse o contrastarse con el contenido del video.</p>	
--------	--	--	--

Sesión 4

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
1:30 min.	3.3 Rasgos de las competencias cívicas en la educación básica.	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Explique que la propuesta para el desarrollo de competencias cívicas y ética a través de los contenidos escolares, no requiere de una carga adicional para el profesorado, sino que es un apoyo para la planeación y la instrumentación didáctica.</p> <p>2.- Pida a los participantes que localizan en su Antología el <i>apartado Los rasgos de las competencias cívicas y éticas</i>. Formen 11 equipos (el número de integrantes de cada equipo, depende de los participantes). Asigne a cada uno una de las competencias cívicas y leen las páginas del documento que les corresponde. Al interior del equipo se subdividen en niveles: primer nivel (primero, segundo y tercero de preescolar y primero y segundo de primaria); segundo nivel (tercero, cuarto y quinto de primaria) y tercer nivel (sexto de primaria y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología

		primero segundo y tercero de secundaria); cada subgrupo, revisa los cuadros que le corresponden.	
2 horas		<p>Actividades de desarrollo</p> <p>3.-Solicite a cada subgrupo comparar con sus compañeros de equipo los rasgos de su competencia y advertir como éstos van aumentando y se complejizan en la medida en que aumenta el nivel escolar.</p> <p>4.-Solicite a cada subgrupo que prepare una hoja de rotafolio con algunos de los rasgos de la competencia que le corresponde, resaltando los elementos de: nociones e información, habilidades y capacidades y actitudes.</p> <p>5.- En la misma hoja de rotafolio, pida que cada equipo presente al resto del grupo ideas que resulten de análisis de los siguientes aspectos:</p> <p>a) Los rasgos que ya trabajan con sus alumnas y alumnos (según el grado que imparten).</p> <p>b) Los rasgos que rebasan las posibilidades de sus alumnos debido al contexto escolar, al factor socioeconómico y de la capacidad de las y los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología ▪ Hojas de rotafolio ▪ Marcadores ▪ Cinta adhesiva
1:30 min.		<p>Actividades de cierre</p> <p>6.- Solicite a cada equipo que exponga sus rotafolios y, en plenaria, dirija al grupo para que discuta sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué ventajas y limitaciones le ven al trabajo con las 11 	

		<p>competencias cívicas en la escuela primaria?</p> <p>¿Qué competencias agregarían para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños en otros ámbitos como: formación ciudadana, educación para el cuidado del medio ambiente, la equidad de género, la lucha contra la violencia?</p>	
<p>Producto de aprendizaje: Elaboración de un cuento, una historia o una tira de dibujos, en la que haya una niña o un niño de 12 años que evidencia el manejo de al menos 5 competencias cívicas.</p>			
<p>Rasgos a evaluar: Cotejar que tenga congruencia con los rasgos de las competencias.</p>			

Unidad 4.- El trabajo de competencias cívicas con el currículo escolar.

- 4.1 El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.
- 4.2 La planeación didáctica para el desarrollo de competencias.
- 4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias.

Recomendaciones para la unidad

Es importante resaltar que, al momento de elaborar las propuestas didácticas, los participantes deben tener claro las características y rasgos de las competencias a trabajar. Asimismo, es fundamental recalcar que la planeación didáctica y la evaluación de dichas propuestas son elementos que se corresponden y, por tanto, no pueden ser trabajos aisladamente.

Sesión 5

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
1:30 min.	4.1 El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- El facilitador solicita a los participantes que, en parejas, ubiquen en su Antología, el apartado de “<i>Contenidos que contribuyen a la educación para la democracia</i>”, y que observen la relación que guarda la columna de contenidos curriculares con la de competencias cívicas y éticas.</p> <p>2.- El grupo, en plenaria, construye una definición colectiva de “planeación didáctica”. Posteriormente, en forma individual, el grupo leerá en su Antología los apartados “<i>La planeación de situaciones de aprendizaje</i>” y “<i>Planeación de actividades para el desarrollo de competencias cívicas y éticas</i>” y, con base en los elementos aportados por la lectura, reajustará la definición grupal anteriormente elaborada.</p> <p>3.- Un representante del grupo anota en el pizarrón u hoja de rotafolio los elementos que constituyen una propuesta de “Planeación de actividades para el desarrollo de competencias</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Antología.▪ Hojas de rotafolio.▪ Marcadores.▪ Cinta adhesiva.

		<p>cívicas y éticas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referencia curricular (asignatura y grado). ▪ Propósitos (en función del contenido y de la competencia). ▪ Nociones, habilidades y actitudes. ▪ Materiales y tiempos. ▪ Desarrollo de la actividad (actividades de inicio, de desarrollo y de cierre). ▪ Evaluación (congruente con las actividades que propusieron y con las nociones, habilidades y actitudes que se propusieron desarrollar con las y los estudiantes). <p>4.- Los participantes eligen de manera colectiva un tema específico y hacen una propuesta para cada uno de los elementos que conforman este diseño de planeación.</p>	
2 horas.	4.2 La planeación didáctica para el desarrollo de competencias	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>5.- De manera individual, cada participante elige un contenido curricular de cualquier asignatura y elabora su propuesta didáctica, tomando en cuenta las condiciones materiales, los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula en su plantel escolar, así como el contexto socio-económico y cultural en el que desarrolla su actividad docente.</p> <p>6- A través de una lluvia de ideas, los participantes comentan la importancia de la “evaluación” del proceso didáctico y definen lo relevante de diferenciar la evaluación de su propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Marcadores. ▪ Cinta adhesiva

		<p>trabajo, en la que se incluye la valoración de las propuestas didácticas que instrumenten en su grupo, respecto de la evaluación y acreditación de las y los estudiantes.</p> <p>7.- Con base en la discusión, se divide el grupo en cinco equipos para elaborar y completar un cuadro como el que se incluye al final de esta unidad. Una vez completo lo pasan en una hoja de rotafolio.</p> <p>8.- Un representante de cada equipo presenta su cuadro al resto del grupo. Se reciben comentarios en cada participación</p>	
1:30 min.	4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias	<p>Actividades de cierre</p> <p>9.-En forma individual, los participantes ubican en su Antología el apartado “<i>Una propuesta de evaluación de las competencias cívicas y éticas</i>”; realizan la lectura e identifican el apartado denominado <i>Formato para registro de avances</i></p> <p>10.- Posteriormente, revisan las <i>Listas de Cotejo</i> para valorar su pertinencia en el trabajo de evaluación y acreditación que realizan con sus estudiantes.</p> <p>11.- A partir de la propuesta didáctica elaborada colectivamente, los participantes realizarán una evaluación para la acreditación de sus estudiantes, congruente con los propósitos y con la competencia cívica y ética que trabajaron.</p> <p>12.- Algunos voluntarios presentan su propuesta al grupo y se abre una ronda de comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología. ▪ Marcadores. ▪ Hojas de rotafolio ▪ Cinta adhesiva.

Producto de aprendizaje: Cada participante elaborará una propuesta didáctica que contenga todos los elementos del formato de planeación didáctica de competencias cívicas y éticas.

Rasgos a evaluar: Verificar la congruencia con los elementos que se revisaron en las sesiones. Valorar la adaptación al contexto, la coherencia con la competencia cívica que se pretende desarrollar y el uso creativo de materiales diversos.

Evaluación de la actividad de enseñanza y de aprendizaje

Para evaluar mi actividad docente requiero...	Para evaluar a mis estudiantes y contar con elementos para su acreditación requiero...
	Identificar de manera individual y grupal sus avances
Reconocer las aportaciones y límites del material que consulto.	

NOTA: Pida a los participantes que realicen la lectura de Philippe Perrenaud contenida en su Antología, para la siguiente sesión.

Unidad 5.- Implicaciones didácticas y el papel del docente.

5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar.

5.2 Trabajo con problemas y con otros medios de enseñanza.

5.3 El papel del alumnado y el trabajo en grupo.

Recomendaciones para la unidad

En esta Unidad se trabajará con un documento de Philippe Perrenaud, sobre competencias cívicas. Es conveniente que el facilitador haga una lectura cuidadosa, para prever situaciones e interrogantes que seguramente tendrá en el grupo. Es importante que el facilitador enfatice que está misma lectura aporta elementos para que el docente realice una autoevaluación a su trabajo y pueda considerar mejoras dentro del aula.

Sesión 6

Tiempo	Tema/subtema	Actividad	Material
1 hora	5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar.	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Los participantes toman una hoja en blanco y la dividen en dos partes. En una anotan el título: “Los saberes generales o comunes que me permiten realizar mi trabajo como docente” y en la otra parte anotan: “Los saberes científicos, metodológicos y sobre el aprendizaje de las niñas y los niños que facilitan mi trabajo docente”. Posteriormente, anotan una lista de 10 saberes en un lado y 10 saberes en el otro.</p> <p>2.- A partir de la lectura del texto de <i>Philippe Perrenaud</i>, incluido en la Antología, los participantes hacen una reflexión sobre lo que plantea el autor de las competencias que debe poseer el docente en la actualidad. Posteriormente, contestan en parejas las preguntas que se anotan enseguida:</p> <p>a) ¿Por qué creen que el autor dice que formar competencias supone cambio de relación del profesor con el saber?</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Hojas de papel bond.▪ Hojas de rotafolio.▪ Marcadores.▪ Cinta adhesiva.

		<p>b) Explicar cada una de las 8 exigencias que se plantean a través de ejemplos en su práctica docente (éstos pueden ser de lo que se hace o se deja de hacer).</p> <p>c) ¿Qué importancia le dan ustedes al desarrollo de competencias en el profesorado que intenta trabajar competencias con sus estudiantes?</p> <p>d) ¿Qué papel tiene la planeación y la organización de las actividades docentes?</p> <p>e) ¿Qué significa “aprender lo que no se sabe hacer, haciéndolo”?</p> <p>f) ¿Qué pasa si las y los docentes dan más información en un momento en que sus estudiantes aun no lo están demandando?</p> <p>g) Enunciar y comentar los 4 cambios de identidad por parte del profesor.</p> <p>3.-Algunos participantes leen las respuestas de cada uno de los incisos, hasta que se hayan agotado. En cada participación, se pueden hacer comentarios sobre lo que plantea el autor y los puntos de vista personales o colectivos.</p>	
2 horas.	5.2 Trabajo con problemas y con otros medios de	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>4.- El grupo se divide en cuatro equipos y, a partir de la lectura de Perrenoud, cada equipo elaborará en una hoja de rotafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Marcadores.

	enseñanza.	<p>una serie de indicadores que puedan servir de autoevaluación a la labor de los docentes. Para ello, pueden utilizar las 8 exigencias que plantea el autor. Se muestra un ejemplo al final de la unidad.</p> <p>5.- Cada equipo presentará su hoja al resto del grupo; en plenaria, el grupo construirá un cuadro “ideal” de autoevaluación, rescatando las ideas de los cuadros expuestos.</p> <p>6.- Posteriormente, los participantes ubican el apartado <i>TRABAJAR REGULARMENTE POR PROBLEMAS</i> del documento de Perrenoud y lo leen de manera individual, haciendo anotaciones sobre aquello que llame su atención o les genere dudas. Es necesario que quede muy clara la noción de <i>problema, situación-problema, pragmático, obstáculo y dificultad</i>, términos que maneja el autor.</p> <p>7.- En una ronda de comentarios exponen lo que comprendieron de la lectura. Voluntarias y/o voluntarios explican los conceptos y nociones arriba señalados.</p> <p>8.- Posteriormente, hacen una lectura comentada de cada uno de los 4 puntos que se exponen en el mismo apartado. El siguiente guión, puede orientar la discusión de cada punto.</p> <p>a) Identificar los saberes de los que tienen que “echar mano” para el trabajo con competencias con sus estudiantes.</p> <p>b) ¿Qué tanto se pueden despegar de su programa escolar, o qué tanto lo pueden hacer flexible?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta adhesiva.
--	------------	--	---

		<p>c) ¿Cuál es su papel en la creación de obstáculos?</p> <p>d) ¿Cómo administrar la clase para desarrollar competencias, a la vez que se cumple con los requerimientos institucionales?</p>	
1:30 min.	5.3 El papel del alumnado y el trabajo en grupo.	<p>Actividades de cierre</p> <p>9.- El grupo se divide en dos equipos para llevar a cabo un socio-drama. Cada equipo nombrará a uno de sus integrantes para representar el papel de un profesor o profesora y el resto de los integrantes representarán el papel de alumnos. Será importante dar un tiempo amplio a ambos equipos para que definan el tipo de personalidad de los alumnos y elijan algún contenido de cualquier materia.</p> <p>Uno de los equipos trabajará de acuerdo a los planteamientos tradicionales de enseñanza; el otro equipo pondrá en práctica las características con las que debe contar un profesor para desarrollar competencias en su alumnado. Será importante que los participantes que representen el papel de alumnos, destaquen la diferencia entre el tipo de alumno pasivo y activo.</p> <p>10.- Al finalizar ambas representaciones, en plenaria, se contrastarán ambas posiciones.</p>	

Producto de aprendizaje.- Cuadro de indicadores de cada equipo, en limpio

Rasgos a evaluar.- El manejo conceptual que trabaja el autor y evidenciar los avances y limitaciones para trabajar en el desarrollo de competencias con sus alumnos.

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Trabaja regularmente a través de problemas.			
Adopta una planificación flexible en sus clases.			

CIERRE DEL CURSO (30 min.)

30 min.	Cierre del curso	1.- Ponga ante el grupo una hoja de rotafolio con los temas abordados durante el curso, y solicite a los participantes que, en una hoja, anoten 10 frases que den cuenta de lo que aprendieron en él, así como sus opiniones sobre el trabajo que debe hacerse en las escuelas para ser congruentes con los planteamientos revisados. También es importante que elaboren una lista de puntos pendientes en los que deben seguir documentándose para profundizar en los temas.	-Lamina con los temas del curso.
---------	------------------	---	----------------------------------

Trabajo final

Los participantes elaborarán un ensayo de 3 a 5 cuartillas en el que abunden sobre los siguientes temas:

- la importancia de la formación ciudadana desde la escuela, con base en el desarrollo de competencias cívicas y éticas.
- elementos que se requieren para forjar ambientes de aprendizaje democráticos.

- la planeación didáctica y la evaluación del desarrollo de competencias cívicas y éticas.
- el empleo de los recursos y las estrategias didácticas como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y de autoevaluación.

Finalmente, habrán de explicar cómo utilizarán los conocimientos adquiridos en su práctica docente cotidiana.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso, es un requerimiento institucional necesario, es importante que se realice tanto con fines de acreditación, como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron; también debe ser útil para determinar los aspectos que se deben profundizar más de manera personal y colectiva.

Las y los participantes deben tomar presente que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 o 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

CRITERIO	PRODUCTO DE APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA DE ENTREGA ¹	%
1	Asistencia		10
2	Participación individual y grupal		20
3	Unidad 1 Los participantes harán entrega de la versión en limpio de la hoja de rotafolio que elaboraron por equipo en la actividad 11.		5
4	Unidad 2 Cada equipo entregará en limpio la hoja de rotafolio que elaboró con el croquis y los métodos de enseñanza que utilizan en la escuela		10
5	Unidad 3 Elaboración de un cuento, una historia o una tira de dibujos, en la que haya una niña o un niño de 12 años que evidencia el manejo de al menos 5 competencias cívicas		15
6	Unidad 4 La propuesta didáctica que elaboraron en la sesión, la cual debe contener: planeación, diseño de actividades y una propuesta de evaluación (incluir formato)..		10
7	Unidad 5 Cuadro de indicadores de cada equipo, en limpio.		10
8	Ensayo final		20
TOTAL			100%

¹ Cada facilitador definirá las fechas en acuerdo con el grupo.

ANEXOS

Anexo 1

Elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en niños y niñas de educación primaria

Nivel: Primaria

Vertiente: 1a. (Docentes)

Duración: 30 horas (6 sesiones de 5 hrs).

MATERIAL:

- *Guía del facilitador*
- *Programa didáctico*
- *Antología*

OBJETIVO GENERAL:

- *Ofrecer a los participantes elementos para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de competencias cívicas a través del trabajo con los contenidos escolares.*

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1

El papel de la escuela en la formación de ciudadanos.

1.1 Planteamientos teóricos sobre la formación de ciudadanos.

1.2 La educación formal, la ciudadanía y el desarrollo de los estados democráticos.

1.3 La escuela y la formación de ciudadanos.

UNIDAD2

Rasgos de una educación para la democracia.

2.1 Los fines y los contenidos de la educación para la democracia.

2.2 El currículo y los sujetos.

2.3 Los métodos y los ambientes de aprendizaje.

UNIDAD3

Las competencias cívicas y éticas.

3.1 Noción de competencia.

3.2 Características de las competencias cívicas y éticas.

3.3 Rasgos de las competencias cívicas para la educación básica.

UNIDAD4

El trabajo de competencias cívicas y éticas con el currículo escolar.

4.1. El desarrollo de competencias a través de los contenidos escolares.

4.2. La planeación didáctica para el desarrollo de competencias

4.3 La evaluación de actividades para el desarrollo de competencias

UNIDAD5

Implicaciones didácticas y el papel del docente

5.1 El papel del docente y el trabajo con los saberes como recursos para movilizar

5.2 Trabajo con problemas y con otros medios de enseñanza.

5.3 El papel del alumnado y el trabajo con el grupo.

Actividades:

- *Lecturas;*
- *Exposiciones;*
- *Discusiones grupales;*
- *Elaboración de cuadros, carteles, documentos y ponencias;*
- *Representaciones grupales.*

EVALUACIÓN

- *Asistencia;*
- *Participación en clase;*
- *Productos de aprendizaje por sesión;*
- *Trabajo final (ensayo individual).*

CARRERA MAGISTERIAL

La calificación obtenida en el curso, a través de un proceso formal de evaluación, se verá traducida en puntos para el Programa de Carrera Magisterial.

<i>90 – 100%</i>	<i>5 puntos</i>
<i>75 - 89%</i>	<i>4 puntos</i>
<i>60 – 74%</i>	<i>3 puntos</i>

Anexo 2

ESTUDIANTE ARMADO HIERE A COMPAÑERA

Alejandro "N" llevó a clases la pistola que compró para sentirse protegido.

Visiblemente atemorizado, Alejandro, de 13 años, arrojó fuera de su salón una pistola que traía entre sus útiles. Empero, sus propios compañeros lo delataron: acababa de disparar accidentalmente contra una compañera de clase.

Los hechos ocurrieron en la escuela privada Instituto Ángel del Campo, ubicada en el número 34 de la calle Chihuahua en la colonia San Sebastián de la delegación Iztapalapa.

De acuerdo con sus primeras declaraciones ante la 70 agencia del Ministerio Público, Alejandro había comprado la pistola para protegerse de la delincuencia que impera en la zona y ayer había decidido llevarla a clases para mostrarla a sus compañeros.

Sin embargo, el arma se disparó por accidente e hirió a Dalia "N", de 12 años, en la cabeza.

Alumnos del centro escolar reportaron que tras el accidente Alejandro se deshizo del arma calibre .38 que por la mañana había ingresado al plantel.

"Los niños de su salón me dijeron que Alejandro es el que traía la pistola, entonces lo mandaron a traer y se puso muy nervioso. Decía: `yo no tengo un arma, yo la dejé en mi casa, no la traje y además no es de verdad, dispara sólo cohetes`, recordó Guadalupe, de 17 años, hermana mayor de Dalia.

La niña de 12 años fue trasladada en ambulancia al deportivo Santa Cruz Meyehualco, donde un helicóptero de la Secretaría de Seguridad Pública la llevó al hospital de Xoco.

Ya en el nosocomio los doctores lograron estabilizarla y alrededor de las 17:00 horas fue ingresada al quirófano para ser operada. Hasta el cierre de esta edición Dalia continuaba en cirugía. Los médicos informaron a los familiares que su estado de salud es grave y que se hacía todo lo posible por salvarla.

Dalia es la menor de cuatro hermanas y vive con sus padres. "Es una niña muy tranquila, muy buena estudiante, tiene un promedio alto y antes estudiaba en una escuela de monjas, o sea que siempre ha sido muy tranquila", expresó una prima de la menor.

En tanto, Plácido Lope Huerta, abogado del menor, informó que éste había comprado el arma a un desconocido. Explicó que el estado de salud de Dalia determinará el delito por el cual será acusado Alejandro, es decir, lesiones u homicidio imprudencial.

Después de algunos días de hospitalización, a la menor se le diagnostica muerte cerebral y, el día 20 del mes en curso, muere, mientras que Alejandro, su agresor, es recluido en el Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal, en donde, según anunciaron las autoridades, pudiera purgar una pena de cinco años de prisión.

Anexo 3

PROGRAMA EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA

Guión para anotar comentarios sobre el Video **Las Competencias Cívicas y Éticas en la Educación Básica**.
Conferencia dictada por Silvia Conde para apoyar la comprensión del Programa “Educar para la Democracia”. - 6 de noviembre de 2003 en México, D. F. en el Estudio de Grabación del IFE.

Vea y escuche el Video y anote lo que comprenda en cada apartado, así como sus reflexiones acerca de la relevancia de los contenidos para el ámbito educativo.

CONTENIDO	Comprensión	Comentarios
CONCEPTO DE COMPETENCIA		
PORQUE LAS COMPETENCIAS CÍVICAS TAMBIÉN SON ÉTICAS		
CONCEPTO DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS		

DEFINICIÓN DE LAS CCyE EN SUS TRES ASPECTOS	Nociones y Conocimientos Habilidades y capacidades Actitudes y valores	
CARACTERÍSTICAS	Integración Aplicación Contexto	

11 COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

Me conozco, me valoro y me regulo		
Participo		
Me comunico y dialogo		

Convivo de manera pacífica y democrática		
Soy crítico		
Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo		
Respeto la diversidad		

Respeto y valoro la justicia y la legalidad		
Conozco, respeto y defiendo los derechos humanos		
Defiendo la democracia		
Valoro la autoridad democrática		

Bibliografía Básica

- Conde, Silvia (2003). **Educación para la Democracia. La Educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias Cívicas.** México, Instituto Federal Electoral.
- Conde Silvia, Gloria Canedo y Gabriela Conde (2003). **Ficheros del programa “Educar para la Democracia”.** México, Instituto Federal Electoral
- Perrenoud, Philippe (2002). **Construir competencias desde la escuela.** Océano, Santiago de Chile.
- Secretaría de Educación Pública (1993). **Planes y Programa para la educación básica. Primaria.** México.
- Secretaría de Educación Pública (2000). **Programa de Español para la educación primaria.** México.

Bibliografía complementaria

- Acevedo Ibáñez, Alejandro. **Aprender Jugando: Dinámicas Vivenciales para la Capacitación, Docencia y Consultoría.** LIMUSA Noriega. México. 2001
- Anaut, Loli (2002) **Valores escolares y educación para la ciudadanía.** Barcelona, Grao.(serie: claves para la innovación educativa)
- Bruer, John T. (1997) **Escuelas para pensar.** SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997.
- Compte-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes.** SEP, -México.
- Cortina, Adela. (1996). **El quehacer ético: Guía para la educación moral.** Madrid, Santillana.
- Fritzen, Silvino José. **70 juegos para dinámica de grupos.** LUMEN. Argentina. 1999.
- Hargreaves Andy, Lorna Earl, y Jim Ryan (2000) **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes.** SEP-Biblioteca del Normalista-Ediciones Octaedro, México.
- IFE (junio de 1998) **El orden político democrático.** Apuntes de Cultura Democrática 2, México.
- IFE (abril de 1997) **El voto y la representación democrática.** Apuntes de Cultura Democrática 3, México.
- IFE (2000) **Foro de educación cívica y cultura política democrática.** Memoria de Mesas Redondas y Mesas de Trabajo, México.
- IFE (julio de 1998) **Los jóvenes y la participación ciudadana.** Apuntes de Cultura Democrática 4, México.

- Latapí Sarre, Pablo (2003). **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**. México, Fondo de Cultura Económica.
- Monereo, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista.
- Pagés, Joan at al. (1999). **La educación cívica en la escuela**. Buenos Aires, Paidós.
- Savater, Fernando (1994) **Ética para Amador**. SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista.
- Savater, Fernando (1995) **Política para Amador**. Ed. Ariel S.A., México. 189 pp.
- Schmelkes, Sylvia. (1997). **La escuela y la formación valoral autónoma**. Castellanos Editores. México.
- Tapia Nava, Erika. (2000). **Socialización política y educación cívica en los niños**. México, Tesis de Maestría, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México.

SITIOS WEB

www.sep.gob.mx

www.ife.org.mx

CORREO DEL PROGRAMA *EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA*

educarparalademocracia@ife.org.mx