



Curso General de Actualización

El jardín de niños: un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática

PROGRAMA DIDÁCTICO

Nivel: Preescolar

Modalidad: Educación Preescolar

Vertiente: 2° y 3° vertiente directoras de jardines de niños, directoras de CAPEP, supervisoras de zona, supervisoras generales de sector y Apoyos Técnicos Pedagógicos.

Tipo: 1 Competencias profesionales.

Propuesto por: El Instituto Federal Electoral

Duración: 30 horas.

Coordinación General

Silvia Conde Flores.
Gloria Canedo Castro.

Elaboración.

Claudia Rodríguez Lazarini.
Rosa Adriana Pérez Flores

MÉXICO, 2004-2005

Hoja legal
(se hace en la Coordinación de Actualización)

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
Presentación	3
Programa del Curso	4
Unidad 1. El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el preescolar para promover la participación democrática	5
Sesión 1	5
Sesión 2	8
Unidad 2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas	9
Sesión 3	9
Sesión 4	11
Sesión 5	12
Unidad 3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo como medio para construir ambientes democráticos.	14
Sesión 6	14
La evaluación del curso	16
Propuesta de acreditación	17
Bibliografía básica	18
Bibliografía complementaria	19

PRESENTACIÓN

El curso “El jardín de niños; un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática” forma parte de un proceso de educación ciudadana promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica, llamado *Educación para la democracia*. Dicho programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado que van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática, y la participación.

Con este curso, se pretende proporcionar al personal directivo, supervisor de zona, supervisor general de sector y a los apoyos técnicos pedagógicos, conocimientos y habilidades mínimas que le permitan acompañar y contribuir con las educadoras y los educadores, así como con otros actores involucrados en el espacio del jardín de niños, en la creación de ambientes escolares democráticos para propiciar el desarrollo de estas competencias cívicas y éticas en las niñas y los niños preescolares.

No sería válido continuar sin antes pedir una disculpa a todos aquellos educadores del jardín de niños, por la reiterada referencia que se hace, en las lecturas que apoyan este curso, al trabajo de “las educadoras”, lo cual sin entrar en mayor detalle obedece a la práctica tradicional. Hoy en día, es menester reconocer que hemos trascendido de la percepción que atribuía esta función a la figura femenina por tener un carácter estrictamente maternal, hacia el acceso a este espacio educativo de la figura masculina, los actuales educadores. Por ello, en adelante, nos referiremos al trabajo docente en el cual comprenderemos tanto la función de la educadora, como del educador.

CONTENIDO

PROGRAMA DEL CURSO

El jardín de niños; un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática

PROPÓSITO:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico desarrolle y/o fortalezca sus conocimientos y habilidades respecto de la educación para la democracia, para orientar y acompañar al personal docente en el desarrollo de condiciones que promuevan la participación democrática en el preescolar.

UNIDADES TEMÁTICAS.

1. El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el preescolar para promover la participación democrática

- 1.1 Educar para la democracia
- 1.2 Concepto de competencia cívica y ética.
- 1.3 Implicaciones de la Educación para la democracia en el nivel Preescolar.

2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

- 2.1 La participación de los diferentes actores del espacio escolar, como práctica que favorece la construcción de ambientes democráticos.
- 2.2 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes para propiciar la construcción de ambientes democráticos.
- 2.3 Retos para promover la participación con la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.

3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo como medio para construir ambientes democráticos.

- 3.1 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo.
- 3.2 Seguimiento y evaluación. ¿a quién y para qué evaluar?. El seguimiento de las estrategias de intervención.

Unidad 1. El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el preescolar para promover la participación democrática.

Propósito:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico identifique y reflexione, a partir de la lectura y la experiencia propia, acerca de la importancia de promover una educación para la democracia en los jardines de niños que atiende.

SESIÓN 1

- 1.1 Educar para la democracia.
- 1.2 Concepto de competencia cívica y ética.

Materiales:

- Programa general del curso.
- El requerido según la técnica de integración y presentación seleccionada.
- Antología. **Conde, Silvia, María Teresa Armendáriz (2003)**. Ficheros de educación preescolar. **del programa “Educar para la Democracia”**. México, **Instituto Federal Electoral**. México, Instituto Federal Electoral.
- Hojas para rotafolios, revistas, tijeras, marcadores, lápiz adhesivo y cinta adhesiva.

Encuadre (1 hora)

0.- El facilitador se presenta ante el grupo y organiza una técnica de presentación e integración de todos los participantes en la que es fundamental la exposición breve de las funciones que cada uno de ellos desempeña.

00.- El facilitador presenta al grupo el programa general del curso- taller, acuerda la mecánica de trabajo, e indica las características del trabajo y de los productos parciales y final esperados.

El facilitador explica detalladamente que la entrega del trabajo final ***Diseño de Ambientes de Aprendizaje***, debe incluir criterios de colaboración, comunicación, resolución de conflictos, considerar las fortalezas en el equipo en dónde se interviene, así como los aspectos definidos en el apartado de evaluación.

Indica también que las características para presentarlo físicamente son:

- Carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en que se entrega.
- Respetar el mínimo y máximo de cuartillas (que defina el facilitador), así como el interlineado. (ejemplo: si es en computadora, 3-5 cuartillas sin contar la carátula, letra arial con punto 12 y 1.5 de interlineado).

- Cuando se incluya una cita textual es necesario hacer la referencia, ello implica; entrecomillar y registrar el autor, el año, la obra y la página de donde se toma.
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).

Actividades de inicio (1 hora).

1.- El facilitador solicita a los participantes que de manera individual, localicen en su Antología el apartado “¿Qué es la educación para la democracia?”, lean, identifiquen y registren el concepto de *educación para la democracia y los campos básicos para la educación ciudadana*, que se indican en la lectura.

2.- Teniendo como técnica didáctica una lluvia de ideas, el facilitador promueve la participación del grupo en sesión plenaria, a partir de la lectura individual y de la experiencia personal, respecto del concepto de educación para la democracia y los campos básicos para la educación ciudadana; información que deberá registrar el facilitador, sólo o con el apoyo de algún participante, en una lámina de rotafolios.

3.- El facilitador, sólo o con el apoyo de uno de los participantes, revisa con el grupo el registro de ideas y anota en una hoja de rotafolios aquellas que concretizan la definición del concepto. Concluída la lámina, el facilitador la pega en un lugar visible del aula en la que imparte el curso.

Actividades de desarrollo (1 hora 30 minutos)

4.-El facilitador pide a los participantes que de manera individual, lean en su antología el apartado “*Las competencias cívicas y éticas*”, “*Las competencias cívicas y éticas en la educación básica*” y el primer párrafo de “*Los rasgos de las competencias cívicas y éticas para preescolar*”, señalando o anotando las ideas principales que identifique en función del contenido de la lectura revisada en la actividad anterior.

5.- El facilitador divide al grupo en 11 equipos y le asigna a cada uno, una de las 11 competencias que se describen en la lectura *Los rasgos de las competencias cívicas y éticas para preescolar*, pidiéndole a cada equipo que identifique y registre las principales características de cada competencia cívica y ética, así como los aspectos: nociones, habilidades y actitudes que involucra.

6.- El facilitador pide a los participantes que, a partir del contenido de la lectura y de la experiencia personal, elaboren un collage tomando en cuenta los registros que elaboraron de la lectura, pidiéndoles que al reverso de los mismos anoten el nombre completo de los integrantes del equipo.

Actividades de cierre (1 hora)

7.- En sesión plenaria, el facilitador organiza la presentación de los collages de cada uno de los equipos, pidiéndoles que pongan especial énfasis en los rasgos de cada una de ellas.

8.- Pide a los participantes que de manera individual hagan un registro de las ideas principales de las exposiciones.

Producto de aprendizaje: Registro en limpio de la definición de Educación para la democracia y de las ideas principales de la exposición de las características y los rasgos de las 11 competencias cívicas y éticas.

SESIÓN 2

1.3 Implicaciones de la Educación para la Democracia en el nivel Preescolar.

Materiales:

- Antología: **Conde, Silvia y Norma Castillo (2003)**, *Ambientes de aprendizaje; una estrategia para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar* en: **Ficheros del programa Educar para la democracia**. IFE. México
- **Tonucci, Francesco (1997)**. *La verdadera reforma inicia a los 3 años*. En: Revista Investigación en la escuela Núm. 33. España.
- Hojas de rotafolios, cinta adhesiva y marcadores.

Actividades de inicio (1 hora)

1.-El facilitador promueve la participación de los integrantes del grupo a partir de los contenidos revisados en la sesión 1, procurando el intercambio de comentarios y la reflexión entre los participantes respecto de:

- El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el nivel preescolar.
- ¿Cuál y cómo ha sido su intervención para fomentar tal desarrollo?

2.- En sesión plenaria, planteen: ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?, ¿qué implicaciones tiene diseñar ambientes de aprendizaje?, ¿de qué forma pueden contribuir como directivos o ATP's para generar ambientes de aprendizaje coherentes con lo que se ha planteado en las sesiones anteriores?

Registre algunas respuestas.

Actividades de desarrollo (1 hora 30 minutos)

3.- El facilitador pide a los participantes localizar y leer, de manera individual en un periodo de 30 minutos, los artículos de su antología: "Ambientes de Aprendizaje una estrategia para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar" y "La verdadera reforma empieza a los tres años", recordándoles que es necesario rescatar las ideas más relevantes.

4.- Transcurrido el tiempo de lectura, el facilitador organiza al grupo en equipos para que reflexionen, en un tiempo de 30 minutos, respecto del siguiente cuestionario:

- ¿A qué se refiere el concepto de ambiente de aprendizaje?
- ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes requiere el docente para general nuevos ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar?
- ¿Cómo pueden intervenir los directivos y ATP's en generar nuevos ambientes de aprendizaje?

Actividades de cierre (2 horas)

5.- El facilitador solicita al grupo que en los equipos tal y como están integrados, y a partir de la información vertida en la discusión al interior del equipo y en la sesión plenaria, desarrollen una propuesta de ambiente de aprendizaje para el jardín de niños mediante un socio – drama en el que se considere:

- a) La percepción del ambiente escolar, es decir, las formas de interacción y comunicación con el personal con el que interactúan desde su posición de supervisor, directivo o ATP.
- b) Las acciones que le permitan propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo de competencias para la participación democrática.
- c) Las alternativas para establecer acuerdos entre los integrantes de los equipos en los cuáles intervienen, y
- d) Las estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del equipo en el que ellos se han desempeñado hasta el momento.

6.- Al finalizar la presentación de los equipos, promueva una ronda de comentarios respecto de las dramatizaciones, pidiendo a los participantes que los vinculen con los contenidos revisados hasta el momento.

Producto de aprendizaje: Ninguno-
--

Unidad 2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas

Propósito:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico promueva ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los jardines de niños que atiende.

SESIÓN 3

2.1 La participación de los diferentes actores, como una práctica que favorece ambientes democráticos.

Material:

- Cohen, Dorothy (1997). *El jardín de niños y los padres*, En: **Cómo aprenden los niños**. México, SEP- Biblioteca para la actualización del maestro.
- Hojas de rotafolios, plumones, pizarrón, gises.

Actividades de inicio (1 hora)

1.- El facilitador retoma los temas discutidos en la sesión anterior y pide a los participantes comentarios respecto a los siguientes aspectos:

- ¿A qué se refiere el concepto de ambiente de aprendizaje?
- Desde su perspectiva, ¿qué conocimientos, habilidades y actitudes requiere el docente para generar nuevos ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar?
- ¿Cómo pueden intervenir los directivos y ATP's con el personal docente en la construcción de nuevos ambientes de aprendizaje?

2.- El facilitador anota en una hoja de rotafolios o en el pizarrón las aportaciones de los participantes y pide al grupo que lleve el mismo registro para tomarlo como antecedente en actividades posteriores.

Actividades de desarrollo (2 horas 30 minutos)

3.- El facilitador organiza al grupo para llevar a cabo una lectura-debate del artículo en su antología "*El jardín de niños y los padres*"; para ello divide al grupo en tres equipos, uno representa a las educadoras; otro a los directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos; y el equipo restante a las madres y los padres de familia, adicionalmente nombra a una narradora y a una secretaria que no pertenezcan a ninguno de estos equipos. El facilitador establece las reglas para la participación ordenada.

6.- El facilitador solicita a la narradora que haga la lectura de cada uno de los apartados en que se divide la lectura y pide a los grupos (directivos, docentes y padres/madres de familia), que hagan comentarios desde su postura.

7.- Pide también a la secretaria que lleve el registro correspondiente en el pizarrón o lámina de rotafolios que para el efecto estará dividido en tres secciones, una para las aportaciones de cada actor.

Actividades de cierre (1 hora)

8.-Concluída la hora de discusión, el facilitador indica a la secretaria que dé lectura a los registros y promueva una ronda final de comentarios.

El facilitador solicita a los participantes que registren en hojas blancas los comentarios sobresalientes de los 3 grupos (directivos, docentes, padres/madres de familia), a efecto de poder tomar en cuenta la información para la elaboración del trabajo final.

Producto de aprendizaje: Hoja de conclusiones sobre los ambientes de aprendizaje en limpio y sobre el papel de los diferentes actores en la construcción de espacios de participación democrática.

SESIÓN 4

2.2 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes.

Materiales:

- Antología: Gil Cantero, Fernando (2000). **La Educación Cívico-social en el Segundo ciclo de la Educación infantil**. Bilbao, Editorial Desclée
- Hojas de rotafolios, marcadores y cinta adhesiva.

Actividades de inicio (1 hora)

1.- El facilitador pide a los participantes expresen en plenaria la información recibida en la sesión anterior, orientando las participaciones hacia la importancia de generar ambientes de aprendizaje basados en la comunicación, los acuerdos, el trabajo en equipo y las soluciones colectivas en las que participan los diferentes actores del espacio escolar; así como en el papel del directivo para favorecer los ambientes democráticos en el jardín de niños. El facilitador anota en una hoja de rotafolio los comentarios e ideas principales que los participantes hagan al respecto para retomarlos durante el desarrollo de esta sesión.

Actividades de desarrollo (2 horas 30 minutos)

2.- El facilitador organiza al grupo en parejas para que revisen de su antología el texto *La formación del profesorado para la educación cívico-social en la infancia*. y cada pareja presente sus argumentos respecto a qué dominios que plantea el autor perciben en el equipo con quienes intervienen. Para ello, el facilitador anota la siguiente guía de preguntas que pueden orientar el análisis del artículo:

- ¿A qué se refiere el autor con el término de educación cívico-social?
- ¿Qué implica que todo el centro escolar debe convertirse en educador?
- Explique la importancia de que todo el personal que labora en el centro se convierta en educador.
- ¿Considera que la participación de padres y madres es importante para la creación del proyecto educativo del centro? ¿Por qué?
- Mencione las competencias con que debe contar el personal directivo para que se dé el aprendizaje social en el centro.
- ¿Cuál es la diferencia entre percibir al alumno como un sujeto que aprende a percibirlo como un objeto a quien hay que enseñar?
- ¿Qué enfoque genera más beneficios y por qué?
- ¿A qué se refiere el autor cuando habla de investigación colaborativa?

3.- El facilitador solicita a las parejas que a partir del análisis de la lectura, identifiquen cinco criterios para la elaboración de actividades cívico-sociales en el

nivel preescolar, para posteriormente revisar sus notas y elaborar una valoración de las dificultades más comunes que persisten en los equipos para promover la participación.

4.- El facilitador pide a las diferentes parejas que identifiquen lo que poseen, lo que les falta y las propuestas para promover el cambio, registrando sus aportaciones en hojas de rotafolios con un formato de cuadro de tres columnas.

Actividades de cierre (1 hora)

5.- El facilitador organiza la sesión plenaria en la que cada pareja expone su cuadro, y promueve la participación del grupo para llegar a conclusiones que sirven de insumo para definir las estrategias de intervención, orientando la participación y comentarios respecto a la importancia de la intervención del directivo.

Producto de aprendizaje: Registro en limpio de las conclusiones que servirán de insumo para las estrategias de intervención.

SESIÓN 5

2.3 Retos para promover la participación en la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.

Materiales:

- Antúnez, Serafín *Et. Al.* (2002). *¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesores?* En: **Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros.** Barcelona, Editorial Laboratorio educativo.
- Hojas para rotafolios, marcadores y cinta adhesiva.

Actividades de inicio (1 hora 30 minutos)

1.- El facilitador retoma las conclusiones obtenidas en la sesión anterior y solicita a los participantes que de manera individual registren en una hoja blanca, la respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de trabajo prevalece en los equipos en los que participa?

Además de que describan como ejemplo una experiencia personal en su desempeño profesional.

2.- El facilitador organiza al grupo en equipos para que los participantes intercambien sus experiencias e identifiquen el tipo de relaciones que viven en sus respectivos equipos de trabajo. A partir de ello, el facilitador pide que elaboren un cartel donde representen las relaciones más comunes

3.- El facilitador organiza la presentación de los carteles de cada equipo y promueve una sesión de comentarios con la intención de identificar las formas de

trabajo que prevalecen en los equipos en los que intervienen los asistentes al curso.

Actividades de desarrollo (2 horas)

4.- El facilitador solicita a los participantes que organizados como están, localicen en su antología el artículo *¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesoras?*, y que realicen la lectura y elaboren una síntesis vinculando esta información con los contenidos revisados a lo largo del curso y de manera más específica con los comentarios vertidos en la actividad anterior.

5.- En sesión plenaria el facilitador solicita a un representante de cada equipo que presente la síntesis elaborada y propicia la participación y comentarios del resto del grupo.

Actividades de cierre (1 hora)

6.- El facilitador organiza al grupo en parejas para que revisen la respuesta que dieron a la pregunta inicial de la sesión y pide que, a partir de las necesidades y características obtenidas de la descripción de los equipos de trabajo, identifiquen propuestas de intervención para orientarlos hacia la construcción de ambientes democráticos, incorporando los contenidos revisados hasta el momento en el curso.

7.- El facilitador promueve que en sesión plenaria algunos participantes presenten al resto del grupo su propuesta, abriendo una ronda de comentarios que permitirán enriquecerla.

Producto de aprendizaje: Versión en limpio de su propuesta

Unidad 3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo, un medio para la participación.

Propósito:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico diseñe estrategias de intervención y promuevan un trabajo colectivo en sus equipos de trabajo.

SESIÓN 6

- 3.1 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo.
- 3.2 Seguimiento y Evaluación. ¿A quién y para qué evaluar?. El seguimiento de las estrategias de intervención.

Materiales:

- **Fabra, Maria Luisa** (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Ediciones CEAC, Barcelona.
- **Carbonell, Jaume**; (2001). *Una democracia fuerte para favorecer la innovación. y El profesor innovador*. En: **La aventura de innovar. El cambio de la escuela**; Ed. Morata; Madrid.
- Hojas para rotafolios, marcadores, hojas blancas, plumas y cinta adhesiva.

Actividades de inicio (2 hora 15 minutos)

1.- El facilitador comenta algunas de las conclusiones obtenidas en la sesión anterior, pide a los participantes localizar en su antología el texto *Técnicas de grupo para la cooperación*, y que realicen la lectura comentada en grupo.

3.- El facilitador promueve que después de cada apartado o párrafo, los participantes hagan comentarios, cuidando la relación entre el artículo y el trabajo desarrollado en sesiones anteriores.

4.- A partir de la lectura comentada, el facilitador organiza al grupo en equipos y les pide que desarrollen un cuadro en el que registren, lo que poseen, lo que les falta y las propuestas para promover ambientes democráticos.

5.- El facilitador organiza la presentación por equipos de los cuadros y abre una ronda de participaciones para comentar y discutir cada columna

Actividades de desarrollo (1 hora)

6.- El facilitador pide a los participantes que de manera individual revisen la lectura de su antología, *Una democracia fuerte para favorecer la innovación*.

7.-El facilitador organiza una sesión plenaria en la cual, mediante una lluvia de ideas, comentan y analizan la importancia del proceso de evaluación como una estrategia que contribuye a la innovación y a la mejora continua.

8.- El facilitador registra en una hoja de rotafolios, los principales puntos abordados por el grupo.

Actividades de cierre (1 hora)

9.-El facilitador pide a los participantes que de manera individual elaboren una propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico en los equipos en los que colabora para generar ambientes democráticos.

10.- El facilitador organiza la presentación en sesión plenaria de dos propuestas y pide a los participantes del curso sus comentarios respecto de las propuestas y de los contenidos revisados durante todo el curso.

<p>Productos de aprendizaje: Cuadro donde identifican lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promoverlo y propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico.</p>

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal en este curso es importante tanto para su acreditación como para valorar los avances obtenidos y detectar aquellos aspectos en los que sería importante profundizar.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 ó 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso	3 puntos

Propuesta para la acreditación

Tema	Producto	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación durante las sesiones		20%
1.1 Concepto de Educación para la democracia. 1.2 Concepto de competencias cívicas y éticas.	Registro en limpio de la definición de Educación para la democracia y de las ideas principales de la exposición de las características y los rasgos de las 11 competencias cívicas y éticas.	10%
2.1 Situaciones o espacios adversos como herramientas para el aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias cívicas. 2.2 La participación de los diferentes actores, como una práctica que favorece ambientes democráticos.	Hoja de conclusiones sobre los ambientes de aprendizaje en limpio y sobre el papel de los diferentes actores en la construcción de espacios de participación democrática.	10%
2.3 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes.	Registro en limpio de las conclusiones que servirán de insumo para las estrategias de intervención.	10%
2.4 Retos para promover la participación en la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.	Versión en limpio de la propuesta.	10%
3.3 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo. 3.4 Seguimiento y Evaluación. ¿A quién y para qué evaluar?. El seguimiento de las estrategias de intervención.	Cuadro donde identifican lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promoverlo y propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico	10%
TRABAJO FINAL	Diseño de Ambientes de Aprendizaje, incluyendo criterios de colaboración, comunicación, resolución de conflictos, considerar las fortalezas en el equipo en dónde se interviene	20%

Bibliografía

Antúnez, Serafín *Et. Al.* (2002). *¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesores?* En: **Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros.** Barcelona, Editorial Laboratorio educativo.

Cancino, Fabiola; (2004). *Niños problema. Más que “ladrones” de tortas.* En: Sección Cultural del periódico **El Universal**. Pp 12. México, D.F. 20 de mayo de 2004.

Carbonell, Jaume; (2001). *Una democracia fuerte para favorecer la innovación. y El profesor innovador.* En: **La aventura de innovar. El cambio de la escuela;** Ed. Morata; Madrid; pp 92-119

Cohen, Dorothy (1997). *El jardín de niños y los padres,* En: **Cómo aprenden los niños.** México, SEP- Biblioteca para la actualización del maestro. Pp. 44-66

Conde, Silvia, Teresa Armendáriz y Norma Castillo (2003). *Ambientes de aprendizaje una propuesta para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar.* En: **El diseño de ambientes de aprendizaje,** Ficheros del programa “Educar para la Democracia” México, Instituto Federal Electoral.

Conde, Silvia y María Teresa Armendáriz (2003). **Ficheros de educación preescolar.** del programa “Educar para la Democracia”. México, Instituto Federal Electoral.

Fabra, Maria Luisa (1994). **Técnicas de grupo para la cooperación.** Ediciones CEAC, Barcelona.

Gil Cantero, Fernando (2000). **La Educación Cívico-social en el Segundo ciclo de la Educación infantil.** Bilbao, Editorial Desclée. Pp. 33-50.

Tonucci, Francesco (1997). “La verdadera reforma empieza a los 3 años”. En: Rev. **Investigación en la Escuela No. 33.** España.

Bibliografía Complementaria

Guarro Payas, Amador (2001). "Modelo de proceso" o "la estrategia del proceso de asesoramiento desde la colaboración" una (re)visión desde la práctica. En: Jesús Domingo Segovia (coord.) **Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución**. Barcelona, Octaedro-EUB.

Meece, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente; Biblioteca para la Actualización del maestro; SEP/ Mac Graw Hill; 2000

Nieto Cano, José Miguel (2001). "Modelos de asesoramiento a instituciones educativas" En: Jesús Domingo Segovia (coord.) **Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución**. Barcelona, Octaedro-EUB. Pp. 147-166.

Perrenoud, Philippe. (1999). **Construir competencias desde la escuela**. DOLMEN EDICIONES. Santiago de Chile

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2000). *Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. IPE, UNESCO, Buenos Aires, 2000.

[SITIOS WEB](#)
www.sep.gob.mx
www.ife.org.mx