



Curso General de Actualización

El Jardín de niños: un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática

GUÍA DEL FACILITADOR

Nivel: Preescolar

Modalidad: Educación Preescolar

Vertiente: 2° y 3° vertiente directoras de jardines de niños, directoras de CAPEP, supervisoras de zona, supervisoras generales de sector y Apoyos Técnico Pedagógicos.

Tipo: 1 Competencias profesionales.

Propuesto por: El Instituto Federal Electoral

Duración: 30 horas.

Coordinación general.

Silvia Conde Flores.
Gloria Canedo Castro.

Elaboración.

Claudia Rodríguez Lazarini.
Rosa Adriana Pérez Flores.

MÉXICO, 2004-2005

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
Presentación	3
Programa	4
Recomendaciones generales	5
Sugerencias y actividades para la Unidad 1	7
Unidad 1. Desarrollo de competencias cívicas y éticas relacionadas con la participación democrática en el nivel preescolar.	8
Sesión 1	8
Sesión 2	10
Unidad 2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas	12
Sesión 3	12
Sesión 4	13
Sesión 5	15
Unidad 3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo como un medio para la participación.	17
Sesión 6	17
La evaluación del curso	19
Propuesta de acreditación	20
Bibliografía básica	22
Bibliografía complementaria	23

PRESENTACIÓN

El curso “El Jardín de niños; un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática” forma parte de un proceso de educación ciudadana promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica, llamado *Educación para la democracia*. Dicho programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado que van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación. Se pretende proporcionar a las educadoras herramientas para propiciar estas competencias en las niñas y los niños preescolares.

Por su parte esta guía del facilitador ha sido elaborada para apoyar el trabajo de los responsables de coordinar el desarrollo del curso. Su labor es esencial para promover en los participantes la reflexión sobre su práctica, para orientar el análisis de los materiales bibliográficos y la discusión que éstos generen, para la realización de las actividades propuestas en el Programa Didáctico, así como para la construcción de propuestas de mejoramiento del proceso educativo desde una perspectiva de participación. Por ello, le recomendamos que revise los materiales con anticipación, de tal forma que pueda organizar cada sesión y el curso en general estableciendo un ambiente académico y cordial con el personal docente que haya elegido esta opción de actualización.

En esta guía encontrará recomendaciones generales para el curso y particulares para cada unidad temática, las cuales le serán de ayuda para destacar aspectos relevantes para el logro de los objetivos del curso. También se incluye una Sugerencia de Planeación, con los temas, los propósitos, los tiempos, los materiales, las actividades y los productos que se esperan en cada caso. Esta guía le proporcionará una visión panorámica de lo que se pretende desarrollar con cada uno de los contenidos planteados. Asimismo, se agrega un cuadro con una propuesta de acreditación en el que se asigna un porcentaje a los productos de aprendizaje esperados.

Le deseamos mucho éxito en su trabajo como facilitador, esperamos que las indicaciones y recomendaciones le sean de utilidad.

PROGRAMA DEL CURSO

El Jardín de niños; un espacio para desarrollar competencias cívicas y éticas para la participación democrática.

PROPÓSITO:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico desarrolle y/o fortalezca sus conocimientos y habilidades respecto de la educación para la democracia, para orientar y acompañar al personal docente en el desarrollo de condiciones que promuevan la participación democrática en el preescolar.

UNIDADES TEMÁTICAS.

1. El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el preescolar para promover la participación democrática.

- 1.1 Educar para la democracia.
- 1.2 Concepto de competencia cívica y ética.
- 1.3 Implicaciones de la Educación para la democracia en el nivel Preescolar.

2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

- 2.1 La participación de los diferentes actores del espacio escolar, como práctica que favorece la construcción de ambientes democráticos.
- 2.2 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes para propiciar la construcción de ambientes democráticos.
- 2.3 Retos para promover la participación con la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.

3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo como medio para construir ambientes democráticos.

- 3.1 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo
- 3.2 Seguimiento y Evaluación. ¿A quién y para qué evaluar?. El seguimiento de las estrategias de intervención.

RECOMENDACIONES GENERALES

El desarrollo del curso *El Jardín de niños; un espacio para desarrollar competencias cívicas y éticas para la participación democrática* requiere que el facilitador considere las recomendaciones que se anotan enseguida, ello le apoyará a desarrollar su trabajo de manera más eficaz y contribuirá al logro de los propósitos planteados.

1. Previo al desarrollo del curso es conveniente llevar a cabo una lectura completa de los materiales que lo integran:
 - a) Programa didáctico.
 - b) Antología.
2. Revise cada una de las sesiones; las actividades que se desarrollarán y los productos para la evaluación que realizarán los asistentes.
3. Revise la propuesta de acreditación y el cuadro de porcentajes asignados a cada uno de los productos de aprendizaje solicitados en las sesiones, así como al trabajo final.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso *El Jardín de niños; un espacio para desarrollar competencias cívicas y éticas para la participación democrática*, está dirigido al personal directivo y al que realiza funciones de apoyo técnico pedagógico en la educación preescolar. Tiene la finalidad de contribuir para mejorar las acciones de asesoría y/o acompañamiento que ellos llevan a cabo.

La duración es de 30 horas y está organizado para desarrollarse en 6 sesiones de 5 horas cada una, esta modalidad puede variar y adaptarse a las características convenidas en la entidad, siempre que se respeten los tiempos asignados para el desarrollo del curso y se realicen las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO.

1. Organice cada sesión de trabajo previendo los tiempos para desarrollar cada una de las actividades. Establezca acuerdos con el grupo para el receso e invítelos a que respeten los tiempos a fin de aprovecharlos en beneficio del curso.
2. Tenga claro su papel como facilitador y lo que puede resolver, así como lo que los participantes deben consultar directamente con los responsables del PRONAP en su entidad.
3. Establezca un ambiente de cordialidad y respeto, si lo considera prevea la realización de actividades lúdicas, pero recuerde que son adultos que deben tratarse como tales.
4. Presente al grupo el programa y los criterios para la evaluación y acreditación. Precise que la asistencia es sólo uno de los rasgos que se tomarán en cuenta. Acuerde el tiempo y la forma para la entrega de cada producto esperado.

5. Durante las actividades que requieren trabajo en equipo, prevea la manera de organizarlos de tal forma que tengan oportunidad de trabajar con diversas personas.
6. Es conveniente alentar la participación en grupos de trabajo, por ello se recomienda que cuando solicite agruparse en equipos busque la integración de personal directivo con apoyos técnico pedagógicos.
7. En la discusión donde haya debate o puntos en desacuerdo, procure dar cabida a todas las intervenciones estableciendo límites en la utilización del tiempo.
8. Cuando haya diferencia de opiniones y puntos de vista, coincida usted o no con alguna postura, oriente al grupo para que sean ellos quienes elaboren sus conclusiones.
9. Recuerde que el cumplimiento de cada sesión está organizado en función de 5 horas, por lo que es necesario respetar los tiempos.
10. Procure que en las actividades que se desarrollen los asistentes centren su participación en torno a la función que desempeñan a fin de que les permita reflexionar y generar propuestas de acuerdo a sus experiencias, intereses, expectativas y necesidades.
11. Es importante que usted conozca y de a conocer a los participantes los siguientes aspectos para la presentación de los trabajos que se solicitan.

Características de los trabajos

- Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en que se entrega.
- Respetar el mínimo y máximo de cuartillas, así como el interlineado que se establezca. (Ejemplo: si es en computadora, 3-5 cuartillas sin contar la carátula, letra con punto 12 y 1.5 de interlineado).
- Cuando se incluya una cita textual es necesario hacer la referencia ello implica; entrecomillar y registrar el autor, el año, la obra y la página de donde se toma.
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).

SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD 1

Para el encuadre:

1. Le sugerimos realizar una presentación personal.
2. Establecer como se van a dirigir a usted: de “tú” o “usted”.
3. Precisar y establecer acuerdos respecto a la tolerancia en la hora de llegada, receso y salida.
4. Verificar que los asistentes tengan su material completo y legible.
5. De acuerdo a su experiencia realice una técnica de integración que considere pertinente.

Unidad 1. Desarrollo de competencias cívicas y éticas en el preescolar para promover la participación democrática.

Propósito:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico identifique y reflexione, a partir de la lectura y la experiencia propia, acerca de la importancia de promover una educación para la democracia en los jardines de niños que atiende.

SESIÓN 1

- 1.1 Educar para la democracia.
- 1.2 Concepto de competencia cívica y ética.

Tiempo	Actividades	Materiales
1 hora	<p>0.- Encuadre y técnica de integración. Presentación de los asistentes y del facilitador a través de una técnica de integración. Es conveniente considerar que al desarrollar la técnica elegida el personal directivo y ATP's expongan brevemente la función que desempeñan. 00.- Presentación del programa general del curso-taller, establecimiento de acuerdos, mecánica de trabajo y características del trabajo y de los productos parciales y final esperados.</p>	<p>El requerido de acuerdo a la técnica seleccionada. Programa general del curso. Tarjetas, hojas para rotafolios, marcadores, cinta adhesiva.</p>
1 hora	<p>Actividades de inicio 1.- De manera individual, lean en su Antología el apartado de "¿Qué es la educación para la democracia?" lea, identifique y registre los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la democracia. - Campos básicos para la educación ciudadana. <p>2.-. Posteriormente, mediante una lluvia de ideas promueva la participación del grupo, respecto del concepto de educación para la democracia y los campos básicos para la educación ciudadana. Registre la información o pida que le ayude algún participante ha hacerlo.</p> <p>3.- Revise con el grupo las ideas registradas y concreten la definición de los conceptos registrándola en una hoja de rotafolios.</p>	<p>Antología Antología. Conde, Silvia, María Teresa Armendáriz (2003). Ficheros de educación preescolar. del programa "Educar para la Democracia". México, Instituto Federal Electoral. México, Instituto Federal Electoral Hojas de rotafolios. Plumones. Revistas. Tijeras Lápiz y Cinta adhesivos.</p>

30 minutos	RECESO	
1 hora 30 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>4.- De manera individual, lean en su antología el apartado “Las competencias cívicas y éticas”, “Las competencias cívicas y éticas en la educación básica” y el 1er. Párrafo de “Los rasgos de las competencias cívicas y éticas para preescolar”.</p> <p>5.- Divida el grupo en 11 equipos, cada uno de ellos leerá una de las 11 competencias cívicas y éticas, identificando sus características principales, así como los aspectos: Nociones, habilidades y actitudes.</p> <p>6.- Por equipo elaboren un collage, pida a los integrantes que anoten su nombre completo al reverso del mismo.</p>	<p>Antología: Conde, Silvia, Teresa Armendariz y Norma Castillo (2003). <i>Educar para la Democracia. Preescolar 1. Fichero de Actividades México</i>, Instituto Federal Electoral.</p> <p>Cartulinas. Marcadores. Tijeras. Revistas. Lápiz adhesivo. Cinta adhesiva</p>
1 hora	<p>Actividades de cierre</p> <p>7.- Cada uno de los equipos pegará su collage en el aula y en plenaria lo explicará poniendo énfasis en los rasgos de cada competencia.</p> <p>8.- Pida a los participantes que de manera individual registren las ideas principales de las exposiciones.</p>	
<p>Producto de aprendizaje: Registro en limpio de la definición de Educación para la democracia y de las ideas principales de la exposición de las características y los rasgos de las 11 competencias cívicas y éticas.</p>		

SESIÓN 2

1.3 Implicaciones de la Educación para la Democracia en el nivel Preescolar.

Tiempo	Actividades	Materiales
1 hora	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Promueva el intercambio de comentarios de los trabajos entregados en la sesión anterior y la reflexión respecto a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de competencias cívicas y éticas en el nivel preescolar. - ¿Cuál y cómo ha sido mi intervención para fomentar tal desarrollo? <p>2.- En plenaria se plantea ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?, ¿qué implicaciones tiene diseñar Ambientes de Aprendizaje?, ¿de qué forma pueden contribuir como directivos o ATP's para generar ambientes de aprendizaje coherentes con lo que se ha planteado en las sesiones anteriores?</p> <p>Registre algunas respuestas.</p>	<p>Antología: Conde, Silvia y Norma Castillo (2003)., <i>Ambientes de aprendizaje; una estrategia para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar</i> en: Ficheros del programa Educar para la democracia. IFE. México</p> <p>Tonucci, Francesco (1997). <i>La verdadera reforma inicia a los 3 años.</i> En: Revista Investigación en la escuela Núm. 33. España.</p> <p>Hojas de rotafolios, cinta adhesiva y marcadores.</p>
1 hora 30 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>3.- Lectura individual de los artículos <i>Ambientes de Aprendizaje una estrategia para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar</i> y <i>La verdadera reforma empieza a los tres años.</i></p> <p>4.- Divida el grupo en equipos y pida que reflexionen en torno a los siguientes planteamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere el concepto de <i>ambiente de aprendizaje</i>? • ¿Qué conocimientos, habilidades y 	

	<p>actitudes requiere el docente para generar nuevos ambientes de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como pueden intervenir los directivos y ATP's en generar nuevos ambientes de aprendizaje? 	
30 minutos	RECESO	
2 horas	<p>Actividades de cierre</p> <p>5.- Con los equipos ya formados, solicite que tomando en cuenta la reflexión anterior realicen una propuesta de ambiente de aprendizaje para el jardín de niños mediante un socio – drama.</p> <p>Solicite que en la realización del socio-drama se considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las formas de interacción y comunicación con el personal con el que interactúan desde su posición de supervisor, directivo o ATP. - De qué forma intervienen. - Tener cómo propósito favorecer un espacio para el desarrollo de competencias para la participación democrática. - Alternativas para establecer acuerdos entre los integrantes de los equipos en los cuáles intervienen. Así como las estrategias para favorecer la participación de todos los miembros del equipo. <p>6.- Al finalizar la presentación de los equipos, promueva una ronda de comentarios respecto de las dramatizaciones, pidiendo a los participantes que los vinculen con los contenidos revisados hasta el momento.</p>	
Producto de aprendizaje: Ninguno.		

Unidad 2. La construcción de ambientes democráticos para propiciar el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

Propósito

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico promueva ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los jardines de niños que atiende.

SESIÓN 3

2.1 La participación de los diferentes actores, como una práctica que favorece ambientes democráticos.

Tiempo	Actividades	Materiales
1 hora	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Comentarios de conclusiones obtenidas en la sesión anterior.</p> <p>Oriente las participaciones hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere el concepto de <i>ambiente de aprendizaje</i>? • ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes requiere el docente para general nuevos ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar? • ¿Como pueden intervenir bs directivos y ATP's en generar nuevos ambientes de aprendizaje? <p>2.- En una hoja de rotafolios o en el pizarrón, anote las conclusiones, pida a los participantes que lleven el mismo registro en hojas blancas para tomarlo como antecedente en actividades posteriores.</p>	<p>Antología: Cohen, Dorothy (1997). <i>El jardín de niños y los padres</i>, En: Cómo aprenden los niños. México, SEP - Biblioteca para la actualización del maestro.</p> <p>Hojas de rotafolios, plumones, pizarrón, gises.</p>
2 horas 30 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>3.- En grupo organiza una lectura-debate del artículo "<i>El jardín de niños y los padres</i>".</p> <p>4.- Divida al grupo en tres equipos, uno de ellos representa a las educadoras, otro a los directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos y el equipo restante a las madres y los padres de familia.</p>	

	5.- Nombre una narradora y una secretaria que no pertenecerá a ninguno de los equipos y explique las reglas para la participación ordenada.	
30 minutos	RECESO	
1 hora	Actividades de cierre 6.- La secretaria da lectura a los registros y hace una ronda final de comentarios. 7.- Pida a los participantes que registren en hojas blancas los comentarios sobresalientes de los 3 grupos, a efecto de poder tomar en cuenta la información para la elaboración del trabajo final.	
Producto de aprendizaje: Hoja de conclusiones sobre los ambientes de aprendizaje en limpio y sobre el papel de los diferentes actores en la construcción de espacios de participación democrática.		

SESIÓN 4

2.2 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes.

Tiempo	Actividades	Materiales
1 hora	Actividades de inicio 1.- Comentarios sobre las conclusiones elaboradas en la sesión anterior. Orienta las participaciones hacía: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de generar ambientes de aprendizaje en los cuáles aprenden los docentes a partir de lo que comunican, acuerdan y resuelven. • Intervención del directivo para favorecer el ambiente democrático. • Importancia del trabajo en equipo (padres, docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos). Registre las conclusiones en una hoja de rotafolios.	Antología: Gil Cantero, Fernando (2000). La Educación Cívico-social en el Segundo ciclo de la Educación infantil. Bilbao, Editorial Desclée Hojas de rotafolios, marcadores y cinta adhesiva.
30 minutos	RECESO	
2 horas 30	Actividades de desarrollo 2.- Organice al grupo en parejas. Solicite que	

<p>minutos</p>	<p>lean el artículo <i>La formación del profesorado para la educación cívico-social en la infancia</i> y presenten argumentos a la pareja respecto a qué tanto los diferentes dominios que plantea el autor los pueden percibir en el equipo con quienes intervienen.</p> <p>Anote en el pizarrón las preguntas que pueden orientar el análisis del artículo y obtener conclusiones respecto a lo que se ha planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere el autor con el término de <i>educación cívico-social</i>? • ¿Qué implica que todo el centro escolar debe convertirse en educador? • Explique la importancia de que todo el personal que labora en el centro se convierta en educador. • ¿Considera que la participación de los padres y madres es importante para la creación del proyecto educativo del centro? ¿Por qué? • Mencione las competencias con que debe contar el personal directivo para que se dé el aprendizaje social en el centro. • ¿Cuál es la diferencia entre tomar al alumno como un sujeto que aprende a tomarlo como un objeto a quien hay que enseñar? • ¿Qué enfoque trae más beneficios y por qué? • ¿A qué se refiere el autor cuando habla de <i>investigación colaborativa</i>? <p>3.- Pida a las parejas que identifiquen cinco criterios para la elaboración de actividades cívico-sociales en el nivel preescolar.</p> <p>4.- Posterior al análisis del artículo, las parejas revisan el diagnóstico y las estrategias aplicadas y elaboran una valoración de las dificultades que persisten en los equipos para promover la participación.</p> <p>5.- Pida que, en hojas de rotafolios cada pareja, elabore un cuadro con tres columnas en dónde identifican, lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promoverlo.</p> <p>6.- Elaboración de conclusiones</p>	
----------------	---	--

1 horas	<p>Actividad de cierre</p> <p>8.- Trabajo en plenaria. Presentar los diferentes trabajos y los comentarios obtenidos respecto a la importancia de la intervención académica del directivo. Las conclusiones que se obtengan al respecto formarán parte de las estrategias de intervención.</p>	
<p>Producto de aprendizaje: registro en limpio de las conclusiones obtenidas forman parte de las estrategias de intervención.</p>		

SESIÓN 5

- 2.3 Retos para promover la participación en la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.

Tiempo	Actividades	Materiales
1 hora 30 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Retome las conclusiones obtenidas en la sesión anterior .</p> <p>2.- Solicite a los participantes que de manera individual registren en una hoja blanca, la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de trabajo prevalece en los equipos en los que participa?</p> <p>Además de que describan como ejemplo una experiencia personal en su desempeño profesional.</p> <p>2.-. Divida al grupo en equipos para que los participantes intercambien sus experiencias e identifiquen el tipo de relaciones que viven en sus respectivos equipos de trabajo. A partir de ello, pida que elaboren un cartel donde representen las relaciones más comunes</p> <p>3.- Organice la presentación de los carteles de cada equipo y promueva una sesión de comentarios con la intención de identificar las formas de trabajo que prevalecen en los equipos</p>	<p>Antología: Antúnez, Serafín Et. Al. (2002). <i>¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesores?</i> En: Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros. Barcelona, Editorial Laboratorio educativo. Hojas para rotafolios, marcadores y cinta adhesiva.</p>

	en los que intervienen los asistentes al curso.	
30 minutos	RECESO	
2 horas	<p>Actividad de desarrollo</p> <p>4.- Solicite a los participantes que organizados como están, localicen en su antología el artículo <i>¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesoras?</i>, y que realicen la lectura.</p> <p>5.- Pida que elaboren una síntesis vinculando esta información con los contenidos revisados a lo largo del curso y de manera más específica con los comentarios vertidos en la actividad anterior.</p> <p>6.- Organice la presentación las síntesis en sesión plenaria, a cargo de un representante de cada equipo.</p> <p>7.- Propicie la participación y comentarios del resto del grupo.</p>	
1 hora	<p>Actividades de cierre</p> <p>8.- Organice al grupo en parejas para que revisen la respuesta que dieron a la pregunta inicial de la sesión.</p> <p>9.- Pida que, a partir de las necesidades y características obtenidas de la descripción de los equipos de trabajo, identifiquen propuestas de intervención para orientarlos hacia la construcción de ambientes democráticos, incorporando los contenidos revisados hasta el momento en el curso.</p> <p>7.- Organice la presentación de algunas propuestas y una ronda de comentarios para enriquecerla.</p>	
Producto de aprendizaje: Versión en limpio de su propuesta.		

Unidad 3. La intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en la mejora del trabajo en equipo, un medio para la participación.

Propósito:

Que el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico diseñe estrategias de intervención y promueva un trabajo colectivo.

SESIÓN 6

- 3.1 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo.
- 3.2 Seguimiento y Evaluación. ¿A quién y para qué evaluar?. El seguimiento de las estrategias de intervención.

Tiempo	Actividades	Materiales
2 horas 15 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Comente algunas de las conclusiones obtenidas en la sesión anterior.</p> <p>2.- Organice la lectura comentada del artículo <i>Técnicas de grupo para la cooperación</i>.</p> <p>3.- Promueva que después de la lectura de cada apartado participen con comentarios cuidando la relación entre el artículo y el trabajo desarrollado en sesiones anteriores.</p> <p>4.- Organice al grupo en equipos para que elaboren un cuadro con tres columnas en el que identifiquen lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promover ambientes democráticos.</p> <p>5.- Organice la presentación por equipos de los cuadros y abra una ronda de participaciones para comentar y discutir cada columna.</p>	<p>Antología: Fabra, Maria Luisa (1994). <i>Técnicas de grupo para la cooperación</i>. Ediciones CEAC, Barcelona.</p> <p>Antología: Carbonell, Jaume; (2001). <i>Una democracia fuerte para favorecer la innovación. y El profesor innovador</i>. En: La aventura de innovar. El cambio de la escuela; Ed. Morata; Madrid.</p> <p>Hojas para rotafolios, marcadores, hojas blancas, plumas y cinta adhesiva</p>
30 minutos	RECESO	
1 hora	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>6.- Pida a los participantes que de manera individual revisen la lectura de su antología, <i>Una democracia fuerte para favorecer la innovación</i>.</p> <p>7.-Realice una sesión plenaria en la cual,</p>	

	<p>mediante una lluvia de ideas, comenten la importancia del proceso de evaluación como una estrategia que contribuye a la innovación y a la mejora continua.</p> <p>8.- Registre en una hoja de rotafolios, los principales puntos abordados por el grupo.</p>	
1 hora	<p>Actividades de cierre</p> <p>9.- Pida que elaboren individualmente una propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico.</p> <p>10.- Organice la presentación en plenaria de 2 propuestas y pida a los participantes hagan comentarios.</p>	
<p>Producto de aprendizaje: Cuadro donde identifican lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promoverlo. Propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico</p>		

La evaluación del curso

El proceso de evaluación formal en este curso es importante tanto para su acreditación como para valorar los avances obtenidos y detectar aquellos aspectos en los que sería importante profundizar.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 ó 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso	3 puntos

Propuesta para la acreditación

Tema	Producto	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación durante las sesiones		20%
1.1 Concepto de Educación para la democracia. 1.2 Concepto de competencias cívicas y éticas.	Registro en limpio de la definición de Educación para la democracia y de las ideas principales de la exposición de las características y los rasgos de las 11 competencias cívicas y éticas.	10%
2.1 Situaciones o espacios adversos como herramientas para el aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias cívicas. 2.2 La participación de los diferentes actores, como una práctica que favorece ambientes democráticos.	Hoja de conclusiones sobre los ambientes de aprendizaje en limpio y sobre el papel de los diferentes actores en la construcción de espacios de participación democrática.	10%
2.3 Implicaciones de la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico en los equipos docentes.	Registro en limpio de las conclusiones que servirán de insumo para las estrategias de intervención.	10%
2.4 Retos para promover la participación en la intervención del directivo y del apoyo técnico pedagógico.	Versión en limpio de la propuesta.	10%
3.3 Rasgos del trabajo en equipo: del trabajo aislado al colectivo. 3.4 Seguimiento y Evaluación. ¿A quién y para qué	Cuadro donde identifican lo que poseen, lo que les falta y propuestas para promoverlo y propuesta para impulsar el seguimiento de las formas de intervención del directivo, supervisor o del asesor técnico pedagógico	10%

evaluar?
seguimiento de las
estrategias de
intervención.

TRABAJO FINAL	Diseño de Ambientes de Aprendizaje, incluyendo criterios de colaboración, comunicación, resolución de conflictos, considerar las fortalezas en el equipo en dónde se interviene	20%
---------------	---	-----

Bibliografía

- Antúnez, Serafín *Et. Al.* (2002). *¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesoras y profesores?* En: **Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros.** Barcelona, Editorial Laboratorio educativo.
- Carbonell, Jaume; (2001). *Una democracia fuerte para favorecer la innovación. y El profesor innovador.* En: **La aventura de innovar. El cambio de la escuela;** Ed. Morata; Madrid; pp 92-119
- Cohen, Dorothy (1997). *El jardín de niños y los padres* **En: Cómo aprenden los niños.** México, SEP- Biblioteca para la actualización del maestro. Pp. 44-66
- Conde, Silvia y Norma Castillo (2003). *Ambientes de aprendizaje una propuesta para promover la Educación para la Democracia en el nivel preescolar.* En: **El diseño de ambientes de aprendizaje,** Ficheros del programa “Educar para la Democracia” México, Instituto Federal Electoral.
- Conde, Silvia y María Teresa Armendáriz (2003). **Ficheros de educación preescolar.** del programa “Educar para la Democracia. México, Instituto Federal Electoral.
- Fabra, Maria Luisa (1994). **Técnicas de grupo para la cooperación.** Ediciones CEAC, Barcelona.
- Gil Cantero, Fernando (2000). **La Educación Cívico-social en el Segundo ciclo de la Educación infantil.** Bilbao, Editorial Desclée. Pp. 33-50.
- Tonucci, Francesco (1997). “La verdadera reforma empieza a los 3 años”. En: **Rev. Investigación en la Escuela No. 33.** España.

Bibliografía Complementaria

Guarro Payas, Amador (2001). "Modelo de proceso" o "la estrategia del proceso de asesoramiento desde la colaboración" una (re)visión desde la práctica. En: Jesús Domingo Segovia (coord.) **Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución**. Barcelona, Octaedro-EUB.

Meece, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente; Biblioteca para la Actualización del maestro; SEP/ Mac Graw Hill; 2000

Nieto Cano, José Miguel (2001). "Modelos de asesoramiento a instituciones educativas" En: Jesús Domingo Segovia (coord.) **Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución**. Barcelona, Octaedro-EUB. Pp. 147-166.

Perrenoud, Philippe. (1999). **Construir competencias desde la escuela**. DOLMEN EDICIONES. Santiago de Chile

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2000). *Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. IPE, UNESCO, Buenos Aires, 2000.

[SITIOS WEB](#)
www.sep.gob.mx
www.ife.org.mx