

Curso General de Actualización

El desarrollo de competencias cívicas y éticas en niños y niñas de educación preescolar:
La participación democrática

GUÍA DEL FACILITADOR

Nivel: Preescolar

Modalidad: Preescolar regular

Vertiente: 1 Docentes

Tipo: 1 Competencias profesionales de los docentes

Propuesto por: El Instituto Federal Electoral

Duración: 30 horas.

Coordinación general:

Silvia Conde Flores

Gloria Canedo Castro

Elaboración:

Andrea Romero Mojica

Ricardo Rodríguez Santoyo

MÉXICO, 2004-2005

Hoja legal
(Para llenarse en la Coordinación de Actualización)

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
Presentación	4
Recomendaciones generales	6
Contenidos	8
Características del curso	10
Recomendaciones para el desarrollo del curso	11
Sugerencias y actividades para el inicio	13
Diseño instruccional	14
<i>Sesión 1</i>	14
<i>Sesión 2</i>	17
<i>Sesión 3</i>	19
<i>Sesión 4</i>	24
<i>Sesión 5</i>	26
<i>Sesión 6</i>	28
Recomendaciones para el trabajo final	30
Evaluación del curso	31
Propuesta de Acreditación	32
Bibliografía básica	33
Bibliografía complementaria	33

PRESENTACIÓN

El curso “El desarrollo de competencias cívicas y éticas en niñas y niños de educación preescolar: *la participación democrática*” forma parte de un proceso de educación ciudadana promovido por el Instituto Federal Electoral en los tres niveles de educación básica, llamado *Educación para la democracia*. Dicho programa propone fortalecer el desarrollo de once competencias cívicas y éticas en el alumnado y en el profesorado que van desde el autoconocimiento y la autorregulación, hasta la valoración de la autoridad democrática y la defensa de la democracia, pasando por la comunicación, el diálogo, el compromiso con la comunidad, la convivencia pacífica y democrática y la participación. El programa Educación para la democracia se basa en 11 competencias vinculadas con el autoconocimiento y la autorregulación, la perspectiva social, el conocimiento y defensa de los derechos humanos, la resolución no violenta de conflictos, la convivencia democrática el diálogo, la participación y toma de decisiones, la comprensión crítica, el respeto y valoración de la justicia y legalidad, la defensa de la democracia y la valoración de la autoridad democrática.

Como un primer momento de abordaje de las competencias cívicas y éticas, este curso se enfoca al análisis de las implicaciones del desarrollo de la participación democrática ya que esta es una competencia cercana al proceso de

desarrollo infantil así como al enfoque educativo del nivel. En consecuencia se pretende proporcionar a las educadoras herramientas para propiciar estas competencias en las niñas y los niños preescolares.

Por su parte la guía del facilitador ha sido elaborada para apoyar el trabajo de los responsables de coordinar el desarrollo del curso. Su labor es esencial para promover en los participantes la reflexión sobre su práctica, para orientar el análisis de los materiales bibliográficos y la discusión que éstos generen, para la realización de las actividades propuestas en el Programa Didáctico así como para la construcción de propuestas de mejoramiento del proceso educativo desde una perspectiva de participación. Por ello, le recomendamos que revise los materiales con anticipación, de tal forma que pueda organizar cada sesión y el curso en general estableciendo un ambiente académico y cordial con el personal docente que haya elegido esta opción de actualización.

En esta guía encontrará recomendaciones generales para el curso y particulares para cada unidad temática, las cuales le serán de ayuda para destacar aspectos relevantes para el logro de los objetivos del curso. También se incluye una Sugerencia de Planeación, con los temas, los propósitos, los tiempos, los materiales, las actividades y los productos que se espera en cada caso. Esta le proporcionará una visión panorámica de lo que se pretende desarrollar con cada uno de los contenidos planteados. Asimismo, se agrega un cuadro con una propuesta de acreditación en el que se asigna un porcentaje a los productos de aprendizaje esperados.

Le deseamos mucho éxito en su trabajo como facilitador, esperamos que las indicaciones y recomendaciones le sean de utilidad.

RECOMENDACIONES GENERALES

El curso “La enseñanza de competencias cívicas y éticas en niños y niñas de educación preescolar: La participación democrática”, requiere que el facilitador tome en cuenta las recomendaciones que se anotan enseguida, ello le ayudará a desarrollar su trabajo de manera más eficaz y contribuirá al logro de los propósitos. Así mismo, es conveniente mencionar que cada Unidad que integra el curso está conformada por sesiones, sin que necesariamente éstas tengan inicio o término en cada Unidad, es decir, las sesiones pueden interrumpirse debido al inicio de una Unidad distinta, no obstante lo anterior, las sesiones en ningún momento pierden continuidad.

1. Lea el curso completo y los materiales que lo incluyen:
 - a).-El Programa didáctico.
 - b).-La Antología.
 - c).- La Guía del facilitador.
2. Revise sesión por sesión lo que las y los participantes deben leer, las actividades que se realizan, así como los productos de aprendizaje esperados y los rasgos que deben presentar.
3. Consulte la bibliografía básica, que conforma la Antología; y la bibliografía complementaria, la mayoría de los textos, se encuentran en los Centros de Maestros.

4. Revise la propuesta de acreditación para cada subtema y vea el cuadro de porcentajes asignados a cada una, así como el trabajo final.
5. Revise el **Diseño Instruccional del curso** para que tenga siempre presente: el tiempo, el tema, la actividad y el material que se requiere para cada sesión de trabajo.
6. Lea el curso completo y los materiales que lo incluyen:
 - a) El Programa didáctico
 - b) Las lecturas contenidas en la antología
7. Planee cada sesión. Revise las actividades que se plantea realicen las y los participantes así como los materiales y los productos esperados.
8. Para facilitar el análisis de las lecturas y la discusión en el grupo, al final de algunos artículos de la antología se incluyen pautas de discusión. Revíselos antes de iniciar la sesión y si lo desea, puede agregar preguntas o planteamientos para la reflexión y discusión de cada artículo.
9. Revise la propuesta de acreditación para cada tema y vea el cuadro de porcentajes asignados a cada uno, así como el trabajo final.
10. Lea cada una de las técnicas grupales que se propone para las actividades y prevea la creación de condiciones propicias para su realización.

11.Es conveniente que en el centro de maestros haya ficheros del programa “Educar para la democracia” editados por el IFE, o bien, remítase a la página web del IFE www.ife.org.mx en donde podrá encontrarlos y bajar una copia.

CONTENIDOS

El desarrollo de competencias cívicas y éticas en niños y niñas de educación preescolar: *La participación democrática*

PROPÓSITO

Que las docentes desarrollen competencias que favorezcan la participación democrática en las niñas y los niños de educación preescolar.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Competencias cívicas y éticas en educación preescolar.

- 1.1 Implicaciones de educar para la democracia
- 1.2 Nociones y conceptos de competencia cívica y ética.
- 1.3. Las competencias cívicas y éticas.

Unidad 2: La participación democrática.

- 2.1 La educación para la democracia en el nivel Preescolar.
- 2.2 La colaboración, una práctica que favorece la participación democrática
- 2.3 Los ambientes de aprendizaje: una estrategia de intervención docente para impulsar la participación y la colaboración.

Unidad 3: Actividades que promueven la participación democrática en los niños y las niñas de educación preescolar.

3.1 El Jardín de niños, las prácticas y el trabajo con padres y madres

3.2 La planeación didáctica y la evaluación.

.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El curso “El desarrollo de competencias cívicas y éticas en niños y niñas de educación preescolar: La participación democrática”, está dirigido al personal docente de educación preescolar. Su finalidad es contribuir en la labor que desarrollan cotidianamente en la formación democrática mediante la enseñanza de la participación y el trabajo colaborativo.

La duración es de 30 horas y está planteado para trabajarse en 6 sesiones de 5 horas cada una. Esta modalidad puede variar y adecuarse a las características convenidas en la entidad, siempre que se respete la carga horaria y se realicen todas las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

1. Organice cada sesión de trabajo previendo los tiempos para cada punto de las actividades. Recuerde que se proponen **Actividades de inicio**, desarrollo y cierre. Convenga con el grupo, el respeto al tiempo de inicio de la sesión, así como el destinado al receso, esto con la finalidad de aprovechar al máximo, el tiempo establecido.
2. Tenga claro su papel como facilitador y lo que está en sus manos resolver y lo que los participantes deben consultar directamente con los responsables de la Instancia Estatal de Actualización.
3. Establezca un ambiente de cordialidad, prevea que la realización de actividades, se pueda dar en un clima armonioso, en el que las y los participantes dialoguen y viertan sus puntos de vista, con confianza y respeto.
4. Presente al grupo el programa y los criterios y los rasgos para la evaluación y la acreditación. Precise que la asistencia es sólo uno de los rasgos que se tomarán en cuenta, por lo que la estancia sola, no garantiza el éxito. Acuerde con el grupo la forma y el tiempo para la entrega de cada producto esperado y aclare la importancia que de todas y todos los participantes, respeten los convenios establecidos de forma grupal.
5. Prevea el material que se requiere para cada sesión y solicite a los Responsables de la impartición de los Cursos en la entidad, que se tengan a la mano. En las sesiones que se requiera los Planes y Programas de Estudio, se deberá avisar con anticipación a las y los participantes para que los lleven.

6. Durante las actividades que requieren trabajo en equipo, prevea la manera de organizarlos, de tal forma que no trabajen siempre los mismos.
7. En la discusión donde haya debate o puntos en desacuerdo, dé cabida a todas las intervenciones, pero ponga límites en la utilización del tiempo, y verifique que las aportaciones o desacuerdos se manifiesten con respeto.
8. Cuando haya diferencia de opiniones y puntos de vista, coincida o no con alguna postura, no muestre de inmediato lo que piensa, mejor oriente al grupo para que sean ellos los que elaboren sus propias conclusiones.
9. Establezca los criterios para la realización de los productos de aprendizaje, precise las instrucciones para evitar mal entendidos.

Si considera útil, tome en cuenta la siguiente propuesta.

Características de los trabajos

- Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en la que se entrega.
- Desarrollar los puntos acordados para el ensayo
- Respetar el mínimo y máximo de cuartillas, así como el interlineado.(ejemplo: si es en computadora, 3-5 cuartillas sin contar la carátula, letra con punto 12 y 1.5 de interlineado).
- Cuando se incluya una cita textual, entrecomillar y anotar el autor, el año, la obra y la página de dónde se toma la referencia).
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados. (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).
- Entregar engrapado.

SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES PARA EL INICIO

Para el encuadre:

1. Le sugerimos que cada quien diga su nombre completo y que anote en una tarjeta cómo le gusta o como está acostumbrado que le digan.
2. Explícite si se van a hablar de “tú” o de “usted”.
3. Precisen la hora de llegada, el receso y la hora de salida.
4. Verifique que todos y todas tengan su material completo y que éste sea legible.
5. Organice la técnica de integración que domine mejor y que confíe dará los resultados esperados. Ejemplo: Técnica de “pegada de manos”. Se reparte una hoja blanca a cada uno y en ella cada participante tiene que dibujar su mano. En cada dedo escribirán una expectativa y una pregunta que tienen del curso. Posteriormente se pegan las manos en la pared o en el pizarrón. Todos pasan a leer lo que escribieron sus compañeras y compañeros. Entre todos destacan las expectativas y preguntas que más les llamaron la atención.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Unidad I. Competencias cívicas y éticas en educación preescolar.

Propósito: Que el personal docente comprenda y reflexione sobre la importancia que tiene el desarrollo de competencias cívicas y éticas en niñas y niños preescolares a partir de su experiencia profesional.

Sesión 1

- 1.1. Implicaciones de educar para la democracia
- 1.2. Nociones y conceptos de competencia cívica y ética.

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
30 minutos	Encuadre. 1.- Presentación de los participantes y del facilitador. 2.- Presentación del taller. Revisión de los contenidos, establecimiento de acuerdos para el desarrollo de las sesiones y de las características y fechas de entrega tanto de los productos parciales como del trabajo final.	Hojas blancas, plumones, tarjetas, cinta adhesiva.
90 minutos	Actividades de inicio 3.-.Desarrollo de la técnica “La Entrevista” para la presentación e introducción al curso. Los participantes trazan en una hoja de papel, una cuadrícula de cuatro partes iguales, en cada cuadro escriben las siguientes preguntas. a)¿Cuál es tú nombre y de dónde vienes? b)¿Qué es lo que entiendes por ciudadanía? c)¿Qué se requiere para ser un buen ciudadano? d)¿Crees que la ciudadanía es algo que se pueda aprender en la escuela? Cada participante elige a otro que no conozca y le hace las preguntas. Anota en su hoja las respuestas.	Hojas blancas Antología

	<p>Una vez que todos concluyan, cada participante presenta ante el grupo a su entrevistado, de acuerdo con sus respuestas. Se realiza una ronda grupal en la que de forma general, los participantes comentan las preguntas.</p> <p>4.- Una vez terminada la actividad anterior se pide a los participantes que lean en equipos el apartado 1 “Descripción y propósitos” del documento Conde, Silvia, <i>El programa educar para la democracia</i> de su Antología. (páginas 9-14)</p> <p>5.- En los mismos equipos, una vez terminada la lectura, los participantes reflexionan y discuten acerca del significado de educar en democracia en este nivel educativo.</p>	
20 minutos	RECESO	
120 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>6.- A partir del <i>Programa de Educación Preescolar</i> que se instrumenta en la entidad, los participantes de forma individual, identifican: contenidos, habilidades y valores relacionados con una educación democrática.</p> <p>7.-En forma individual organizan un cuadro en donde vinculen los conocimientos que se enseñan a las niñas y los niños, las competencias que se desarrollan en ellos, las habilidades que se espera obtener y los valores que se ponen en juego, así como las formas en la que la o el docente interviene.</p> <p>El siguiente cuadro es un ejemplo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Contenidos y estrategias</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Valores</p> <p>Contenidos</p> <p>Formas de intervención</p> </div>	Programa de Preescolar que trabajen en la entidad.

	8.- Exposición individual al grupo de algunos trabajos, se solicita a los participantes hacer comentarios al respecto identificando los contenidos más y formas de intervención más reiteradas.	
40 minutos	<p>Actividades de cierre</p> <p>9.- Los participantes individualmente definen qué es una competencia.</p> <p>10.- En equipo, cada participante discute su definición de competencia; posteriormente se elabora una conclusión conjunta del concepto, lo registran en una hoja para rotafolios y lo colocan en un lugar visible.</p> <p>11. .- En equipos realizan la lectura del texto que se menciona a continuación ubicada en su Antología a).- ¿Qué son las competencias cívicas y éticas?” de su Antología. En: Conde, Silvia <u>El programa educar para la democracia..</u> (página 16).</p> <p>12.- -En plenaria se obtienen conclusiones respecto a: la noción de competencia y las características que se desarrollan en el nivel preescolar. Para ello comparan lo planteado por los artículos revisados y el concepto registrado en equipo. Se resalta la importancia de que las docentes tengan clara la importancia su intervención para el <i>desarrollo de competencias</i>.</p>	<p>Antología</p> <p>Hojas de rotafolios</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cinta adhesiva</p>
<p>Producto de aprendizaje: Versión en limpio del Cuadro trabajado en el punto No. 7, que incluya los contenidos, habilidades y valores que trabajan y las formas de intervención</p>		

Sesión 2

1.3 Las competencias cívicas y éticas en el nivel preescolar.

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
90 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Las y los participantes ubican en su Antología ubican el apartado "Rasgos de las competencias cívicas y éticas para la educación básica" (Página 17-33), dentro de la cual localizan la descripción de las Competencia Cívicas a desarrollar.</p> <p>2.- Se forman 11 equipos y cada uno revisa una de las Competencias y preparan una presentación apoyándose en técnicas como: dramatización, acetatos, tira de dibujos con diálogos, cuento, fábula, entre otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me conozco, me valoro y me regulo. 2. Conozco, respeto y defiendo mis derechos. 3. Participo. 4. Respeto la diversidad. 5. Convivo de manera pacífica y democrática. 6. Me comunico y dialogo. 7. Participo. 8. Soy crítico 9. Respeto y valoro la justicia y la legalidad. 10. Defiendo la democracia. 11. Valoro la autoridad democrática. 	Antología
90 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>3.- Cada equipo presenta su trabajo al grupo.</p> <p>4.- En plenaria los participantes analizan la implicación de la enseñanza de estas competencias con las niñas y los niños preescolares y obtienen conclusiones respecto a las condiciones comunes que implica el trabajo con las competencias, destacando la importancia de la intervención de la docente para su desarrollo y garantizar condiciones para el aprendizaje.</p>	Hojas.
30 min.	RECESO	

90 minutos	<p>Actividad de cierre</p> <p>5.- En parejas los participantes localizan en su Antología el documento “La educación cívico-social en el segundo ciclo de la educación infantil”, de Fernando Gil Cantero (páginas 35-47). Realizan la lectura y analizan los contenidos a partir de los siguientes planteamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Porqué es necesario la creación de un mínimo de normas y valores que guíen la vida de un centro educativo? b) ¿Qué implica para el docente el saber transformar las situaciones de aprendizaje escolar en situaciones de aprendizaje social? c) ¿Porqué es importante que él o la docente tengan un conocimiento general del significado moral y cultural de las necesidades de la infancia? d) ¿Qué plantea el autor con relación a las disposiciones legales que fundamentan este nivel educativo? e) ¿Qué criterios debe considerar él o la docente para diseñar actividades cívico-sociales? <p>6.- En plenaria, los participantes realizan intervenciones para obtener conclusiones respecto a las implicaciones de educar desde una perspectiva cívico-social, incluyendo también el desarrollo de competencias cívicas y éticas en preescolar.</p>	Antología
Producto de aprendizaje: ninguno		

Sesión 3

Unidad 2: Creación y aprovechamiento de ambientes de aprendizaje

Propósitos: Que el personal docente:

- Reflexione sobre la relevancia de promover ambientes de aprendizaje democráticos en la educación preescolar.
- Reconozca la importancia de promover condiciones que favorezcan una participación democrática en las niñas y los niños preescolares.

2.1 El nivel preescolar como base para la educación democrática

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
30 minutos	<p>Actividad de inicio</p> <p>1.-Los participantes leen el siguiente extracto de una entrevista realizada a una educadora del 2º grado de preescolar.</p> <p><i>a)¿Crees que a este nivel educativo podamos enseñarle a las niñas y los niños algo de legalidad y justicia? ¿Los niños y las niñas pueden identificar algo que es justo o no?</i></p> <p><i>R: No creo que a esta edad ellos tengan la capacidad de asimilar eso. Es el adulto quien debe inducirles ciertos comportamientos al respecto e intentar que ellos lo acepten.</i></p> <p>2.- Se guía la discusión del grupos a partir de los siguientes planteamientos:</p> <p>a) ¿Cree usted que se puede generar la conciencia de justicia en los niños y niñas de preescolar?</p>	Experiencia docente

	<p>Por qué?</p> <p>b) b) ¿Qué debe hacer un educador (a) para desarrollar el sentido de justicia en los niños y niñas de preescolar?</p> <p>c) c) ¿En qué ámbito considera que debe trabajarse más el concepto, en el escolar o en el familiar?</p> <p>d) d) ¿Cree usted que la actitud del educador sobre la capacidad o incapacidad de los niños para asimilar conceptos abstractos, influya en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>f) f) ¿Las niñas y los niños de preescolar deben ser considerados sujetos de conciencia? (es decir, capaces de asumir un valor o actitudes como propias sin necesidad de coacciones externas)</p> <p>3.- A partir de las preguntas anteriores, se abrirá una discusión en plenaria.</p>	
60 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>4.- En su Antología leen el artículo de Tonucci, Francesco <i>La verdadera reforma empieza a los tres años (pueden utilizar el Cuadernillo del TGA Nacional 2003-2004)</i>, (páginas 49-66), la siguiente guía puede orientar el análisis y reflexión de la lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los objetivos de la educación preescolar? 2. Importancia de partir de los conocimientos de los niños. 3. Reflexione sobre la escucha que tiene cuando los niños y niñas intervienen. <p>5.- En plenaria, las participantes exponen sus comentarios de los puntos de la guía de análisis y obtienen conclusiones respecto a los planteamientos señalados.</p>	Antología
60 minutos	<p>Actividad de cierre</p> <p>6.- En un máximo de cuatro equipos los participantes preparan una breve dramatización en la que señalan como enseñarían el concepto de justicia a un grupo de preescolar y la expondrá ante el grupo.</p> <p>7.- Al final de las dramatizaciones, el grupo hace una reflexión general</p>	Experiencia docente
	Productos de aprendizaje: Ninguno	

2.3 Los ambientes de aprendizaje: una estrategia de intervención docente para impulsar la participación y la colaboración.

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
60 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- Mediante una lluvia de ideas el grupo tratará de dar una definición de lo que es un ambiente de aprendizaje a partir de su propia experiencia. El facilitador anota en el pizarrón u hojas de rotafolio los conceptos clave.</p> <p>2.-Una vez que se llegue al concepto que acepte la mayoría, cada participante pondrá de ejemplo una situación desagradable que haya vivido en su escuela y planteará como se puede transformar esa situación en un ambiente de aprendizaje.</p> <p>3.- El grupo realiza una técnica cuyo objetivo es identificar la necesidad de la participación activa y colaboración de todos los integrantes para obtener buenos resultados en el trabajo en equipo, de acuerdo con las instrucciones del facilitador</p> <p>Instrucciones para el facilitador:</p> <p>Material</p> <p>I.Un rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>II. Un plumón para rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>III. Vendas o cualquier material para que los participantes se tapen los ojos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>I. El facilitador acomoda las hojas de rotafolio pegadas a la pared, forma equipos de 3 a 6 personas y les indica en que hoja trabajará cada equipo</p> <p>II. Explica a los participantes en que consiste la Dinámica: "Todos los integrantes de cada equipo participarán por turno, dibujando en una hoja de rotafolio con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique el facilitador".</p> <p>III. Mientras participa el primer voluntario, su subgrupo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles.</p> <p>Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.</p>	<p>Hojas de rotafolio</p> <p>Un plumón para rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>Vendas o cualquier material para que los participantes se tapen los ojos.</p>

	<p>IV. El primer dibujante de cada subgrupo se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que le señala al facilitador.</p> <p>V. Un ejemplo de las instrucciones del facilitador para el dibujo podrían ser las siguientes: Primer Dibujante: Dibuja una casa con dos ventanas y una puerta. Segundo: Un árbol junto a la casa. Tercero: El sol sobre la casa. Cuarto: Una vaca detrás de la casa. Quinto: La cordillera detrás de la casa. Sexto: El papá, la mamá y sus hijos caminando hacia la casa.</p> <p>V. La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada equipo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los subgrupos. Al final se comparan los dibujos y gana el subgrupo cuyo dibujo es el mejor logrado.</p> <p>VI. El instructor guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración.</p> <p>4. Después de la actividad, el grupo reflexionará sobre la importancia del trabajo cooperativo para llevar a cabo con éxito la construcción de ambientes de aprendizaje y sobre el papel que cada uno desempeña en su ámbito de trabajo.</p>	
90 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>5. En equipos de 3 leen el artículo <i>Aprendizaje cooperativo</i>, en: Fabra, M., <u>Técnicas de grupo para la cooperación</u>. (páginas 70-82). Analizarán el texto <i>¿Para qué trabajar en grupo?</i> (páginas 67-79)</p> <p>6. En plenaria reflexionan sobre los aspectos más relevantes de la lectura, y obtienen conclusiones relacionadas con los retos que implican a los docentes promover aprendizajes cooperativos.</p> <p>El facilitador puede guiar la discusión mediante las siguientes preguntas::</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué no es conveniente que un niño adopte un rol permanentemente? ¿Considera que usted ha adquirido un rol? ¿cuál es? ¿Qué ventajas y desventajas le ha traído adoptar dicho rol? ¿Cómo podría modificarlo? ¿De qué forma podría lograr que sus alumnos fueran más participativos y colaborativos? ¿En escuela, usted prefiere trabajar de forma aislada o en equipo? ¿Por qué? ¿Qué toma en cuenta cuando realiza actividades en equipo, colectivas o colaborativas con sus alumnos? ¿Qué dificultades y riesgos advierte en el trabajo en equipo? ¿Cómo las ha enfrentado con sus alumnas y alumnos? 	<p>Antología Cartulina Plumones Cinta adhesiva.</p>

	<p>7. En equipos las docentes elaboran una lista sobre las condiciones necesarias para promover la participación y el trabajo colaborativo en el jardín de niños. Identifican al menos 5 aspectos considerando su contexto y lo registran en una cartulina.</p> <p>8.- El facilitador indicará a los participantes que deberán traer el material que ellos decidan para elaborar un cartel en la siguiente sesión.</p>	
--	--	--

Sesión 4

2.3 Los ambientes de aprendizaje: una estrategia de intervención docente para impulsar la participación y la colaboración. (Cont.)

60 minutos	Actividad cierre 6. En plenaria se revisan los trabajos de los equipos y se establecen diferencias y semejanzas. Obtienen conclusiones respecto a las condiciones de comunicación e interacción que deben acordar con su grupo que contribuyan a la participación. 7. Por equipo elaboran un Cartel con mensajes que promuevan, dentro y fuera del salón de clase, un trabajo colaborativo que garantice una participación democrática. Los mensajes se pueden ilustrar con diversos materiales gráficos, por ejemplo, dibujos, fotografías, entre otros.	Cartulina Marcadores. Recortes de revistas e ilustraciones diversas -Material adicional para su cartel
Producto de aprendizaje: Cartel para los niños y las niñas.		

Unidad 3: La planeación de actividades que promueven la participación democrática en los niños y las niñas de educación preescolar.

3.1 El Jardín de niños, las prácticas y el trabajo con padres y madres.

3.2 La planeación didáctica y la evaluación.

Propósito: Que el personal docente reconozca la importancia de la planeación y evaluación de actividades que promueven la participación y el trabajo colaborativo con las niñas y los niños.

3.1 El Jardín de niños, las prácticas y el trabajo con padres y madres.

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
90 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1.- En forma individual leen el apartado de su Antología “<i>Qué cambios necesitamos</i>” de Dorothy H. Cohen (81-102), primera parte.</p> <p>2.- En equipos se elaborarán un cuadro sinóptico en hojas de rotafolio que aborde los aspectos importantes de la lectura. promueve la participación y reflexión en torno a:</p> <p>3. En plenaria cada equipo comparte sus respuestas y/o conclusiones al grupo así señalando las principales ideas sobre el papel del docente en la creación de ambientes de aprendizaje participativos El facilitador puede guiar la discusión mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿En su plantel existe un sentido de pertenencia? ¿Qué ha favorecido que éste exista o no? ¿De qué forma se puede impulsar? b) ¿Cómo se favorece y garantiza la participación de todos en el proyecto educativo de la escuela? c) ¿Cómo es la participación y colaboración en los docentes de su escuela? d) ¿De qué forma se promueve que las niñas y los niños participen? e) ¿Cuál debe ser el papel del docente de preescolar en cuanto a las elecciones de los niños? f) ¿A qué se refiere la <i>enseñanza integradora</i>?, ¿De qué forma se aplica en su escuela? g) ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas entre un papel tradicional sobre un nuevo papel? h) Mencione 5 conocimientos, 5 habilidades y 5 valores que debe poseer el maestro para promover una enseñanza integradora. 	<p>Antología. Hojas de rotafolio Plumones</p>
30 minutos	RECESO	
120 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>4.- El grupo organiza una lectura-debate del apartado de su Antología V El jardín de niños y los padres de Dorothy Cohen.(páginas 103-119). La mitad del grupo representará a las educadoras y la otra mitad a las madres y los padres de familia. Nombran también una narradora (o) y una secretaria (o).</p> <p>5.- La narradora (o) hace una lectura del párrafo y pide a ambos grupos (de docentes y de padres/madres), que hagan comentarios desde su postura. La secretaria divide el pizarrón en dos partes y anota los comentarios en la parte respectiva.</p> <p>6.- Una vez terminada la lectura-debate, la secretaria (o) hace una recapitulación de los comentarios y</p>	<p>Antología</p>

	se hace una ronda final de comentarios.	
--	---	--

Sesión 5

3.1 El Jardín de niños, las prácticas y el trabajo con padres y madres (Cont.)

60 minutos	<p>Actividades de cierre</p> <p>7.- Cada participante elabora un documento en forma de decálogo, con recomendaciones a las madres y a los padres de familia para que éstos apoyen su labor con las niñas y los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la confianza. • Identificar y comprender las limitaciones. • Los sentimientos y la amistad con sus compañeros. • Aplicaciones sociales del bien y del mal. • Importancia de los trabajos en casa. <p>8.- Se leen al grupo algunos de los decálogos.</p>	Hojas blancas, lápices.
Producto de aprendizaje: Decálogos		

3.2 La planeación didáctica y la evaluación.

TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
90 minutos	<p>Actividades de inicio</p> <p>1. Se organizan equipos y comentan acerca de situaciones complejas que han enfrentado en su trabajo docente con respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) La creación o fortalecimiento de ambientes de aprendizaje en los que se promuevan prácticas democráticas en su forma y su contenido. b) El trabajo para el desarrollo de competencias para la vida democrática. 	Hojas blancas, Reglas o escuadras. Lápices.

	<p>c) La participación de las docentes en la elaboración y operación de los Proyectos de escuela.</p> <p>2. Organizan la información obtenida en un cuadro como el siguiente: Creación o fortalecimiento de ambientes de aprendizaje democráticos. Situaciones complejas Causas que propiciaron la situación Consecuencias que produjo la situación Qué se debió hacer para evitarla y que beneficios trae el prever que no sucedan</p> <p>3.- En plenaria se presentan los trabajos realizados y se promueve la obtención de conclusiones respecto a la intervención que debe tener la docente para favorecer el establecimiento de ambientes de aprendizaje democráticos.</p>	
30 minutos	RECESO	
120 minutos	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>4.- Lectura en parejas del apartado de <i>El diseño de ambientes de aprendizaje</i>, y <i>Una propuesta de evaluación de competencias cívicas</i>, y éticas de su Antología, (páginas 121-128) revisen el apartado que se toma de los “Ficheros para la Educación Preescolar” del programa “Educar para la Democracia”.</p> <p>5.- En equipos diseñan un ambiente de aprendizaje considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos abordados. (con relación a la Propuesta curricular para la educación preescolar que se trabaja en la entidad) - Garantizar la participación de todo el grupo. - Establecimiento de Acuerdos. - Intervención docente. - Formas de interacción entre los niños y niñas. - <p>6.- El facilitador indicará que esta actividad se presentará al inicio de la siguiente sesión.</p>	<p>Antología Hojas bond para rotafolio o acetatos. Marcadores Proyector de acetatos o cinta adhesiva.</p>

Sesión 6

3.2 La planeación didáctica y la evaluación (Cont.).

60 minutos	Actividades de cierre 6.- Cada equipo presenta su propuesta. Y se obtienen conclusiones respecto a las diferencias y/o semejanzas de los criterios considerados	Propuestas elaboradas por los equipos.
Producto de aprendizaje: Propuesta de Diseño de Ambiente de Aprendizaje, considerando los criterios propuestos. Nota: Se informa a las participantes que para la realización del trabajo final será sobre la práctica el Ambiente de Aprendizaje diseñado, así como los comentarios, conclusiones y/o puntos de vista serán parte de la evaluación del curso		
TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL
60 minutos	Actividades de inicio 1.- En forma individual, los participantes plantean conclusiones obtenidas en la actividad de cierre de anterior. Y las intervenciones se orientan a partir de identificar algunas propuestas que se deben considerar para llevar a cabo el proceso de evaluación.	Hojas de rotafolio o acetatos con sus Propuestas Experiencia docente
120 minutos	Actividades de desarrollo 2.- En equipos revisan el diseño de ambiente de aprendizaje elaborado en la SESIÓN anterior y de acuerdo a los criterios establecidos, proponen estrategias para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes que obtienen los niños y las niñas. Para ello pueden revisar algunas propuestas de evaluación que plantean las actividades que integran el fichero. -Para la realización de su propuesta de evaluación se deben considerar además de los criterios para el diseño del Ambiente de Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - El impacto de la intervención docente en los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas. - Los cambios en las formas de interacción entre los niños y niñas de su grupo. - Considerar cómo ha garantizado la docente partir de los conocimientos previos de los niños y niñas. - Las dificultades a las que se enfrenta en el desarrollo de competencias para la participación. 3. En plenaria, los equipos exponen sus conclusiones y propuesta de evaluación.	Experiencia docente
60 minutos	Actividades de cierre	Experiencia docente

	<p>4.- En forma individual los participantes definen y afinan su propuesta de evaluación considerando los aspectos revisados en la actividad anterior.</p> <p>5.- En equipos realizan carteles en donde registran las condiciones que deben prevalecer en los procesos de evaluación.</p> <p>6.- En plenaria se obtienen conclusiones destacando la importancia de la evaluación como un proceso de seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<p>Producto de aprendizaje: Propuesta de evaluación del Diseño de Ambiente de Aprendizaje, considerando los criterios propuestos.</p>		

Ensayo final

Elaboración de un ensayo en el que Diseñen una Propuesta para el establecimiento de “Ambientes de Aprendizaje” que favorezcan la formación democrática en las niñas y los niños preescolares; deberán involucrar a todos los miembros de la Comunidad Escolar: docentes, directivos, padres y madres.

Características del trabajo:

- Presentar una carátula con nombre completo, nombre del curso y fecha en la que se entrega.
- Interlineado a espacio y medio, letra arial con punto 12 (o similar si es en máquina de escribir). El mínimo de cuartillas es de 5 y el máximo de 7 sin contar la carátula ni la bibliografía.
- Cuando se incluya una cita textual, entrecomillar y anotar el autor, el año, la obra y la página de donde se toma).
- Incluir las referencias bibliográficas completas de los materiales consultados (autor, año, título de la obra, editorial, ciudad y país).
- Engrapado.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El proceso de evaluación formal de un curso es un requerimiento institucional necesario, por lo que es importante que se realice tanto con fines de acreditación, como para valorar cualitativamente los avances que se obtuvieron, así como los aspectos que habría que profundizar más de manera personal y colectiva; no obstante que se haya terminado con el trabajo previamente establecido en el programa.

Por otro lado, también se debe tomar en cuenta que el puntaje obtenido (calificación final), se verá traducido en 3, 4 o 5 puntos en el Programa de Carrera Magisterial. Enseguida se anota un cuadro en el que se explican los niveles del puntaje.

CRITERIOS	PUNTAJE
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 1'00% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

PROPUESTA DE ACREDITACIÓN

PRODUCTO	PORCENTAJE
Asistencia	10
Participación en clase	20
Cuadro con los Contenidos, habilidades y valores que trabajan y las formas de intervención	10
Cartel para los niños y las niñas.	10
Elaboración del Perfil real y el deseable.	10
Propuesta de Diseño de Ambiente de Aprendizaje, considerando los criterios propuestos.	10
Propuesta de evaluación del Diseño de Ambiente de Aprendizaje, considerando los criterios propuestos.	10
<i>Trabajo final</i>	20
Ensayo individual (5 a 7 cuartillas) con las características señaladas anteriormente.	
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cohen, Dorothy (1997). **Cómo aprenden los niños**. México, SEP- Biblioteca para la actualización del maestro.
- Conde, Silvia (2003). **Educación para la Democracia. La Educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias Cívicas**. México, Instituto Federal Electoral.
- Conde, Silvia. Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática “**1 El apoyo al trabajo docente en un contexto democrático. el programa educar para la democracia**”
- Conde, Silvia. Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática “**2 La construcción de un proyecto educativo democrático**”.
- Conde Silvia, Tere Armendáriz y Norma Castillo (2003). **Ficheros del programa “Educar para la Democracia”**. México, Instituto Federal Electoral
- Fabra, Maria Luisa (1994). **Técnicas de grupo para la cooperación**. Ediciones CEAC, Barcelona.
- Gil Cantero, Fernando (2000). **La Educación Cívico-social en el Segundo ciclo de la Educación infantil**. Bilbao, Editorial Desclée. Pp. 33-50.
- Secretaría de Educación Pública (1992). **Planes y Programa para la educación preescolar México**.
- Tonucci, Francesco (1997). “La verdadera reforma empieza a los 3 años”. En: Rev. **Investigación en la Escuela No. 33**. España. Pp. 5-15.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acevedo Ibáñez, Alejandro. **Aprender Jugando : Dinámicas Vivenciales para la Capacitación, Docencia y Consultoría**. LIMUSA Noriega. México. 2001

- Anaut, Loli (2002) **Valores escolares y educación para la ciudadanía.** Barcelona, Grao.(serie: claves para la innovación educativa).
- Antúnez, Serafín *Et. Al.* (2002). **Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros.** Barcelona, Editorial Laboratorio educativo.
- Bassedas, Eulalia et. al. (1988), **Aprender y enseñar en educación infantil,** Editorial Graó, Barcelona.
- Bruer, John T. (1997) **Escuelas para pensar.** SEP-Cooperación Española-Biblioteca del Normalista, España, 1997.
- Castillo Guzmán, Norma et. al (2003). **El trabajo colaborativo.** Mimeo.
- Compte-Sponville, André (1999) **Pequeño tratado de las grandes virtudes.** SEP, -México.
- Cortina, Adela. (1996). **El quehacer ético: Guía para la educación moral.** Madrid, Santillana.
- Del val, Juan (1994), **El desarrollo humano,** Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., España
- Fritzen, Silvino José. **70 juegos para dinámica de grupos.** LUMEN. Argentina. 1999.
- Latapí Sarre, Pablo (2003). **El debate sobre los valores en la escuela mexicana.** México, Fondo de Cultura Económica.
- Monereo, Carles (Coord.) (1998) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula.** SEP-Cooperación Española- Biblioteca del Normalista.
- Pagés, Joan at al. (1999). **La educación cívica en la escuela.** Buenos Aires, Paidós.
- Perrenoud, Philippe (2002). **Construir competencias desde la escuela.** Océano, Santiago de Chile.
- Schmelkes, Sylvia. (1997). **La escuela y la formación valoral autónoma.** Castellanos Editores. México.

- Secretaría de Educación Pública, **Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Ciudad de México, ciclo escolar**, 2002-2003,
- Secretaría de Educación Pública (1992). **Programa de Educación Preescolar**, México,
- Tapia Nava, Erika. (2000). **Socialización política y educación cívica en los niños**. México, Tesis de Maestría, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- TORRES, Rosa María (1998) **Qué y cómo aprender**. SEP-Biblioteca para la actualización del maestro, México.

SITIOS WEB

www.sep.gob.mx

www.ife.org.mx